

## Проблемы на пути реализации ФГОС 2016 в коррекционной школе(опыт работы).

1 сентября 2016 года коррекционные школы начали учить по новому. Министерство юстиции РФ зарегистрировало ведомственные приказы Минобрнауки об утверждении федеральных государственных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В соответствии с ведомственными приказами Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. №№ 1598 и 1599 стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вступили в силу с 01 сентября 2016 года. Учащиеся, зачисленные до 01 сентября 2016 г., продолжили обучение по адаптированным образовательным программам до завершения обучения.

Содержание стандарта ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ выстроено в новой логике: каждая область образования включает два взаимодополняющих компонента – академический и «жизненной компетенции», а также предусматривает четыре варианта образовательной программы. Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью - вариант 2. Школа стала разрабатывать специальные индивидуальные образовательные программы СИПР (программа развития), учитывая специфические образовательные потребности обучающихся.

На протяжении трех лет в школах для детей с ограниченными возможностями здоровья с появлением ФГОС возникло много вопросов, которые являются актуальными и на сегодняшний день. Первый и, наверное, самый главный – это составление программ. Даже если и существуют программы, то все они нуждаются в корректировке, так как необходим учет индивидуальных особенностей обучающихся. В школах VIII вида в среднем бывает от 2 до 5 обучающихся в одном классе. В классах, для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, все индивидуально по своему. К сожалению, в классах наблюдается следующая картина: из пяти человек – двое частично осваивают программу, но с посильной помощью педагога (1 группа). Другие же не могут освоить программу, потому что необходима постоянная поддержка со стороны взрослого, так как у детей рассеянное внимание, необходимо неоднократное повторение инструкции, работа ведется «рука в руке» (2 группа).

Отсюда следует, что при составлении программы необходимо прописывать занятия на две группы, что в свою очередь увеличивает объем работы педагога. К каждой программе необходимо прописывать СИПРы на каждого обучающегося.

Реализация ФГОС требует масштабной перестройки учебного процесса и профессиональной традиционной деятельности учителя, а также современного материально - технического оснащения кабинета.

Основная идея системно-деятельностного подхода - это получение новых знаний, учащиеся сами «открывают» их в процессе самостоятельной коллективной, исследовательской деятельности, знания не даются в готовом виде, что не представляется возможным для обучающихся по 2 варианту.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. Для детей с ограниченными возможностями здоровья это сложнее вдвойне, порой не возможно, так как практически весь учебный процесс выстроен «по другому». Всю работу обучающиеся выполняют с посильной помощью педагога. И это еще одна проблема, с которой сталкиваются педагоги.

При внедрении системно – деятельностного подхода необходимо проводить линию сравнения с прежним традиционным обучением, где весь процесс обучения был направлен на приобретение знаний, умений и навыков (ЗУНов):

- в традиционном обучении тема и цели урока определяются учителем без участия учащихся. А при СДП цели, задачи и тему урока определяют сами учащиеся при помощи учителя, благодаря наводящим вопросам и заданиям;
- уроки при СДП отличаются от традиционных уроков тем, что на них преобладают разнообразные формы, методы, приёмы и формы обучения, которые повышают степень активности учащихся в учебном процессе;
- в отличие от урока в традиционном обучении на уроках при СДП учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (т.е. оценивать свою готовность, обнаруживать незнание материала, находить причины затруднений, определять, что ещё не усвоено);
- на уроках при СДП учитель обязательно должен владеть технологией диалога, обучать учащихся ставить вопросы; сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения, учить детей не только работать по правилу, но и творчески;
- у учащихся формируется контрольно – оценочная деятельность (они сами выставляют себе отметки за работу и оценивают свою деятельность на уроке).

Таким образом, утвержденные стандарты имеют значительное отличие от предыдущего обучения и наблюдается много положительных моментов. Но вместе с этим существуют и проблемы, на которые следует обратить внимания.