

Экологическое воспитание школьников на уроках географии и во внеурочной деятельности.

Надежда Викторовна Петрова - учитель географии,
1 категория средней школы №2 гп Морки Марий Эл

КАК ЭТО ЗДОРОВО И ПРАВИЛЬНО.

ЧТО СРЕДЬ МНОЖЕСТВА НАУК

МЫ ИЗУЧАЕМ ГЕОГРАФИЮ.

ЧТОБ СТАЛ ПОНЯТЕН МИР ВОКРУГ.

Стремительное изменение природной среды в эпоху современного развития связано с активным воздействием общества на природу. В результате улучшается жизнь человека, лучше обеспечиваются его конкретные потребности. Однако ширится и число нежелательных изменений в окружающей среде. Причины здесь неоднозначны. Одна из них – экологическая неграмотность населения. А кто, как не школа, должна воспитывать у детей ответственное отношение к использованию природных ресурсов, чувство заботы о состоянии окружающей среды.

В Конституции Российской Федерации обязанность граждан беречь природу и охранять ее богатства впервые приняла характер требования. Чтобы это требование превратилось в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за окружающую природу. Это чувство формируется в системе всех форм и методов воспитания личности.

Выразительным показателем экологической культуры школьников является их реальная деятельность: недопущение действий, наносящих ущерб природной среде, посильный вклад в преодоление негативных воздействий на природу, разъяснение и пропаганда законов об охране окружающей среды.

17 мая 2012 г. приказом Министерства образования и науки РФ утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, который направлен на обеспечение развития системы образования в соответствии с реальными условиями. Одно из них – это создание условий «для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся».

Особенно это важно сейчас, когда отмечается большое количество проблем экологического характера. Следовательно, необходимо задавать и познавательные вопросы, которые начинаются со слов «Почему...?», «Можно ли...?», «Являются ли...?», «Как...?», «Зависит ли...?» и т.д. Например: «Почему

движется воздух?», «От чего зависит погода?» Ответы на эти вопросы предполагают высокую активизацию мышления.

Важно обучать школьников умению самим формулировать проблемные вопросы. В этом помогает *технология «продуктивного чтения»*. Знания – их глубина и качество – находятся в прямой зависимости от познавательного интереса учащихся, от их активности.

Например, проблема утилизации отходов, мы стараемся привлечь внимание учащихся нашей школы. Беседы на данную тему мы ведем не только на уроках, во внеурочной деятельности, но и выполняем с учащимися исследовательские работы. Еще одна большая проблема, о которой говорят всё чаще – проблема воспитания культуры здоровья и формирования здорового образа жизни подрастающего поколения.

Наиболее сложным вопросом является определение объема экологической информации.

Чтобы вызвать у ребёнка интерес к учебе необходимо использовать современные образовательные технологии: компьютерные презентации, диалоговые формы общения, проектная деятельность, исследовательские работы. Это подчеркивает соответствие духу времени. Современна и проблематика исследовательских работ учащихся.

В своей работе с детьми мы работаем над созданием индивидуальных проектов, что представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Результаты его выполнения отражают сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, инновационной, аналитической деятельности, творческой, проектной и интеллектуальной деятельности, а также навыков самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

Сегодня экологическая культура становится важным проявлением социальной активности и гражданской зрелости выпускника общеобразовательной школы. Именно общеобразовательная школа призвана развивать у молодежи ответственное отношение к природе. Эта важная социальная задача может успешно решаться не усилиями отдельных педагогов – энтузиастов, а только систематической работой всего педагогического коллектива на метапредметной основе, органически включаясь во все элементы учебно-воспитательного процесса в школе.

Формирование у детей ответственного отношения к природе сложный и длительный социально – педагогический процесс. В условиях среднего образования он направлен не только на овладение знаниями и умениями, но и на развитие мышления, эмоций, воли обучающихся, их деятельности по защите, уходу и улучшению природной среды. Такого рода учебно – воспитательная работа предполагает расширение педагогически

организованных контактов детей с природной средой, организацию целенаправленного общения школьников между собой и со взрослыми в условиях обучающих (игровых и реальных) ситуаций. Все это направлено на формирование социально – активной жизненной позиции обучающихся – потребности заботливо относиться к окружающей природе. Достижение намеченных целей возможно не только в условиях сложившейся классно – урочной формы обучения, но и в системе внеурочных и внеклассных занятий.

Отношение человека к окружающей среде проходит несколько взаимосвязанных этапов развития: на первом – формируется готовность защищать среду; на втором – формируется идеал отношения к окружающей среде; на решающем – развивается способность ученика защищать окружающую среду. В этом процессе активно формируется опыт ценностных ориентаций и принятия решений по отношению к природной среде.

