

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
СТАЦИОНАРНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ
"ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНТЕРНАТ № 10"
ИМЕНИ В.Г.ГОРДЕНЧУКА**

**«Инновационные технологии в образовании взрослых: технология
дифференцированного подхода на занятиях адаптивной физической
культурой обучающихся с интеллектуальной недостаточностью»**

Педагог дополнительного образования
УСО ПНИ №10

Агафо
нова Ирина Васильевна

**Санкт-Петербург
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Технология дифференцированного подхода	4
1.1. Концептуальная основа технологии.....	4
1.2. Процессуальная характеристика (алгоритм деятельности)	5
1.3. Ресурсное обеспечение.....	8
2. Выводы	11
3. Заключение	11
4. Список литературы	14

Технология дифференцированного подхода на занятиях адаптивной физической культурой обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Введение

Сейчас в образовании возникла «мода» на очередное понятие. Имеется в виду понятие "технология", которое теперь стало чрезмерно широко использоваться в педагогических работах и учёных, и практиков. Технологией, в силу популярности этого термина, называют всё то, что ранее имело другое обозначение: методика, система работы, комплекс игр, упражнений, метод и др.

Понятий образовательных технологий много. Например, **Образовательная технология** - упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей.

Образовательная технология (мастерство, искусство) - эффективный путь к результату обучения, воспитания, социализации.

В этой работе представлен дифференцированный подход при обучении как образовательная технология.

Данная технология может эффективно применяться для обучающихся с нарушением интеллектуального развития, имеющих диагнозы F-70, F-71, имеющие вторичные нарушения и сопутствующие заболевания (последствия детского церебрального паралича, хромосомные заболевания, поражения зрительной и слуховой систем, хронические соматические заболевания, ожирение, аффективную неустойчивость, судорожный синдром, плоскостопие, сколиоз, миопия и др.)

Сложность процесса обучения данной категории людей заключается в кратковременной мышечной памяти, низком уровне психомоторики. В двигательной сфере отмечаются медленное формирование контроля двигательных действий, трудности формирования пространственной ориентировки, становления их целенаправленности и координированности, трудности зрительно-моторной координации, нарушение развития крупной и мелкой моторики, несформированность двигательной базы, т.е. недостаточность объема двигательных действий.

Эта технология может быть рекомендована для специальных (коррекционных) учреждений, где осуществляется обучение людей с множественными нарушениями в развитии.

Реализация данной технологии способствует достижению основной цели процесса обучения в области адаптивной физической культуры - расширение двигательных умений и навыков обучающихся, которые помогут

приобщиться им к доступной спортивной деятельности и максимально возможно самореализоваться.

1.Технология дифференцированного подхода

Описание технологии содержит следующие три основные части:

1. концептуальная основа технологии;
2. процессуальная характеристика (алгоритм деятельности), отличительные особенности разработанной технологии;
3. ресурсное обеспечение.

1.1. Концептуальная основа технологии

При обучении лиц с интеллектуальной недостаточностью двигательным действиям, возникает проблема с усвоением материала из-за неоднородности занимающейся группы по психофизическим возможностям, что свидетельствует о необходимости преобразования педагогической практики.

Ценностными ориентирами рассматриваемого процесса обучения двигательными действиям у лиц с интеллектуальной недостаточностью явились следующие:

- Признание права, обучающегося на индивидуальность и уникальность. "Каждый человек имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности. Необходимо выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей" .
- Все обучающиеся имеют право участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях и независимо от своего уровня возможностей должны чувствовать себя комфортно.

Воплощение данных ценностей означает предоставление системой образования каждому обучающемуся возможности достижения максимального для него уровня развития в области адаптивного физического воспитания, доступное содержание обучения и оптимальный индивидуальный темп усвоения.

Задачи:

Образовательные задачи:

- ✓ Освоение системы знаний, необходимой для сознательного формирования двигательных умений и навыков, использования их в повседневной жизни, повышения двигательной активности.

- ✓ Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков, обучение технике правильного выполнения физических упражнений

Развивающие задачи:

- ✓ Оптимальное развитие физических качеств (быстроты, мышечной силы, ловкости, гибкости, точности движений, выносливости, координационных способностей, двигательной реакции), а также общей и мелкой моторики.

Оздоровительные задачи:

- ✓ Укрепление и сохранение здоровья.
- ✓ Повышение физиологической активности органов и систем организма.
- ✓ Профилактика возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся.
- ✓ Исключение стрессовых ситуаций в процессе занятий физическими упражнениями.

