

Технологическая карта НОД
(технология личностно-ориентированного взаимодействия)

Образовательная область: познавательное развитие

Вид деятельности: познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)

Тематическая неделя : «Зимушка - зима»

Тема: «На вкус и цвет товарищей нет»

Группа, возраст воспитанников: средняя группа, 4 года

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Цель: создание условий для развития познавательно – исследовательской деятельности воспитанников в процессе решения практических заданий.

Задачи:

- Развивать умение выполнять задания в группе, парами и индивидуально, активно действовать в условиях простой проблемной ситуации, осознавая конечный результат деятельности.
- Создать ситуацию успеха для каждого ребёнка

Формы организации НОД воспитанников с учетом интеграции образовательных областей: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Используемые методы, приемы: решение проблемной ситуации (поиск способов помощи персонажу); игровая мотивация (использование сюрпризных моментов (появление героев), наглядный метод; словесный (объяснение, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); практические методы; поощрение; создание ситуации успеха.

Планируемый результат:

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок имеет представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных видах деятельности;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

Этапы ОД	Содержание ОД	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Психологический настрой	Приветствие, установление зрительного контакта. Ребятки, вы сегодня такие славные и у вас наверное хорошее настроение. Покажем всем, какие мы веселые? Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем. Лучи солнышка возьмём, И к сердечку поднесём.	Создает атмосферу психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствуют друг друга. Проявляют эмоции	Формирование положительного отношения друг к другу и присутствующим
Мотивационно-побудительный	- Ребята смотрите, что за картинки здесь лежат? Попробуем их собрать? (<i>дети собирают пазл</i>) Что же у нас получилось? (<i>рассматривают получившееся изображение Снеговика</i>) Точно, это снеговик! А вы знаете из чего он сделан? (<i>Из снега</i>) Ребята, что еще бывает зимой? Какие природные явления? (иней, мороз, метель, вьюга, снегопад, стужа). Правильно, молодцы! (<i>Раздается стук в дверь, входит грустный снеговик</i>)	Организует образовательное пространство. Вводит элементы новизны. Эмоционально включает в действие, слушание. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.	Воспринимают информацию. Осознают и принимают поставленную задачу. Выражают собственные мысли, чувства. Рассказывают, объясняют	Привлечение произвольного внимания Внутренняя мотивация на деятельность. Формальная готовность к предстоящей деятельности
4.Основная часть <i>прием «Помоги» (ребенок реализует свою значимость оказывая помощь сказочному</i>	Снеговик: Здравствуйте, ребята! (<i>Здравствуйте</i>) Воспитатель: Проходи, Снеговик, мы очень рады тебя видеть. Ой, а почему ты такой невеселый? Снеговик: Прилетела ворона, села мне на плечо, клюнула и сказала, что я не вкусный. Рассердилась и улетела. И мне стало очень грустно. Почему я не яблоко или клубничка... Воспитатель: Ребята, а почему ворона так сказала? (<i>ответы детей</i>). А что мы с вами можем сделать, чтобы Снеговик не грустил по этому поводу? (<i>предположения детей</i>) (прием «Помоги»)	Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Поощряет детей к высказываниям. Иницирует общее обсуждение. Вовлекает детей в практическую деятельность. Оказывает	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное. Отвечают на вопросы, рассказывают,	Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность Овладение конструктивными способами

