

Индивидуальная образовательная траектория – как средство побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности

Сегодня проблема обучения одаренных напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира...

Аксенова Э. А. доктор пед. наук ИСМО РАО

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением детей с повышенной учебной мотивацией и работой с ними. Данный вопрос в настоящее время волнует многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда. Работа с одаренными и мотивированными обучающимися является одним из приоритетных направлений в гимназии.

Поэтому я поставила перед собой следующую цель: найти возможные средства сохранения высокой мотивации и побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности.

На мой взгляд, одним из эффективных средств обучения одаренных и мотивированных школьников является *проектирование и реализация индивидуальной образовательной траектории*.

Индивидуальная образовательная траектория, или индивидуальный образовательный маршрут, – это персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании.

Деятельность учителя должна быть направлена, прежде всего, на создание условий для сознательного выбора школьниками индивидуальной образовательной стратегии, на помощь школьнику в планировании своей деятельности, на консультирование по применению конкретных учебных пособий. Важно не только то, что знают выпускники, но и как они умеют реализовывать свой личностный потенциал.

В практике своей работы проектирую индивидуальную образовательную траекторию на учебный год, начиная с 9 класса.

Рассмотрим этапы проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории ученика.

1.Диагностика (март-май, 8 класс).

На первом этапе я определяю стартовые возможности ребёнка, т.е. выявляю его личностные особенности, в том числе стиль интеллектуально-творческой деятельности, уровень предметной подготовки. Помогает в этом комплексное исследование, включающее в себя изучение данных

- экспертизы образовательных продуктов ученика, созданных им самостоятельно по внутренней мотивации;
- собеседование с родителями;
- психологического тестирования ученика;
- собеседования с ним самим.

Так я устанавливаю и классифицирую мотив деятельности ученика по отношению к предметной области, предпочитаемые виды деятельности, определяю формы и методы занятий.

В ходе собеседования происходит процесс самоанализа и самооценки:

1. Каковы мои сильные стороны?
2. Слабые?

3. Каких личностных качеств, знаний, умений мне не хватает для достижения желаемого результата?

4. В какой и чьей помощи я нуждаюсь?

2. Целеполагание (апрель-май, 8 класс).

На данном этапе осуществляется согласование общих и лично значимых для ученика целей образования, формирование на их основе индивидуальной цели обучения.

Рефлексивная деятельность обучающегося на данном этапе:

1. Что для меня является главным в обучении?
2. Какие образовательные продукты я хочу создать?
3. Каких личностных изменений хочу достичь?

3. Определение содержания образовательного маршрута (май, 8 класс).

Проблемно-ориентированная характеристика обучающегося	Александр интересуется точными науками (математика, информатика, физика), Ему нравится решать задачи с нестандартным содержанием, мечтает поступить в МГУ на факультет вычислительной математики и кибернетики. Он обладает высоким уровнем интеллекта, логическим мышлением, у него сформированы комбинаторные способности. Недостаточно проявляется умение структурировать учебный материал и не хватает знаний теоретического характера для решения творческих задач.
Цель индивидуального изучения предмета	Развитие творческих способностей, качественное преобразование имеющегося опыта самостоятельной работы для подготовки к олимпиадам
Основное содержание, изучаемое самостоятельно	Зависимость свойств квадратичной функции x^2+px+q от коэффициентов p и q . Корни квадратичной функции. Общие точки параболы и прямой. Функции $y=[x]$ и $y=\{x\}$. Применение свойств квадратичной функции к решению задач на нахождение наибольших и наименьших значений, метод математической индукции.
Дополнительное содержание образования	Графы. Инварианты. Раскраски. Покрытия и замощения. Игры и стратегии.
Источники дополнительной информации	<ol style="list-style-type: none">1. Агаханов Н. Х. Математические олимпиады школьников. 9 класс. - М.: Просвещение, 1997.2. Бабинская И. Л. Задачи математических олимпиад. – М.: Наука, 1975.3. Виленкин Н. Я. Учебник для 9 класса с углубл. изуч. Математики. – М.: Просвещение, 2003.4. Галицкий М. Л. Сборник задач по алгебре для 8-9 кл. - М.: Просвещение, 2006.5. Галкин Е. В. Нестандартные задачи по математике. Задачи с целыми числами. Логические задачи. - М.: Просвещение, 1996 - 2000.6. Канель-Белов А. Я. Как решают нестандартные задачи. – М.: МЦНМО, 20057. Энциклопедия для детей Аванта+, 2000.

