

Преподаватель специальных дисциплин ГОУ ВО МО ПЭК ГГТУ

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности психолого-педагогического сопровождения студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность. Описывается вопрос инклюзии студентов, имеющих различные заболевания в группу сверстников, а также приводятся методические рекомендации для преподавателей вуза.

Проблемы, возникающие в процессе профессионального обучения студента с ограниченными возможностями здоровья, можно условно разделить на две группы: в первую войдут проблемы, связанные с содержанием и эффективностью деятельности студента с ограниченными возможностями, во вторую - затруднения, связанные с личностными особенностями студента, отражающиеся на результатах его обучения. Именно эти два аспекта составляют психолого-педагогическую специфику профессионального образования студентов с ограниченными возможностями и работы с ними.

Сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, работающих в системе инклюзии высшего образования, в частности к знанию и пониманию вопросов инклюзивного образования, закономерностей и особенностей развития человека с нарушениями развития и к навыкам анализа особенностей взаимодействия студента с ограниченными возможностями здоровья и социального окружения и т.д.

В настоящее время, с учетом реализации программы инклюзивного образования, в отечественной практике распространено достаточно большое количество мер, направленных на содействие адаптации молодёжи в образовательном пространстве. Однако, как показывает анализ теоретических источников, число обучающихся студентов с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране гораздо ниже, чем в европейских странах. Следовательно, как отмечают многие учёные, необходимо оптимизировать адаптацию студентов с ограниченными возможностями здоровья на этапе получения высшего образования.

В целом, под социальной адаптацией понимается приспособление человека к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности. В комплексной модели адаптации студентов с ОВЗ к условиям вуза можно выделить следующие основные компоненты: организационную адаптацию – адаптация к организации учебного процесса. Деятельностную — понимание прав и действий на своем месте студента. Профессиональную — понимание характера выбранной профессии, места специальности в общей системе. Социально-психологическую — привыкание к студентам своей группы. Бытовую — привыкание к психологическим и умственным нагрузкам.

Студенты с ОВЗ могут сталкиваться, по крайней мере, с неудобствами, если не с дискриминацией. Условия в СПО сегодня далеко не идеальные, здесь существуют многообразные препятствия. В ряде случаев проводится определенная работа, но зачастую используемые способы, например оснащение конкретного студента специальными услугами или оборудованием, в сущности, - это лишь обход, а не устранение препятствий. Современная модель обеспечения студентов с ОВЗ основана на помощи в доступе к системе, которая обладает неустранимыми препятствиями. Задача учреждений образования - совместить признание индивидуальности студентов и их потребностей с политикой на уровне вуза и программой реальных действий, которые пока что представляют собой не более чем частные попытки разрешить проблемы. Заметное сегодня стремление в этом направлении внушает оптимизм.

Список литературы

1. Абрамова И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. — 2018. — № 11.-С.98-102.
2. Романов, П. В., Ярская-Смирнова, Е.Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России / П. В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2016. – 260 с.