

Организация предметно-речевой среды в семье как один из важных аспектов формирования и развития речевых и когнитивных функций ребенка с ОВЗ раннего и дошкольного возраста

*Гребенева Н.А., учитель-логопед,
Дергунова А.И., педагог-психолог
ГБОУ МО ЦППМС-помощи*

Изучая процессы мышления и речи, Л.С. Выготский пришел к следующему выводу: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи». Иначе говоря, в раннем и дошкольном детстве одним из важнейших приобретений ребенка является овладение им родным языком. Речь связана с познанием окружающего мира, развитием личности, сознания.

Всестороннее развитие ребенка зависит от той предметно-речевой среды, в которой находится ребенок. Развитие идёт постоянно, в течение всего дня, а если он насыщен событиями и впечатлениями, то он вдвойне стимулирует ребёнка к общению и познанию окружающего мира. Все первоначальные навыки ребенка приобретаются в семье, следовательно, важную роль играет как общение с ребенком, так и созданная предметно-речевая среда и другие факторы, которые оказывают положительное воздействие на становление и развитие личности ребенка и приобщение его к жизни в социуме.

С какими заблуждениями родителей мы можем столкнуться в практике нашего общения с ними?

- Некоторые родители считают первостепенной проблемой – речевые трудности, не задумываясь об интеллектуальном развитии ребенка.
- Другие считают, что плохая речь их ребенка исправится сама собой и для этого ничего не нужно предпринимать.
- Третьи считают, что речевое и когнитивное развитие ребенка требует особой среды, как в школе: специально подготовленные кабинеты, тетради и учебные занятия, и откладывают развитие до предшкольного возраста.
- Следующие думают, если ребенок узнает все буквы в 2 года, научится читать и будет знать наизусть стихи К.И. Чуковского, то речь их ребенка будет правильной, понятной и четкой.

- Другие родители считают, что занятий в дошкольной организации достаточно, чтобы у ребенка сформировался тот или иной навык, не считая нужным закреплять полученные знания в домашних условиях.
- Есть еще категория родителей, которые считают, что в 3-4 года можно и заняться изучением английского языка, не учитывая, что ребенок еще не достаточно овладел родным языком и психологически не готов к овладению иностранным.
- А есть внимательные родители, которые обращают внимание на то, что дети одного возраста развиваются в разном темпе и начинают задумываться, почему это происходит?

Для своевременного развития ребенка в речевом и когнитивном плане необходимо создать благоприятную предметно-речевую среду в домашних условиях.

Что мы можем понимать под предметно-речевой средой, и какие правила необходимо усвоить родителям для ее организации?

Под предметно-речевой средой понимается естественная обстановка, окружающее пространство которой рационально организовано, в меру насыщено сенсорными раздражителями, игрушками, игровыми и дидактическими материалами, что обеспечит разнообразную игровую, двигательную, творческую, продуктивную и речевую деятельность ребенка.

При организации предметно-речевой среды в домашних условиях родителям необходимо учесть следующие моменты:

- Рекомендуется создание трех зон: рабочая, активная и спокойная. Рабочая - для игр и занятий, активная - для развития движений и спокойная - для уединения. Зону уединения (уголок уединения) обычно ребенок выбирает сам. Можно купить готовый домик (складной из ткани), но лучше, если ребенок построит его сам или вместе с родителями (из покрывала, куска ткани и т.п.).
- При создании предметно-речевой среды важно учитывать уровень речевого и познавательного развития, интересы и способности ребенка.
- Нельзя общаться с детьми поверхностно («на ходу»). Обращаясь к ребенку, говорите внятно, чтобы он различал в потоке речи отдельные слова и звуки. Лицо взрослого должно находиться на одном уровне с лицом ребенка (наклоняйтесь к нему). Тогда он видит, как вы говорите, как двигается ваш рот — это помогает ему осваивать произношение звуков.
- Ребенку нужны игрушки, соответствующие возрасту. Однако их не должно быть много. Иначе быстро возникает пресыщение, и ребенок теряет интерес ко всему новому. Интерес к новому, любознательность —

очень важны для полноценного речевого развития, как и развития вообще. Поэтому игрушки необходимо периодически обновлять, при этом не обязательно каждый раз покупать новую игрушку, можно просто их выдавать порционно, периодически убирать одни и доставать другие.

- Для полноценного развития очень важно читать ребенку книги, рассказывать сказки и действительные жизненные истории, рассматривать и обсуждать предметные, а затем и сюжетные картинки. Книги должны соответствовать возрасту ребенка. Литературу нужно периодически обновлять. Важно помнить, что чтение как режимный момент, обязателен ежедневно.

- Важно, чтобы ребенка с рождения окружала тишина, особенно во время общения. Посторонние звуки отвлекают его, мешают сосредоточиться на речи, не дают вслушиваться в нее, понимать.

- Чем позже ребенок познакомится с телевизором — тем лучше. Выявлены факты негативного воздействия телевизора на психику ребенка. Экранная речь замедляет речевое развитие. Темп этой речи ускорен, она неточно интонирована, не обращена непосредственно к ребенку и не требует от него никакой словесной реакции. Кроме того, просмотр телевизора тренирует произвольное (вынужденное) внимание, а для освоения речи, как и для любого другого обучения, требуется внимание произвольное (сознательно переключаемое с объекта на объект).

- «Ручное» манипулирование предметами положительно влияет на развитие речи и мышления детей. С «живыми» игрушками можно говорить, играть, их можно любить. Компьютерные программы, игры на планшете (включая речевые) препятствуют формированию речи и творческого воображения. Речь развивается лишь в общении с настоящим живым собеседником или же с «настоящей, живой» игрушкой, которая при неиспорченном виртуальными мирами наглядном воображении ребенка вполне способна заменить ему реального собеседника.