Природа и дети – непреходящая педагогическая проблема. Классики педагогики видели в природе неиссякаемый источник воспитания ума и чувств каждой личности, правда, подчас сетовали, как мало значения придается этому источнику в теории педагогики и практике школы.

Поэтому на уроках географии и во внеклассной работе я большое внимание уделяю общению с природой, пробуждению радости от восприятия ее красоты, чуткой отзывчивости и доброты, постижению скрытых причин вечного движения и обновления реального мира. Это научно – познавательное и эмоционально – эстетическое восприятие природного окружения я именую экологическим воспитанием обучающихся.

*Особо эффективной является **технология проектной деятельности**:*

1. Традиционное задание на лето – описать место, где ученик отдыхал.

После окончания 5–6го класса задание носит преимущественно описательный характер: ученик рассказывает о природе, объясняет, почему ему нравится это место, фотографирует его, если возможно – объясняет происхождение названия. По окончании 7-го класса в задание вводится исследовательский элемент: если это водный объект, можно обследовать его берега, установить разницу в высоте, характере растительности, проследить, как хозяйственная деятельность влияет на объект.

2. Создание знаковой модели территории, плана местности (с помощью условных знаков ребята отражают особенности природы, хозяйства, культуры изучаемой страны, природной зоны.)

3. Создание памятки путешественнику («Памятка отправляющемуся в Антарктиду», «В Африке», «Как вести себя в джунглях Амазонки» , «Как вести себя при наводнении» и т.п.).

4. Проект создания маршрута путешествия (путеводителя). Предлагаю ребятам составить свой алгоритм действий, сформулировать проблему и пути ее решения, оформить и представить проект для обсуждения классу. Работа над проектом обычно осуществляется в мини группах или парах, носит краткосрочный или долгосрочный характер.

При формировании мыслительных способностей очень эффективна такая форма деятельности, как моделирование. Формы моделей могут быть разные – картографические, картосхемы, планы.

2. Основная часть

Одним из главных направлений программы является знакомство с природой и культурой родного края, которое осуществляется постепенным введением метода экологических проектов различной сложности и продолжительности.

Геоэкологические элементы содержания программы по географии:

1. Изменение поверхности Земли деятельностью человека.
2. Охрана вод от загрязнения.
3. Охрана атмосферного воздуха.
4. Роль деятельности человека в изменении биосферы.
5. Изменение лица земли в результате природных процессов и деятельности человека.
6. Изменение природы своей местности под влиянием хозяйственной деятельности человека, мероприятия по охране природы.
7. Международное сотрудничество в изучении природы Земли и ее охране.
8. Африка. Заповедники Африки. Изменение природы материка под воздействием человека.
9. Австралия. Изменение природы человеком и современные ландшафты.
10. Океания. Заселение человеком и изменение природы островов.
11. Южная Америка. Степень изменения природы человеком.
12. Охрана природы океанов
13. Северные материки. Заповедники и национальные парки. Современные ландшафты. Территории с опасной экологической ситуацией.
14. Взаимодействие природы и общества. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей.
16. Экологические проблемы крупных природных районов России.

17. Роль географической науки в изучении и преобразовании природы. Географический прогноз. Экологическая ситуация в России, законы об охране природы.
18. Концентрация населения в крупнейших городах России. Обострение в них социальных и экологических проблем.
19. Охрана окружающей среды и экологические проблемы регионов.
20. Глобальные проблемы человечества.
21. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества; понятие о критическом экологическом районе и их география.

В начальном курсе физической географии (5 класс), на изучение которого выделен всего 1 час в неделю, дети еще не знакомы с понятием «экология». К нему я подвожу ребят при проведении экскурсии по теме «План и карта». Закрепляется термин «экология» при изучении темы «Литосфера» и *рассказываю какие минеральные ресурсы в РМЭ, конкретно Чукишинский и Коркатовские карьеры, совершаем экскурсию. А там природа очень живописная, я бы сказала «Моркинские Альпы» а затем знакомство с понятиями «исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы». На вопрос: «Можно ли продлить век исчерпаемым природным ресурсам и как это сделать?» Дети дают самые разные ответы, порой очень интересные и мудрые не по возрасту. На своих уроках я использую игровую и изобразительную деятельность, которые позволяют отразить эмоциональные переживания ребенка, связанные с восприятием и пониманием себя, природы и других людей. При изучении темы «Разнообразие рельефа земной поверхности» я провожу экскурсию на местности в районе реки Ировка, недалеко деревни Юрдур и М-Кужеры и обращаю внимание детей на характер изменения природы человеком на конкретном участке местности, выясняю причины этих изменений. Изучение темы «Воды суши» - большая возможность расширить представление детей об экологии. Ребята выполняют исследовательскую работу по определению прозрачности, цвета и запаха проб воды озера Лебединое вовремя ежегодных весенних экскурсий, школьного водопровода и родника, на основе чего делают выводы о состоянии внутренних вод поселка Морки и влияние на эту проблему человека. Каждую пятницу во внеурочное время вместе с шестиклассниками мы освобождаем от мусора территорию вокруг школы.*

