

**Описание опыта по теме:
«Развитие познавательной активности в процессе обучения»
Кошеленко Оксана Валерьевна**

Развитие познавательных способностей учащихся происходит в процессе их собственной деятельности, а руководство этой деятельностью учитель осуществляет с помощью учебных заданий. Поэтому при подборе учебных заданий на каждый урок учителю необходимо определить для себя, с какой целью будет предложено то или иное задание, а главное, какие виды деятельности будут вызывать эти задания у учащихся.

Большую роль в развитии познавательной активности учащиеся имеют задания, требующие от учащихся выявления различного и сходного путем сопоставления, например:

1) Рассмотрим уравнения: $38-x=24-10$
 $(36-x)-10=24$

Подумайте и скажите, чем похожи они. (Одинаковые числа и знаки действий).

- Чем отличаются эти уравнения? (В первом уравнении правая часть задана выражением, а во втором неизвестный компонент задан выражением).

Программой по математике предусмотрено решение таких задач, которые лучше воспринимаются учащимися при сравнении и сопоставлении. Это задачи на деление по содержанию и на равные части, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз, задачи на нахождение стоимости, количества, цены и др. При сравнении прямых и обратных задач мы задаем следующие вопросы:

1. Что общего и различного в условии прямой и обратной задач?
2. Какие величины являются искомыми?
3. Что общего и различного в условии прямой и обратной задач?
4. Какими действиями решена каждая из этих задач? Почему?

В процессе изучения нумерации очень часто предлагаем сравнивать два числа, например числа 18 и 36. И сколько разнообразных ответов услышишь от 8-9 летних ребятшек! Эти два числа двузначные, четные, для их записи понадобилось по две цифры, число 18 состоит из одного десятка и единиц, а число 36 состоит из 3 десятков и единиц, 18 не хватает до круглого числа двух единиц, а у 36 – четырех.

Сумма этих чисел 34, а разность – 18, эти числа делятся на 2, 3, 6, 9. Для выполнения таких заданий ученик должен не только владеть запасом определенных терминов и понятий, без чего операция сравнения носит формальный характер, но и уметь восстановить между ними взаимосвязь, проанализировать данные, полученные из наблюдений. А это способствует не только осознанному усвоению материала, но и умственному развитию учащихся.

Лучшему усвоению нового материала способствует показ, где практически могут быть применены те или иные знания и умения.

Например:

1. В нашей стране на заводе за 1 минуту выпускают 3 автомашины, а за 5 минут сколько выпустят?
2. За 1 минуту завод выпускает 10 холодильников, а за 4 минуты сколько выпустят?

Или после беседы о бережном отношении к хлебу, предлагается такая задача: «Если каждый человек за день не доест и выбросит 50 граммов хлеба, то сколько составит это по школе (в школе 50 учеников), по поселку – 300 человек?»

Ученики нашей школы пользуются бесплатными учебниками. После беседы о сохранности школьных учебников предлагается такая задача: «Сколько потратило государство денег, чтобы выпустить учебники для нашего класса (7 человек), если

учебник математики стоит – 80 рублей, учебник русского языка – 90 рублей, учебник природоведения – 75 рублей, книга для чтения – 75 рублей?

Такого рода упражнения вызывают у учащихся повышенный интерес и следовательно, активизируют их деятельность. Во 2-3 классе веду индивидуальную консультацию по математике. Ребята из класса посещают эти занятия. Им очень нравится занимательный материал. Очень часто такой материал ребята сами искали в библиотеке. Эти занятия помогают ребятам на уроках математики. У некоторых ребят из класса математика – любимый предмет. Вот что пишет Алёшина Тоня: «Мой любимый предмет – математика. Математика нужна везде. Я хочу стать продавцом, и мне придётся много и правильно считать».

Познавательной деятельностью детей постоянно, последовательно и умело должен руководить учитель... Развитие мышления и формирование у младших школьников умений требует от учителя не только хорошо организованного и целенаправленного руководства учебным трудом детей, но и проблемного изложения знаний, активного привлечения учащихся к познавательному поиску. Привлечение детей к познавательному поиску при изучении нового программного материала оправдано, если они хорошо владеют знаниями и умениями, необходимыми для его решения. Например: урок русского языка во 2 классе, на котором изучалась тема «Состав слова». На доске написаны слова: переход, ходить, поход. Учащимся предлагается указать, в чем заключается сходство и различие в написанных словах. Эти задания побуждают детей к морфологическому анализу слова по составу.