- Перед началом занятий с ребенком, предложите ему самому выбрать, чем именно вы займетесь в этот момент: ребенок может изъявить свою волю, выбрав соответствующий предмет-символ (краски – рисовать, конструктор – собирать развивающие пазлы и т.п.). Таким образом, ребенок будет учиться планировать свою деятельность.

- При организации игры с ребенком, опираемся на его первоначальные возможности, учитываем желание и настроение.

- Чтобы развитие детей шло активно, с ними нужно постоянно общаться, начиная с самого раннего детства, то есть все время

комментировать свои действия, показывать предметы и называть их, рассматривать картинки и называть все объекты, которые там изображены, обращаться к ребенку с элементарными просьбами.

Предметная среда, окружающая ребенка, должна быть разнообразной, развивающей, но не перегруженной. Она становится обучающей только через взаимодействие. Развитие ребенка раннего и дошкольного возраста происходит в активной коммуникации с окружающим миром. Коммуникация — это понятие более широкое, чем речь. И возникает она уже в самом раннем возрасте.

Даже самый маленький ребенок — это человек активный, социальный. И конечно ему необходим язык (в более широком значении этого слова), для того, чтобы он мог, во-первых, высказывать свои собственные потребности, что влияет на формирование его личности.

Во-вторых, коммуникация для маленького ребенка — это получение знаний об окружающем мире. Ребенок очень много информации получает в процессе взаимодействия, в котором он выступает как активный участник, за счет чего он во многом изучает окружающий мир и получает определенные знания.

В-третьих, коммуникация - это построение социального взаимодействия, на котором строится развитие ребенка. И конечно, в своем социальном взаимодействии мы действительно чаще всего используем язык. Информация, которой мы делимся и которой делится маленький ребенок — и испытывает потребность в том, чтобы делиться, — она тоже может касаться самых разных тем, которые встречаются ему в жизни, пусть даже в самые первые его годы.

Но есть дети, которым овладение средствами коммуникации, а, следовательно, и средствами познания мира, дается очень тяжело. Это дети с РАС, дети с интеллектуальными, сенсорными, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

А как же организовать предметно-речевую среду для перечисленных категорий детей?

Именно для развития выше перечисленных категорий детей и были разработаны средства альтернативной и дополнительной коммуникации для обогащения их предметно-речевой среды. Поэтому мы хотя бы остановиться на данном вопросе более подробно. Вообще под альтернативной коммуникацией мы понимаем все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным удовлетворительно объясняться с помощью речи.

Как вы думаете, когда можно начинать обучать ребенка альтернативной коммуникации? А почему?

В первые три года коммуникация развивается очень активно. И родители, несмотря на нарушения в развитии у детей, ждут проявления обычной речи, считают, что АК может повлиять на качество диалога и понизить качество ранней эмоциональной коммуникации.

То есть возникает противоречие между – поддержать безопасную эмоциональную естественную коммуникацию или сразу давать дополнительные знаки-посредники. Родители полагают, что при активном внедрении АК (жесты, картинки, технические средства) может измениться качество эмоционального диалога (пассивность, зависимость от коммуникации). Картинка, планшет, специальный жест делают коммуникацию менее естественной (коммуникация сводится к «покажи, где» и «покажи, как»).

Однако, уже в младенческом возрасте с помощью жестов, мимики и других действий дети начинают выражать потребность в коммуникации. Они в состоянии указывать на определенные части тела или на людей и имитировать простые действия. В этом возрасте ребенку уже можно предложить отдельные жесты. Использование на первом году жизни коммуникации с опорой на жесты и устной речи позволяет избежать «молчания», чего так опасаются при раннем применении языка жестов.

Обучение жестам позволяет расширить коммуникативные возможности ребенка посредством визуализации устной информации и подготовить его к устной речи. Коммуникация с опорой на жесты способствует пониманию и общению, а полученный позитивный опыт развивает мотивацию и действия ребенка.

При этом познание мира через установление логических связей ребенком происходит во время коммуникации любыми способами, во время игры и любой активности. А умение самостоятельно конструировать высказывания из любых знаков – это признак положительной динамики в развитии.

Главные принципы коммуникации:

- влиять на мир любыми способами и получать отклик;
- уметь общаться, чем уметь говорить;
- важно, чтобы повседневная среда была наполнена естественными коммуникативными искушениями;
- пытаться сохранять баланс между естественным диалогом и коммуникативными провокациями.

Мы с вами – люди образованные, хорошо владеющие речью – в своей жизни постоянно пользуемся альтернативной коммуникацией (пример про дорожные знаки). И она ведь не становится для нас заменой речи. Так и в случае с детьми, альтернативная коммуникация развивает их способность к познанию мира и овладению речью.

Следует отметить ряд преимуществ в использовании картинок, символов, знаков для ребенка:

- картинки визуальны устойчивы – не исчезают, как речь, то есть у ребенка снижается тревожность.

- при использовании визуального расписания позволяют развивать внутренний план действий и самоконтроль.

- благодаря картинкам взрослые говорят медленнее, и детям легче понять и уловить их мысль.

- дети становятся полноправными участниками жизни семьи, способными выразить себя, высказать свое мнение и прочее.

Таким образом, методы дополнительной альтернативной коммуникации во многом помогают установить более качественное взаимодействие между родителями и ребенком, что влияет на успешное развитие как речевых, так и когнитивных способностей. А наша с вами задача – научить родителей грамотно организовать предметно-речевую среду, продуктивно общаться с ребенком любым доступным способом, понимать его коммуникативные намерения и желания, содействовать его всестороннему развитию.