География материков и океанов (7 класс) – предполагает дальнейшее изучение экологической науки, чтобы продолжить формирование у детей значимости экологических знаний, представлений об экологии биосферы, о функциях живого вещества биосферы. Ребенку, познавшему обширный мир, окружающий его, с точки зрения экологических понятий и структуры биосферы, важно показать, что природа – колыбель человечества. Необходимо продолжить формирование обобщенного взгляда на мир, что предполагает познание глобальных проблем человечества и их тесной связи с

задачами сохранения мира на планете. Изучая в 7 классе тему «Типы климата», ученики знакомятся с антропогенным влиянием на глобальные и региональные климатические процессы. Перед тем как начать беседу с учащимися о мерах, предупреждающих изменения климата, можно поставить следующие вопросы: Как изменяется состав воздуха в результате хозяйственной деятельности человека? Какое влияние оказывает загрязненный воздух на различные компоненты природы? К чему приводит исчезновение растительности с поверхности Земли? Чем объясняется, что загрязнение воздуха сказывается на территории, на тысячи километров удаленной от источника загрязнений? Какой из этого следует вывод? Ответы учащихся по мере необходимости надо корректировать. При этом подчеркивается, что влияние человека на климат, в отличие от многих других компонентов природы (почвы, растительности, животного мира и др.), является в основном не прямым, а косвенным. При изучении материка или океана я провожу большую работу по исследованию экологических проблем этого комплекса. Вызывает у семиклассников большой интерес. Из самых достойных работ оформляем газету «Спасем планету». Тема «Заповедники и национальные парки» - это, конечно же, просмотр видеофильма «Заповедники Африки и РМЭ» и составляем презентации и проектную работу.

При изучении природы океанов я на доске записываю слова: «Посреди океана, открытого для Европы Колумбом, теперь нельзя руку сунуть в воду, чтобы не выпачкаться в грязи...» Рассматривая вопрос о деятельности человека в океане, выделяем сразу несколько проблем, связанных с морским грузовым и пассажирским транспортом, зонами рекреации, центрами добычи природных ресурсов, определяем роль международного сотрудничества в деле охраны природы Мирового океана. Творческая работа «Мой план спасения африканской саванны» вызывает у семиклассников большой интерес.

Изучая природу северных материков, обращаю внимание детей на проявление экологических проблем в природных зонах тундры, тайги, смешанных лесов и их специфику. Здесь решается проблема хищнической вырубке лесов в сибирской тайге, сведения широколиственных лесов в Европе. На уроках в 8 классе при изучении темы «Климат» немало внимания уделяется практической направленности экологического образования. Можно провести мониторинги: «Определение запылённости воздуха вокруг школы в разных местах», «Подсчёт количества машин, проходящих за день около школы».

III этап - природопользование и геоэкология –9, 10, 11 классы. Предполагается, что на данном этапе старшеклассники способны самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решений, а также представлять их в виде проектов, презентаций, публикаций по выбранной теме. Основным направлением работы по формированию культуры природопользования

является моделирование последствий вмешательства человека в природу. Изучаются наиболее яркие примеры изменения человеком окружающей среды, особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. Рассматриваются природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях. Прогнозируются меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. На уроках рассматриваем проблемы влияния отраслей хозяйства на окружающую природную среду, это – энергетика, сельское хозяйство, химическая, целлюлозно-бумажная промышленность и т.д.

На третьем этапе основной задачей является не только формирование системы географических знаний для выявления экологических проблем на местности и по карте, но и вооружение учеников способами применения полученного багажа знаний в повседневной жизни для сохранения и улучшения качества окружающей среды

При завершении данного этапа школьники должны:

- знать и понимать влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу. Задачи экологического воспитания нужно решать на каждом уроке географии, потому что каждый человек, используя опыт прошедшей жизни в настоящем, способен предвидеть последствия своих действий и отношений к другому лицу, выяснять причины наблюдаемых им явлений и творчески проявлять себя в любой возможной ситуации. Большой популярностью у детей среднего возраста пользуется школьная конференция. В начале учебного года дети получают задания или примерные темы проектов (примерные темы указала в таблице. В результате этой работы углубляются и расширяются знания детей о видовом разнообразии биосферы, о влиянии человека на природу Земли, закрепляются понятия «экологическая проблема», «исчезающий вид», «Международный союз охраны природы» и другие.

