

Кузнецова Валентина Александровна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»,
г. Ханты-Мансийск

Традиции семейного воспитания

Аннотация. В статье рассматриваются основы семейного воспитания прошлого и настоящего, принципы и факторы, условия и правила.

Ключевые слова: социокультурные истоки, семья, воспитание, традиции, семейное воспитание, семейная педагогика.

Преподавание программы «Социокультурные истоки» сопряжено с темами, касающимися семьи, её традиций и реликвий, значимости и незаменимости в воспитании личности ребёнка.

Учащиеся второго класса в самом начале учебного года изучают раздел «Родной очаг», который содержит интересные и глубокие темы:

- «Имя»;
- «Семья»;
- «Род»;
- «Дом»;
- «Деревня» [5].

Содержательный компонент каждой из них раскрывает детям такие истины жизни, которые они будут помнить и использовать во благо себе и людям.

Социокультурные истоки четвёртого класса открываются разделом «Традиции образа», где отец, мать и Отечество осознаются детьми уже более глубоко и взаимосвязано [4].

Давайте более подробно рассмотрим понятия «семья», «воспитание», «традиции».

Семья – это социально-педагогическая группа, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена.

Только семья в состоянии создать у ребёнка понятие дома, но не как здания или помещения, а как чувства, ощущение привязанности к тому месту, где его любят, ждут, понимают, защищают, принимают таким, какой он есть.

В словаре Ожегова воспитание интерпретируется как привитие навыков поведения, проявляющихся в общественной жизни [8].

Есть ли какие-то тонкости, отличающие просто воспитание от семейного воспитания. Безусловно. Семейное воспитание складывается именно в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. Поэтому, когда дети поступают в школу и пока они еще не включились в её воспитательной систему, можно делать очень конкретные выводы о работе семьи по формированию личности ребёнка.

Семейное воспитание – это очень сложная система, которая зависит от ряда факторов (см. рисунок 1)



Рис. 1 – Факторы, влияющие на семейное воспитание

С.И. Ожегов рассматривает традиции как нематериальное достояние, которое можно накапливать и передавать из поколения в поколение. Это взгляды, идеи, образ мысли, вкусы, семейные ориентиры, духовность и др [8].

В современных словарях о традициях говорят как о стандартных действиях, которые многократно повторяются, т.е. отличаются стабильностью или системностью [2].

Но всё же обратимся к традициям семейного воспитания, отталкиваясь от прошлого нашей страны.

Литературные источники говорят о том, что семейная педагогика в те далёкие времена была незамысловатой и вообще не представляла из себя проблему.

Ребёнок, который уже мог обходиться без помощи матери, приобщался к занятиям взрослых представителей семьи.

В основе семейного воспитания лежал труд. Это была работа по дому и хозяйству, помощь в уходе за младшими детьми, а также пожилыми родственниками, если они в этом нуждались.

Еще на что в семейном воспитании стоит обратить внимание, так это на смирение и послушание детей. Авторитет родителей поддерживался христианскими канонами, а позже и уголовным правом.

С родителями разговаривали вежливо, учтиво и не прекословили. Глава семьи принимал ответственные решения, которым подчинялись даже взрослые дети. Без родительского благословения не начиналось ни одно важное дело.

В традиции семейного воспитания входила и родительская молитва. В народе говорили: «Она и со дна моря поднимет».

Когда мы говорим о семейном воспитании, то неизбежно касаемся разнообразия воспитательных средств. В те далёкие времена их было не очень много, но они носили фундаментальный характер:

– сказки, где героям открывалась правда и ложь, добро и зло;

- игры, которые имитировали жизненные ситуации;
- беседы, содержащие нравоучения;
- совместный труд, где можно ориентироваться на пример старшего поколения;
- совместная молитва.

Тогда и сейчас в семьях к детям относились с любовью, но в те времена их не баловали, как это происходит в реальном мире.

Так как одним из основных средств воспитания был труд, то с довольно малого возраста дети выполняли работу, которую современные родители не рискнули бы поручить своим шести-семилетним дочерям и сыновьям:

- выпас скота (лошадей, коров, птицы, свиней);
- участие в уборке урожая (сенокос, жатва);
- полная ответственность за дом, младших детей и хозяйство, если все взрослые уходили в поля и луга.

Девочки в 11 лет уже умели прясть и вышивать, а также шить простую одежду, доить корову и ухаживать за домашними животными.

К восемнадцати годам девушка уже считалась работницей, так как кроме вышеперечисленного, умела готовить и выпекать хлеб. Парень к этому возрасту умел плести лапти, косить, пахать, сеять и, конечно, убирать урожай. А в двадцать лет он уже был полноценным работником.

Современность отличается тем, что дети до 14-летнего возраста считаются малолетними, следовательно, это влечёт за собой особую ответственность родителей и педагогов.

Совершеннолетним ребёнок становится в 18 лет. Это полная дееспособность и приобретение гражданских и политических прав. До этого возраста все решения, касающиеся детей, принимают их родители (законные представители).

Какими средствами воспитания пользуются современные родители?

Это:

- убеждение (разъяснение, внушение, совет);
- личный пример;
- поощрение (похвала, подарок, заманчивая перспектива);
- наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, физическое воздействие, ограничение действий).

Есть ли такие средства семейного воспитания, которые хоть и пришли из глубины веков, но остаются актуальными и сегодня?

Опрос показал, что в семьях используются:

- слово;
- фольклор;
- родительский авторитет;
- труд;
- учение;
- домашний уклад;
- национальные традиции;
- общественное мнение («что скажут люди? »);
- духовный и нравственный климат;
- книги.