В 1 классе одна из познавательных задач может быть предложена учащимся при ознакомлении их с правописанием мягкого знака в середине слова.

До этого урока дети познакомились с обозначением мягкости согласных в середине слова гласными е, я, ю, ё, и, и на конце слова с помощью мягкого знака. Написание мягкого знака в середине слова можно предложить учащимся изучить самостоятельно. А для этого им следует проанализировать материал и ответить на вопрос.

На доске вывешивается плакат «Обозначение мягкости согласных»:

1. Снежинка. Медуница. Синеглазка.
2. Пластырь. Акварель. Герань.
3. Мальчик. Кузьма. Большой.

Вопрос: *Как обозначается мягкость согласных в словах русского языка?*

Самостоятельный анализ примеров должен привести учащихся к выводу: мягкость согласных обозначается в середине слова гласными е, я, ю, ё, и, а также буквой «ь», в конце слова только буквой ь. Такой путь изучения нового материала требует от учащегося значительно большей активности мышления. Очень часто на уроках русского языка я беру игровой занимательный материал, что повышает интерес к предмету, а когда ученье с интересом, то и самый сложный материал воспринимается значительно легче.

Вот что пишет Номнаут Алёна об этом предмете: «Я очень люблю уроки русского языка, я не понимаю тех детей, кто ленится писать. Ведь каждый человек должен быть грамотным, потому что на любой работе приходится писать. Например, врач пишет рецепты...».

Большую роль в познавательной способности детей играют уроки чтения, так как, раскрывая основную мысль произведения, приходится вести целенаправленный анализ его содержания, вовлекая учащихся в активную работу. После проверки изложения «Зимние забавы», написанного в 3 классе, зачитывается одна из работ и дается детям задание – отличить стилистические погрешности и недочеты, допущенные в ней.

При подготовке к уроку необходимо тщательно подбирать материал, продумать систему вопросов, методические приемы направлять на активизацию внимания к тексту. Текст учащиеся перечитывают по несколько раз, но всегда это делается для того, чтобы найти в нем что-то новое, существенное. Такой подход побуждает к чтению, вызывает интерес, ускоряет выработку умения читать сознательно.

Рассмотрим работу над текстом В.Бианки «По следам».

Цели урока: научить детей читать книгу природы, показывать им, что необдуманные поступки приносят не только страдания, но иногда ведут к несчастью.

Прочитав рассказ в первый раз, дети считают Егорку храбрым, сильным, думают, что он будет лесником.

При повторном чтении, дети обращают внимание на переживание отца. Где же заповедь о том, что «жизнь дана на добрые дела», если сын заставил так страдать человека, своего отца? Да и в лес он ушел, обманув отца, сказал, что идет стрелять куропаток. И дети приходят к выводу: человек должен жить так, чтобы не причинять боль и страдания другим людям. С каждым новым чтением интерес к произведению возрастает, у учащихся появляется желание разобраться в самом мальчике, прочесть мысли, возможно, не высказанные автором, сделать вывод.

Глубокий интерес к чтению вызывает у учащихся внимание к личности писателя, знание интересных эпизодов из его жизни.

К 3 классу дети уже успели узнать и полюбить таких писателей и поэтов как А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, М.Пришвин, В.Бианки, Н.Носов и др.

Уроки чтения находятся в тесной связи с уроками внеклассного чтения. На этих уроках дети получают советы о том, какие произведения и какого писателя помогут им расширить свои представления по определенной теме. Устраиваем сменные выставки книг по темам, собираем классную библиотечку для коллективного чтения.

О детском чтении учитель должен заботиться ежедневно. «Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь, - в году отрочества душа подростка будет пустой»... - говорил замечательный педагог В.А.Сухомлинский.

И очень приятно, что дети любят читать. Вот что пишет в своем сочинении ученица 3 класса Бадмаева Аюна: «Мне очень нравятся уроки чтения. На этих уроках мы узнаем о нашей Родине, о делах детей разных стран, о жизни других народов. На этих уроках мы учимся правильно и выразительно читать, делить текст на части, составлять план. Иногда по рассказу или басне мы составляем кадры диафильма, а потом смотрим диафильм и сравниваем со своим. Такие уроки мне очень нравятся. Ошибаемся мы редко. Почти всегда наши кадры совпадают».