<p><i>персонажу)</i></p> <p>Создание ситуации успеха</p>	<p>Молодцы ребята! Мы можем показать Снеговика, что быть вкусным ему не обязательно. Опыт (воспитатель ставит ведро со снегом) Воспитатель: А теперь, давайте посмотрим, что стало с нашим снегом. Снеговик: Ой, где же снег, здесь только вода. Куда делся снег? <i>(растаял, превратился в воду)</i> Воспитатель: Да, Снеговик, снег только на морозе такой рыхлый и пушистый. А в тепле он превращается в воду. А сейчас перельем в стаканчик эту талую воду. Но перельем через салфетку. И мы посмотрим чистый ли снег? Смотрите сколько грязи в снегу, поэтому есть снег нельзя ни в коем случае. Ребята, посмотрите, а в этом стакане у меня чистая вода и эту воду пить можно. Попробуйте эту воду? Какая она на вкус? <i>(Вода не имеет вкуса)</i>. А сможет ли человек прожить без воды? <i>(Нет)</i>. Воспитатель: Дети, значит, снег – это замерзшая вода, а вода не имеет вкуса. Снеговик: А я когда шел к вам видел такую грязь на дороге и хоть на улице холодно, она не замерзала. Странно, наверное, дороги подогревают? <i>(предположения детей, почему так происходит)</i>. Воспитатель: Нет, Снеговик, никто дороги не подогревает. И сейчас ребята покажут тебе, почему на дороге снег и лед тают. Предлагаю пройти к столу <i>(на столе большая льдина, предложить детям посыпать ее солью)</i>. Смотрите, что происходит со льдом <i>(он тает)</i>. Правильно, ребята, он тает, а как вы думаете, что это за волшебный порошок, который помогает</p>	<p>необходимую помощь и эмоциональную поддержку. Способствует работе детей в парах и индивидуально. Наблюдает за детьми во время выполнения заданий. Стимулирует взаимодействие детей в достижении результата В случае затруднения одних детей, ориентирует более успешных на помощь.</p>	<p>объясняют. Работают индивидуально и в парах. Рассуждают, взаимодействуют со сверстниками в процессе работы. Оценивают результат индивидуальной и совместной деятельности.</p>	<p>взаимодействия с детьми и взрослыми Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>
---	--	--	--	--

льду так быстро таять? *(предположения детей)*.
Насыпать немного соли в блюде и предложить детям попробовать (делают вывод, что это обычная соль). Молодцы! А хотите попробовать сами растворить нашу льдину? *(предложить детям на выбор цветную соль и посмотреть, что получится, делают вывод, что соль растворяет лед, и снег и лед могут окрашиваться)*. **(прием обволакивания)**

Снеговик: Ой, мне, наверное, лучше держаться от соли подальше, таять я не хочу.

Воспитатель: Не переживай Снеговик, если на тебя нечаянно попадет соль и ты начнешь таять, наши ребята тебя починят. Правда, ребята?

Снеговик: Как, прямо здесь, в помещении? Но ведь снег же растает, вон как в том ведерке!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как можно починить Снеговика, если он начнет таять?
(предположения детей, подвести детей к тому, что снег бывает не настоящим, искусственным).

Ребята покажете Снеговику, как сделать искусственный снег? *(Показать детям памперс и сказать, как можно из него сделать снег, воспитатель наводит на правильный ответ, делают «снег»)*. Дети играют со снегом, рассматривают его. Ребята, что представляет из себя снег? *(Снег состоит из снежинок)*.

Воспитатель: Снеговик, ты ведь тоже слеплен из снега, значит, такой же красивый, как эти снежинки!

Воспитатель: А как вы думаете, ребята, если зимой не будет снега, что может случиться с деревьями и кустарниками? Вспомните, как мы защищаем

	<p>кустарники на нашем участке? (прием «день прошел») (<i>Замерзнут корни, надо подгрести снег к стволам, чтоб была снеговая «шуба»</i>). Так что снеговик, ты не только красивый, но еще и полезный.</p> <p>Снеговик: Спасибо вам, ребята! Я понял. Пусть я не вкусный, но зато красивый и полезный. Я приготовил для вас подарки. А теперь мне пора. Я буду ждать вас на улице. До свидания!</p>			
Рефлексия	<p>Вы сегодня сделали очень доброе дело. Какое? (<i>показали Снеговику, что хоть он и не вкусный, но полезный</i>)</p> <p>Какой опыт вам больше всего понравился? А что было самым трудным?</p> <p>Что было самым интересным?</p> <p>Кого бы ты хотел отметить? Почему?</p> <p>У нас все получилось?</p> <p>У вас все получилось, потому что вы умные, внимательные, сообразительные, смелые и добрые! (прием «Гейша»)</p>	<p>Подводит итоги НОД с разных точек зрения: качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы. Намечает перспективы дальнейшей деятельности</p>	<p>Высказываются по поводу качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д.</p>	<p>Фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки.</p>