Воспитательные задачи:

- ✓ Формирование чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях.
- ✓ Формирование нравственных, волевых качеств и навыков осознанного отношения к занятиям физическими упражнениями.
- ✓ Формирование устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями

1.2. Процессуальная характеристика технологии (алгоритм деятельности).

В коррекционном учреждении особенно важное значение имеет индивидуальный подход, так как по восприимчивости, к обучению обучающиеся различаются между собой значительно больше, чем люди с нормальным интеллектом. Различия обусловлены не только, свойственными всем людям особенностям темперамента, характера, интересов, но также особенностями основного и многообразием сопутствующих дефектов. К понятию «индивидуальный подход» относятся все меры, направленные на создание благоприятных условий для обучения и развития реабилитантов, определяемыми их индивидуальными возможностями.

Если индивидуальные особенности, характерные для одних обучающихся, будут наблюдаться и у других, то такие особенности называются **типическими**, т.е. присущими определенной группе обучающихся. Учитывая типические особенности при обучении, применяется **дифференцированный** подход. Дифференцированный подход - это учет педагогом индивидуальных особенностей **группы** обучающихся, у

которых при освоении учебного материала, выполнении практических работ возникают однородные трудности, в основе которых лежат одинаковые или близкие причины.

Для осуществления дифференцированного подхода нужна, прежде всего, дифференциация учащихся на типогруппы и далее организация обучения в соответствии с особенностями каждой группы. Дифференциация должна учитывать потенциальные возможности обучающихся. Важно, чтобы каждый из группы в течение всего занятия был занят решением посильной для него задачи, т.к. только при этом условии можно поддержать у обучающихся интерес к обучению.

Поэтому для более эффективной организации занятий и обеспечения более полного усвоения знаний всеми обучающимися, целесообразно условно разделить каждую группу занимающихся на три подгруппы (Таблица №1), с учетом их уровня общего и интеллектуального развития, запаса знаний и умений, физических возможностей.

Характеристика уровней физической подготовленности обучающихся

<i>Уровни физической подготовки</i>	<i>Состояние психофизической, двигательной, эмоциональной сферы</i>	<i>Физическая подготовленность</i>	<i>Основные задачи</i>
1	<p>Передвигаются самостоятельно. Не испытывают сложности в ориентировке в пространстве. Стремятся к повышению двигательной активности, изучению новых движений. Способны справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим. Развита познавательная потребность. Эмоционально включены, мотивированы и способны к регуляции своих действий.</p>	<p>Отмечается высокий или средний уровень ф.п., незначительные нарушения развития координационных способностей, мелкой моторики, точности движений и др.</p>	<p>Развивать двигательные способности; Развивать физические качества, общую и мелкую моторику.</p>
2	<p>Передвигаются самостоятельно, отмечается нарушение пространственной ориентировки. Проявляют интерес к отдельным видам двигательной активности. Способны справиться с материалом самостоятельно при небольшом внимании и стимуляции педагога. Их отличают исполнительность, добросовестность, учебная мотивация</p>	<p>Отмечается средний или низкий уровень ф.п., развития физических качеств. Затруднены основные виды двигательной деятельности (ходьба, бег, лазанье). Отмечается нарушение координационных способностей, дифференцировки усилий.</p>	<p>Повысить уровень двигательной активности. Способствовать развитию физической подготовленности</p>

3	<p>Имеют нарушения ОДА. Нарушения пространственной ориентировки. Не проявляют интереса к занятиям, физическим упражнениям. Отличаются низкой и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью. Требующие постоянной дополнительной помощи.</p>	<p>Низкий или крайне низкий уровень физической подготовленности. Не сформированы основные виды двигательной деятельности.</p>	<p>Повысить уровень двигательного режима. Индивидуальные занятия.</p>
----------	---	---	---

Учитывая все вышесказанное, я применила уровневую дифференциацию содержания обучения.

Уровневая дифференциация – это такая организация занятий, при которой обучающиеся имеют возможность усваивать одинаковое содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности и приводит на занятиях всех к «ситуации успеха».

I подгруппа – достаточно успешно воспринимают программный материал. Обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, выполняют задания по словесным указаниям, фронтальным методом, не нуждаются в помощи педагога при выполнении упражнений, необходима лишь активизирующая и организующая помощь.