На уроках географии успешно использую отрывки из стихотворений, прозы, драматургии, подчеркивающими красоту русской природы, нашего края РМЭ, а также проблемы взаимоотношений человека и природы.

3. Заключение.

Нашу планету часто сравнивают с гигантским космическим кораблем, летящим по просторам Вселенной. А человечество – экипаж корабля. Красивое сравнение. В чем-то даже мудрое. Но мы всегда должны помнить, что у нашего корабля «Земля» нет аварийного выхода. Зато есть множество вопросов: «Когда наши города станут чистыми, зелеными, красивыми? Кто несет ответственность за разрушение здоровья людей промышленными отходами? Как спасти родники, реки, озера, растительный и животный мир от гибели?». Древние цивилизации представляли себе Землю в образе божества, материнского и плодородного, а людей – детьми, которых она питает. Но время мифов прошло. Да и отношение человека к

своей планете изменилось. Однако оно не должно быть менее уважительным и разумным. *Нам нужно сохранить и беречь богатство планеты – воздух, воду, землю для будущего поколения. Мы должны воспитать разумного, смышленного экологически грамотного человека, для которого принципы «Не навреди!», «Будь полезным обществу!»* являются жизненным девизом.

Неизвестный китайский поэт еще в 500 году до нашей эры сказал: «Если вы думаете на год вперед – сейте зерна. Если вы думаете на десять лет вперед – сажайте деревья. Если вы думаете на сто лет вперед – воспитывайте человека». Эпоха неконтролируемого саморазвития системы «человек – природа» окончилась. Наступило время Разума, а ресурсом стало время. Поэтому мы должны использовать этот ресурс и воспитать экологически культурное поколение, чтобы быть безопасными за будущее планеты Земля.

В своей книжке «Маленький принц» Антуан де Сент-Экзюпери пишет:

«Есть такое твёрдое правило. Встал поутру, умылся, приведи себя в порядок и сразу же приведи в порядок свою планету...» Это очень скучная работа, но совсем не трудная и важная. Очень хочется верить в то, что всё большее число взрослых и детей будут следовать этому правилу.

Литература:

1. Лемешев М.Я. «Природа и мы» М.1989г.
 2. Кошелева В.Л. «Экология и нравственность». «Общественные науки и современность» 1993г. №1.
 3. Вернадский В.И. «Начало и вечность Жизни» М. 1989г.
 4. Горелов А.А. «Жить в согласии с природой» М. 1990г.
 5. Журнал «Библиотека» №3-4, 1990г.
 6. Чижевский А.Л. «Вся жизнь» М. 1974г.
 7. Лиознер В.Л. «К уроку географии» М. Издательство «Наука» 2001г.
 8. Практикум по методике преподавания географии для студентов педагогических вузов. Под ред. Е.А.Таможней. – М., «Экзамен», 2010.
- Методика обучения географии в школе. Под ред. Л.М. Панчешниковой. М. – «Просвещение», 2007.
- www. vot – zadachka.ru
11. www. nsportal.ru
12. www. uchkopilka.ru

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

5 класс	Зачем нужно изучать географию?
	Зачем нужна современным людям карта?
	Путешествуем по миру.
	Природа и мы.
	Я шагаю по Республике Марий Эл.
	Я шагаю по Москве.
6 класс	Моря и острова мира, нашего края.
	Этот удивительный мир?
	Я юный географ-следопыт.
	Сделать людям хорошее должен в жизни каждый.
7 класс	Без географии Вы нигде.
	С миру по ниточке.
	Скульптурный портрет планеты.
	Кухни мира.
	Уникальности мира.
	Европа – главный район туризма и экологии.
	Достопримечательности Марийского края.
8-9 классы	Недешево счастье в трудных дорогах.
	География и экология в домашнем холодильнике.
	Автомобилестроение России и проблемы.
	География, экология и поэзия.
	Нетрадиционные источники энергии.
	Что лучше: пособие по безработице или нелюбимая работа?
	Изучаем родной Марийский край.

Использованные ресурсы

1. География: уроки с использованием информационных технологий. Составитель Н.В. Яковлева. – Волгоград, 2009.
2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. Школьные технологии – 2004. - №5
3. Практикум по методике преподавания географии для студентов педагогических вузов. Под ред. Е.А.Таможней. – М., «Экзамен», 2010.
4. Методика обучения географии в школе. Под ред. Л.М. Панчешниковой. М. – «Просвещение», 2007.
5. www.vot-zadachka.ru
6. www.nsportal.ru
7. www.uchkopilka.ru