

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г. БОЛОТНОГО
БОЛОТНИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа

«Право. Выбор. Ответственность»

по воспитанию правовой культуры и формированию
законопослушного поведения школьников

Сроки реализации: 2015 – 2020 год

Составители: педагог-организатор Филонова И.Л.
социальный педагог Ёлгина Е.А.



2015 год

Пояснительная записка.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 14-15 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост

неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Цель и задачи Программы.

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности, а также просвещение педагогов и родителей в области современного отечественного законодательства.

Задачи:

1. Вооружить учащихся, их родителей, педагогов правовыми знаниями;
2. Формировать у обучающихся активную гражданскую позицию;
3. Формировать у обучающихся правовое самосознание;
4. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников
5. Создать у обучающихся целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния;
6. Способствовать развитию, становлению и укреплению у обучающихся отрицательного отношения к правонарушениям

7. Способствовать развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явлений, защиты своих прав.
8. Раскрыть творческий потенциал школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Целевая аудитория программы: обучающиеся 5-11 классов, их родители, педагогический коллектив школы.

Сроки реализации программы: 2015-2020 год

Нормативно-правовое регулирование программы

- Конституция РФ;
- Международная конвенция «О правах ребёнка»;
- «Всеобщая декларация прав человека»
- Гражданский кодекс РФ
- Конвенция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации № 120-ФЗ от 24 июня 1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. От 02.07.2013);
- Устав МБОУ СОШ №2 г. Болотного

Основные направления деятельности по реализации программы

1. Содержательное направление.

- Разработка образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;
- Развитие деятельности ученического самоуправления

2. Социально-педагогическое направление.

- Реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;
- Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

3. Управленческое направление.

- Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;

- Создание условий для реализации основных направлений программы;
- Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

Общая характеристика содержания работы

Реализация поставленной в программе цели – предполагает следующую систему работы.

Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

- Выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения школьников;
- Проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

- Проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;
- Создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.

Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Центра занятости населения и т.д.).

Этапы реализации программы.

| № | Содержание этапов | Срок реализации |
|---|---|-------------------------|
| 1 | Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическая деятельность; использование контрольно-диагностических методик по выявлению уровня развития самосознания школьников по вопросу законопослушного поведения. | В течение учебного года |
| 2 | Создание активно действующей системы правового воспитания, способствующей формированию законопослушного поведения школьников (активное включение учащихся, родителей, педагогов, общественности, соответствующих социально-правовых организаций). | В течение учебного года |
| 3 | Анализ и обобщение деятельности по реализации программы; совершенствование содержания правового воспитания и системы формирования законопослушного поведения школьников. | В течение учебного года |

Мероприятия по реализации программы

| № | Название мероприятия | Класс | Ответственные | Срок проведения |
|---|---|-------|--|-----------------------|
| 1 | Проведение диагностических исследований с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере учащихся, отношения педагогов, родителей к данной проблеме. -Социологический опрос «Знаю ли я свои права?» | 5-11 | Зам. дир по ВР, Соц. педагог | Октябрь Апрель |
| 2 | Оформление и обновление информационно-консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов). | | Организаторы, Соц. педагог, Библиотекарь | Сентябрь |
| 3 | Создание банка данных видео, аудио, CD-материалов по данному направлению работы. | | Организаторы, Соц. педагог, Библиотекарь | В течение года |
| 4 | Координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, городским судом, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов. | | Администрация | В течение года |

| | | | | |
|----|--|------|---|-------------------------|
| 5 | Проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов. | | Администрация | 2 раза в год |
| 6 | Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения учащихся на педагогических советах, на Советах профилактики, классных собраниях с приглашением представителей правоохранительных органов, прокуратуры. | | Администрация Соц. педагог | В течение года |
| 7 | Оказание юридической помощи несовершеннолетним и их родителям по вопросам защиты прав и законных интересов семьи, учащихся. | | Соц. педагог | В течение года |
| 8 | Проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся. | | Администрация Классные руководители | В течение учебного года |
| 9 | Участие в районных, городских конкурсах правовой направленности | 5-11 | Соц. педагог Организаторы | В течение учебного года |
| 10 | Организация индивидуальных встреч учащихся и их родителей с социальным педагогом, психологом, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся. | | Администрация Классные руководители | В течение учебного года |
| 11 | Проведение викторин, дискуссий, классных часов, часов общения, круглых столов, конференций 1. «Всеобщая декларация прав человека». 2. «Я и закон». 3. «Права человека». 4. «Мои права и права других людей, мои обязанности». 5. «Что я знаю о праве». 6. Деловая игра «Гражданином быть обязан». 7. Беседа «Мы в ответе за свои поступки» 8. Викторина «На страже Отечества» 9. «Ответственность за противоправные действия» 10. Правовая игра «Юридическая азбука» 11. Игра «Город правовых знаний» 12. Беседа «Знай и соблюдай устав школы» 13. Деловая игра «Выборы в лесную думу» 14. Правовой турнир «С правом по жизни» 15. Беседа «Юридическое понятие хулиганства» 16. Ролевая игра «Я глава семьи» 17. Час общения «Что такое хорошо, что такое плохо» 18. Лекторий «Государственное устройство» | 5-11 | Классные руководители, Педагог-библиотекарь, организаторы, учителя истории, Совет старшекласнико в | В течение учебного года |
| 12 | Организация тематических кинопоказов. | 5-11 | Классные | В течение |

| | | | | |
|----|--|------|---|-------------------------|
| | | | руководители | учебного года |
| 13 | Тематические книжные выставки | 5-11 | Педагог-библиотекарь | В течение учебного года |
| 14 | Проведение школьных конкурсов сочинений: «Права человека и будущее России»; «Что значит законопослушный гражданин»; | 9-11 | Учителя истории | В течение учебного года |
| 15 | Конкурсы рисунков и мини-плакатов «Я и мои права», «Я имею право», «Счастливое детство», «Дети без обид и унижений», «Мы, это ты страна», «Мы вместе», | 5-11 | Организаторы ДОО «АЭЛИТ» | В течение учебного года |
| 16 | Цикл мероприятий ко Дню Конституции РФ | 1-11 | Организаторы Соц. педагог. | Декабрь |
| 17 | Беседы, посвящённые дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-11 | Классные руководители, | Сентябрь |
| 18 | Классные часы по профилактике экстремизма в молодёжной среде | 9-11 | Классные руководители, Совет старшекласнико в Соц. педагог | В течение учебного года |
| 19 | Беседы по избирательному праву | 9-11 | Учителя истории | В течение учебного года |
| 20 | Торжественная линейка «День народного единства» | 5-11 | Зам. дир по УВР Совет старшекласнико в | Ноябрь |
| 21 | Тренинг «Ответственное поведение – ресурс здоровья» | 8-9 | Педагог-психолог | В течение учебного года |
| 22 | Лекторий «Если ты приступил закон» | | Соц. педагог | В течение учебного года |