К некоторым обучающимся группы применяется частный случай уровневой дифференциации (углубленное изучение отдельных предметов, сверх программных требований).

II подгруппа – обучающиеся этой группы овладевают программным материалом на более низком уровне. Фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения заданий. Наблюдается низкий уровень самостоятельности. Требуется помощь педагога в виде указательных жестов, совместных действий.

Отнесенность занимающихся к той или другой группе не всегда является стабильной. Под влиянием корригирующих занятий они развиваются и могут переходить в более сильную группу при выполнении некоторых заданий.

III подгруппа – обучающиеся этой группы имеют сложные, комплексные недостатки в развитии, серьезные нарушения опорно-двигательного аппарата (последствия ДЦП, тетрапарезы и др.). Обучающиеся с такими сложными, неоднородными дефектами особенно нуждаются в индивидуально-дифференцированном подходе в процессе коррекционных занятий. Ограниченность двигательных возможностей формирует у большинства из них чувство неуверенности, пассивности. Требуется постоянная помощь и контроль при выполнении упражнений.

Если же проводить занятия общей группой, то проанализировав ситуацию, можно сделать вывод: слабые обучающиеся испытывают недостаток умений, поэтому не могут справиться с заданием, а отсюда – не хотят попадать в «ситуацию неуспеха» на занятиях. В результате их интерес к адаптивной физической культуре значительно снижается. Для сильных воспитанников, напротив, поставленная задача является слишком лёгкой, а потому не развивает их познавательный интерес. Обучающиеся же среднего уровня подготовленности оказываются недостаточно мотивированными под воздействием общего настроения.

Исходя из этого, педагогу следует:

1. подобрать методику, которая учитывала бы все три группы занимающихся (по уровню физической подготовки), причём с возможностью перехода обучающихся из одной группы в другую;
2. найти средства и методы, способствующие развитию не только двигательных функций обучающихся, но и развитию устойчивого интереса к занятиям физической культурой.

Для определения и контроля динамики физического развития обучающихся применяются методы тестирования индивидуальных навыков и физической подготовленности. Варианты используемых тестов:

1. Наклон вперед из положения сидя (подвижность позвоночника и тазобедренного сустава (гибкость)).
2. Сгибание и разгибание туловища из положения лежа за 30 сек. (динамическая силовая выносливость мышц брюшного пресса).
3. Бросок набивного мяча на дальность (сила мышц рук и спины).
4. Бросок теннисного мяча на дальность (скоростную силу мышц рук).
5. Прыжок в длину с места (скоростную силу мышц ног).
6. Челночный бег 30м (3x10) (уровень развития скоростно-силовых способностей).

Результаты тестирования являются ориентиром для составления индивидуального перспективного маршрута развития, для усвоения программного материала по адаптивному физическому воспитанию.

Определение уровня физической подготовленности занимающихся позволяет более успешно дифференцировать педагогические воздействия на него, ставить задачи по коррекции, развитию и совершенствованию, активации двигательной сферы, подбирать адекватные средства и методы обучения.

1.3. Ресурсное обеспечение

Содержание и методика диагностической деятельности, методические рекомендации педагогам по работе на каждом этапе технологии, описание необходимых средств обучения и др. подробно описаны в дополнительных общеразвивающих программах, разработанных педагогами дополнительного образования нашего учреждения на основе многолетнего опыта работы:

1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Рекреативно-оздоровительный спорт» для лиц с интеллектуальными нарушениями легкой и умеренной степени. Рассчитана на взрослых с ограниченными возможностями здоровья. Срок реализации программы - 1 год.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Рекреативно-оздоровительный спорт» для лиц с интеллектуальными нарушениями умеренной и тяжелой степени. Рассчитана на взрослых с ограниченными возможностями здоровья. Срок реализации программы - 1 год

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ по адаптивным видам спорта, развивающихся в соревнованиях Special Olympics, как альтернативу спорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

-легкая атлетика, лыжная подготовка;

-бочча;

-силовая подготовка;

-бадминтон;

- дартс;

- настольный теннис;

-мини-футбол.

Рассчитаны на взрослых с ограниченными возможностями здоровья. Срок реализации каждой программы - 3 года.

Программы включают в себя: календарный учебный график, [учебный план](#), [содержание программного материала](#), [планируемые результаты освоения программы](#), [диагностика результативности](#), [методическое и материально-техническое обеспечение программы](#).