Давайте перечислим самые новые средства семейного воспитания, которые оказывают довольно мощное влияние на детей, а порой, вытесняют иные, проверенные временем:

- телепередачи;
- Интернет;
- музеи;
- театры;
- кино;
- спорт;
- молодежные объединения;
- интерактивные игры и др.

Как мы видим, воспитательный арсенал достаточно обширен, но это не является показателем того, что в каждой семье воспитательный процесс осуществляется продуктивно и к своему совершеннолетию человек имеет развитое мировоззрение, определился с выбором профессии, в полной мере отвечает за свои действия и поступки, в состоянии взять на себя ответственность за других людей.

Всё чаще можно наблюдать, что уже давно совершеннолетние дети инфантильны, не имеют собственного мнения, предпочитают долго находиться на попечении родителей.

Безусловно, такая картина формируется именно семейным воспитанием, складывающимся из ряда условий (см. рисунок 2)

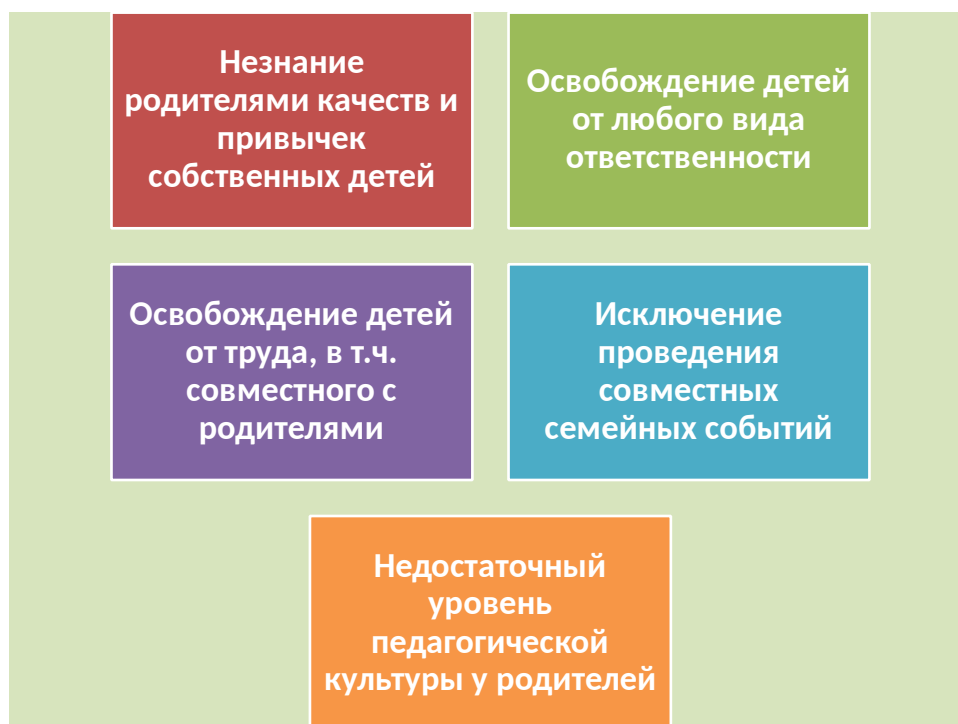


Рис. 2 – Условия, нарушающие качественное семейное воспитание

Таким образом, современное семейное воспитание базируется на несколько иных принципах, отличающихся от тех, которыми пользовались наши предки (см. рисунок 3)



Рис. 3 – Принципы современного семейного воспитания

Простое сравнение позволяет выявить множество отличий в семейном воспитании прошлого и настоящего, в которых, возможно, и заключаются его результаты.

Но какие бы не царствовали времена, простые правила семейного воспитания всегда приносят добрые плоды (см. рисунок 4)



Рис. 4 – Правила семейного воспитания

Итак, современная семья, являясь более демократичной частью общества, чем даже век назад, более внимательно относится к воспитанию

подростающего поколения. Но даже при таком подходе возникают проблемы, когда ребёнок не признаёт «да» и «нет», а как следствие, всё выливается в проблемы социальной адаптации, неумение выстраивать коммуникации и развитие внутреннего конфликта. Как бы это не выглядело парадоксально, но на настоящее время семейное воспитание требует оптимизации, так как политические события недавнего прошлого России поколебали устои семьи, привели к потере некоторых ценностей, изменили отношение к традициям и реликвиям, но вывели на первый план не самые главные ориентиры для успешной жизни.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). – Режим доступа: http://u.to/Wlz_Bw (дата размещения: 07 июня 2018).
2. Бархударов, С.Г., Протченко, И.Ф., Скворцов, Л.И. Большой орфографический словарь русского языка: более 106 000 слов/С.Г. Бархударов, И. Ф. Протченко, Л. И. Скворцов. – Москва : Оникс, 2007. – 1150 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 «Педагогика и психология»] / В. И. Загвязинский, Атаханов. – 5-е изд. испр. – Москва: Академия, 2011. – 104 с.
4. Камкин, А.В. Истоки. Память и мудрость Отечества. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений / А.В. Камкин. – Москва: Истоки, 2015. – 144 с.
5. Камкин, А.В. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений / А.В. Камкин. – Москва: Истоки, 2014. – 112 с.
6. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. для вузов/А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 139 с.
7. Маклаков, А. Г. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2012. – 339 с.
8. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка/С.И. Ожегов. – Москва: Мир и образование, 2018. – 1376 с.
9. Райгородский, Д.Я. Подросток и семья/Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2011. – 80 с.
10. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология/Л. Д. Столяренко. – Изд. 6-е; стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 411 с.