Для достижения высокой результативности учебно-воспитательного процесса при обучении природоведению необходимо сосчитать методы объяснения и закрепления новых знаний с самостоятельной работой учащихся, работой учащихся с учебниками, необходимо использовать печатное наглядное пособие, проводить лабораторные работы, умело демонстрировать диафильмы и кинофильмы, проводить уроки экскурсии в природу. На уроках природоведения я очень много использую загадок, что повышает интерес к предмету. В целях воспитания у школьников бережного отношения к природным богатствам в уроки включаю беседы об охране природы. Ребятам необходимо участвовать в посильной практической деятельности, а не только беседовать об охране природы.

В классе у нас много цветов, которые сажали сами ребята и ухаживают за ними. В летнее время дети помогают в озеленении школьного двора, улиц поселка.

На уроках природоведения я очень много внимания уделяю формированию у учащихся умения самостоятельно выполнять свои знания. С этой целью использую различные методы и приемы по активизации самостоятельной деятельности учеников:

устные отзывы на ответы товарищей, самостоятельное выполнение заданий различного рода, составление плана ответа.

Особое место нужно выделить в деятельности ученика самостоятельной работе с книгой, с учебником, журналом «Свирелька», с книгами о природе. Очень много интересных рассказов готовят дети самостоятельно к уроку из различных книг и журналов – это повышает интерес к предмету.

У ребёнка появляется желание еще и еще искать, что-то новое, интересное, особенно, если учитель поощрит его работу, а ребята скажут «спасибо» за интересный рассказ. Не случайно часть детей отзываются об уроке природоведения, как о любимом. Вот что пишет в своем сочинении Цыбикжапова Эля: «Я очень люблю животных, много книг читаю на эту тему. Когда я вырасту, стану ветеринаром, буду лечить больных животных. А помогли мне полюбить животных уроки природоведения, на которых всегда интересно».

Большая возможность для развития познавательной активности учащихся предоставляется на уроках трудового обучения, особенно, уроки технического моделирования. Готовясь к урокам, необходимо вычлнить те познавательные технические задачи, которые целесообразно предложить детям для самостоятельного выполнения, учитывая уровень знаний учащихся, возможность выполнения ими поставленной задачи.

Уроки технического моделирования дают богатый материал для обучения младших школьников основам конструирования. Техническое творчество учащихся будет осознанным и активным только в том случае, если они поймут важность и необходимость постоянного развития, совершенствования имеющихся у них теоретических знаний и умений. В этом плане неопределимое значение имеют экскурсии на производство, непосредственное наблюдение детей за объектами труда и работой различных механизмов, знакомство с профессиональной деятельностью взрослых.

В 4 классе на одном из уроков мы изготавливаем макет жилого дома. А на другом уроке детям было предложено пофантазировать, сконструировать свой макет, расположить его и оформить по-своему. Каждый старался с увлечением, не у всех получались работы, заслуживающего внимания, но много было хороших работ.

Итак, на любом уроке, будь то математика, труд или чтение, необходимо повышать и развивать познавательную активность учащихся. Выработана целая система активизации познавательной деятельности младших школьников. Под внешней активизацией подразумевается стимуляция более простых познавательных процессов (восприятия, внимания и др.) и поддержание общей работоспособности ребенка. Приемами для этого служит: обеспечение чередования работы разных нервных центров путем чередования разных методов, видов и приемов учебной работы.

Правильное взаимоотношение словесного и наглядного, конкретного и абстрактного в учебном процессе, физкультурные и музыкальные минуты отдыха на уроке даёт возможность поддерживать позитивные эмоции детей. Применение игры и соревнования, как дидактического приёма способствует внутренней активизации мышления учащихся, стимулирует их воображения и творчество.

Основными приёмами, используемыми в целях внутренней активизации являются:

- самостоятельная работа учащихся;
- проблемное обучение;
- творческие знания.

При активизации учащихся необходимо наряду с сознанием возможностей решения трудных задач, требующих умственного напряжения и стимулирующих умственное развитие, иметь в виду также возможности преодоления этих трудностей, уметь показать ученику его достижения, создать ощущение успеха, помогать сохранять его веру в себя.