Программы являются адаптированными, так как при их составлении учитывались возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и возможности обучающихся психоневрологического интерната. Особенности этапов процесса формирования умений и навыков у обучающихся представлены в таблице №2.

Таблица № 2

Технологические характеристики этапов процесса формирования умений и навыков у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Этап	Цель	Средства достижения цели	Итоги
<i>1. Начальный диагностический</i>	Выявление уровня состояния двигательной и эмоциональной сферы, состояния физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> ■ Диагностические задания, выполняемые на вводных занятиях в начале учебного года ■ выполнение упражнений разного уровня сложности ■ выполнение поручений педагога 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Сведения об объёме и состоянии уровня двигательной и эмоциональной сферы, состояния физической подготовленности каждого обучающегося группы, отражённые в диагностической карте. ■ Условное разделение на подгруппы
<i>2. Первый год обучения</i>	формирование элементарных знаний и двигательных способностей	<ul style="list-style-type: none"> ■ Основы знаний (теоретические сведения) ■ физические упражнения для развития физических способностей 	<ul style="list-style-type: none"> ■ усвоение основ знаний ■ знание основ техники двигательных действий ■ умение

		<ul style="list-style-type: none"> ■ физические упражнения для разучивания основ техники двигательных действий 	выполнять двигательные действия
<i>3.Второй год обучения</i>	повышение уровня разносторонней физической подготовленности и формирование двигательного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Основы знаний (теоретические сведения) ■ физические упражнения для развития физических способностей ■ физические упражнения для обучения основам техники двигательных действий 	<ul style="list-style-type: none"> ■ усвоение основ знаний ■ повышение уровня развития физических качеств ■ умение выполнять двигательные действия по показу, словесному объяснению
<i>4.Третий год обучения</i>	совершенствование двигательных способностей и улучшение показателей физического развития.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Основы знаний (теоретические сведения) ■ физические упражнения для развития физических способностей ■ физические упражнения для совершенствования основ техники двигательных действий 	<ul style="list-style-type: none"> ■ усвоение основ знаний ■ повышение уровня развития физических качеств ■ умение выполнять двигательные действия по словесному объяснению, самостоятельно
<i>5.Заключительный</i>	Выводы и результаты по применению технологии	<ul style="list-style-type: none"> ■ Анализ диагностических карт, обучающихся за три года обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Сведения о динамике развития физических качеств и общего уровня физической подготовленности обучающихся

2. Выводы

Работа по данной технологии показала, что обучающиеся при регулярных занятиях адаптивной физической культурой овладевают основным содержанием предложенного программного материала, успешно проходят тестирование, сохраняют и повышают уровень своего физического развития, реализуя свои потенциальные возможности.

В результате такой работы:

- раскрываются индивидуальные способности;
- повышается уверенность в себе.
- улучшаются психологическая атмосфера в группе и взаимоотношения между занимающимися;
- повышается эмоциональная устойчивость

Применение дифференцированной технологии в обучении помогает педагогу уделить внимание сильным обучающимся, контролировать слабых; повышается самооценка у слабого и уровень мотивации у сильных обучающихся.

3. Заключение

Технология предполагает, что при выполнении определённой цепочки действий гарантированно получаем результат — обучающегося, владеющего определёнными знаниями и умениями. Можно ли технологизировать все процессы в специальном образовании — процессы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития, процессы коррекции нарушений развития? Особенно, если речь идёт о работе с обучающимися с тяжёлыми нарушениями развития? Часто, чтобы получить определённый результат, с одним обучающимся проходишь одним путём, а с другим оказывается эффективным другой путь. Это касается и обучения, и тем более — коррекционной работы.

Поэтому большой вопрос нужно ли всё в коррекционно-педагогическом процессе технологизировать? Наряду с технологиями должны равноправно существовать и методики, и методы, и приёмы педагогической работы.

4. Список литературы

1. *Бершадский, М. Е.* Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. — М. : Центр "Педагогический поиск", 2003. — 256 с.
2. *Вишнякова, С. М.* Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. — М. : НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
3. *Гладкая, В. В.* Формирование бытовых трудовых умений у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.03 / В. В. Гладкая;
4. *Гладкая, В. В.* «Технология и методика: сущность, структура и особенности описания» автореф. канд. пед. наук В. В. Гладкая, 2009.
5. *Загвязинский, В. И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М. : Изд. центр "Академия", 2001.
6. *Запрудский, Н. И.* Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н. И. Запрудский. — Минск : "Сэр-Вит", 2003. — 288 с.