

## **Влияние психологического климата класса и психоэмоционального состояния учеников на продуктивность учебной деятельности.**

Эмоции играют важную роль в жизни человека. Различные эмоциональные переживания, возникшие в процессе взаимодействия с миром и другими людьми, сами начинают влиять на характер и успех той или иной деятельности. Так психологический климат класса влияет на продуктивность учебной деятельности младшего школьника.

Ананье Б.Г. считает, что знания человеческих эмоций и форм их выражения необходимо учитывать учителю в своей работе с младшими школьниками. Младшие школьники очень эмоциональны. Вся их деятельность обычно окрашена эмоциями. Все, что дети наблюдают, о чем думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение.

Особенно большое значение имеет эмоциональное состояние, мотивация ученика в условиях волевых действий, связанных с преодолением серьезных трудностей в учебном процессе, которые встречаются на пути к достижению цели. Чем выше цель, которую ставит перед собой школьник, тем эмоционально насыщенной его жизнь. В связи с этим очень важно поддерживать у младшего школьника эмоционально-положительное отношение к учебному процессу, т. к. оно в полной мере влияет на успеваемость ребенка, его желание ходить в школу и получать знания.

Работа в целом ориентирована на личностное развитие ребенка. Поэтому знания рассматриваются не как самоцель, а как средство развития мышления детей, их чувств и эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности.

Учет возрастных особенностей позволяет перейти на качественно новый уровень развития познавательной регуляции поведения и деятельности, развития нового познавательного отношения к действительности.

Общение – это процесс развития и становления отношений между субъектами, которые активно участвуют в диалоге. Если рассматривать общение как сквозной процесс в обучении, то необходимо выделить две основные модели общения: учебно-дисциплинарную; личностно-ориентированную.

Педагогическое общение- специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе. Карпенко Л. А. считает, что основные функции педагогического общения являются: информационная, контактная, побудительная, амотивная

Педагог занимает одно из основных положений в жизни и развитии ребенка-школьника: известно, что, большую часть времени ребенок проводит в школе, общаясь со сверстниками и педагогами. При самом поверхностном наблюдении становится ясным, что действия, установки и позиции педагога при общении с детьми имеют огромное значение для определения пути, по которому пойдет развитие ребенка. Тип взаимодействия со взрослым является очень серьезным фактором, влияющим как на развитие ребенка, так и на его эмоциональное благополучие.

В научной литературе отличается что эффективность педагогического общения в немалой степени определяется личностными качествами учителя и стилем педагогического общения.

К наиболее продуктивным педагогическим стилям общения для развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста относятся демократический стиль и общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью.

Активное развитие личности, формирование базисных качеств происходит в школьные годы, и во многом зависит от той социальной атмосферы, членом которой является ребенок. Особое значение в этом смысле (становления личности) представляет младший школьный возраст, что обуславливает актуальность разработки проблемы формирования психологического климата в начальных классах.

Психологический климат является неотъемлемой характеристикой детского коллектива и может определяться как феномен, представляющий собою динамическое поле отношений, в котором развивается групповая деятельность и которое определяет самочувствие личности, меру проявления личностного "Я".

Устойчивый психологический климат складывается из более мелких составляющих таких, как психологическая атмосфера или временных эмоциональных состояний класса, вызванных проведением или подготовкой конкретных дел в нем.

Преобладающими эмоциями, испытываемыми ребенком при:

благоприятном психологическом климате, являются: мобильность, креативность, доброжелательность, защищённость, оптимизм, инициативность, работоспособность и свобода "я".

неблагоприятном психологическом климате, являются: незащищенность, лень, агрессивность, пессимизм, зажатость, пассивность.

Благоприятный психологический климат способствует и лучшему усвоению учебного материала младшим школьником и полноценному развитию его личности, следовательно, создание благоприятного

психологического климата в классе является важным компонентом педагогической работы, поскольку психологически здоровые, творческие, уверенные в своих силах люди представляют особую ценность для современного общества.

Нездоровый психологический климат тормозит развитие детского коллектива и личности в нём, так как связан с преобладанием отрицательных эмоций.

Способы формирования и поддержания психологического климата аналогичны способам формирования и управления детским коллективом и наоборот. Любой коллектив представляет собой общность людей, отличающуюся наличием общественно полезных целей, совместной деятельности, личных и групповых интересов, сознательной и устойчивой организацией своей жизни, а психологический климат, с одной стороны, отражает, а с другой, обуславливает характер взаимодействий между членами коллектива.

Знание о способах формирования психологического климата и управления коллективом является необходимым для учителя начальных классов. Именно ему в силу возрастных особенностей детей и специфики педагогической работы (большое количество времени педагог проводит с классом в системе "педагог-класс", высокая авторитетность педагога для детей, дети сенситивны к внешним воздействиям) наиболее подвластны механизмы управления данным явлением, а, следовательно, именно на него ложится весь груз ответственности за качество психологического климата.

К условиям, определяющим эффективность влияния учителя начальных классов на психологический климат в детском коллективе, Пoryгин Б.Д. выделяет следующие требования:

личностные качества педагога (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность);

профессиональные качества педагога (теоретическая и методическая вооружённость);

ориентация педагога на эмоциональный комфорт школьников, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности педагога к действиям, формирующим благоприятный психологический климат.

Фредериксон Н.А. считал, что наиболее эффективными способами формирования учителем психологического климата в классах начальной школы являются следующие:

включение в жизнедеятельность класса различных видов искусства;

использование игры;

формирование общих традиций;

создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий;

стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка;

наличие активной - позиции педагога по отношению к классному коллективу;

привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь классного коллектива.

Важность психологического климата для развития личности ребенка, говорит о необходимости в специальной профессиональной подготовке учителя, с целью ориентации его на создание и управление психологическим климатом в классе детей и снабжения всеми необходимыми для этого знаниями.

В заключение хочется сказать, что учитель может управлять процессом учения, но для этого необходимо создать нужные условия, а именно грамотно подобрать стиль взаимодействия учитель-ученик, сформировать благоприятный психологический климат в классе и дома. И это позволит ему повысить эффективность своей работы.

Положительный психологический климат в классе, влияние учителя и здоровая атмосфера в семье ребенка вот то, что помогает открыть детское сердце, сделать пребывание на уроке радостным