	8. Подборка теоретического материала по соответствующим темам.									
Творческие задания	Олимпиадные задачи муниципального и регионального этапов прошлых лет. Подборка задач из сборника венгерских олимпиад, соросовских олимпиад.									
Планируемые результаты индивидуальной работы	добиться положительной динамики развития: -мыслительных умений (структурирование материала, установление причинно-следственных связей); -качеств ума: оригинальность, глубина; овладеть рациональными приемами работы, навыками самоконтроля, самооценки; добиться высоких результатов на II и III этапах Всероссийской олимпиады.									
График индивидуальных занятий учителем	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	

При проектировании индивидуальной образовательной траектории обучающийся определяет в качестве образовательных объектов какую-либо информацию, конкретные знания, умения, технологии, приёмы работы, компетенции, которыми он должен овладеть, чтобы достичь поставленной цели.

Самоанализ и самооценка в ходе выявления личностно значимых образовательных объектов, их объёма и уровня сложности:

1. Какой информацией я должен владеть?
2. Какие умения мне необходимы?

4. Формирование индивидуального плана обучения(август).

На данном этапе происходит определение личностных отношений обучающегося с различными образовательными объектами, что находит своё отражение в индивидуальном плане обучения – практическом руководстве в реализации индивидуальной стратегии обучения.

Рассмотрим пример такого плана для подготовки к предметным олимпиадам различного уровня.

Успешность выполнения индивидуального плана в значительной мере зависит от умения, обучающегося самостоятельно организовать свою учебную деятельность. Если умение организовать самообразование недостаточно сформировано, то можно разработать для обучающегося технологическую карту по образцу технологических карт учителей.

Технологическая карта (на отдельную тему, задания на каждый урок отделены *)

Теоретический материал, изучаемый: а) на уроке с классом	а) Функции и их свойства. б) Функции $y=[x]$ и $y=\{x\}$. Инварианты.
---	---

б) самостоятельно	
Задания, выполняемые на уроке	№ 4, 7, 29 (б) * 9(а,г,д,е),15, 23, 14 * 34,35,40 * 36,50, 51 * 49, 45, 54, 42. Учебник для 9 класса Ю. Н. Макарычев – М.: Просвещение, 2009
самостоятельно	№ 8.29 (б), 8.30. 8.34(а), 8.35, 8.40, 8.44, 8.46, 8.48, 8.49(а), 8.50. М. Л. Галицкий Сборник задач по алгебре для 8 - 9 кл. М.: Просвещение, 2006.
Творческая деятельность	№ 208, 209, 241, 242, 244. Бабинская И. Л. Задачи математических олимпиад. – М.: Наука, 1975 № 7 стр. 31 Канель-Белов А. Я. Как решают нестандартные задачи. – М.: МЦНМО, 2005
Отчетность	Собеседование по проделанной работе
Самооценка	
Оценка учителя	

Процесс самоанализа и самооценки происходит в ходе определения формы организации учебного процесса, темпа прохождения обучения.

5. Реализация индивидуального учебного плана (сентябрь - март).

Именно на данном этапе начинается продвижение по индивидуальному образовательному маршруту. Однако следует помнить, что индивидуальная образовательная деятельность может быть сопряжена с корректировкой её целей и содержания, а также стратегии и тактики их реализации. Чтобы индивидуальный образовательный маршрут был пройден, необходима систематическая работа учителя по вовлечению обучающегося в рефлексивную деятельность, своевременное оказание консультационной помощи.

Самоанализ и самооценка в ходе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту:

1. Насколько успешно моё продвижение?
2. Какие затруднения испытываю?
3. Какие ошибки допускаю?
4. В чём их причина?
5. Что необходимо сделать для преодоления затруднений и исправления ошибок?

6. Этап предъявления, анализа и оценки результатов реализации индивидуального учебного плана(апрель).

Шестой этап является итоговым, т.к. на нём анализируются результаты прохождения индивидуального образовательного маршрута.

Рефлексивно-оценочная деятельность на данном этапе:

1. Какие образовательные продукты мне удалось создать?
2. Насколько они соответствуют моему первоначальному замыслу?
3. Нуждаются ли они в доработке, совершенствовании?
4. Что во мне изменилось?
5. Каковы цели и перспективы моего дальнейшего обучения?

Процесс построения и реализации индивидуальной образовательной траектории способствует не только созданию оптимальных условий обучения мотивированных и одаренных обучающихся, но и развитию их рефлексивных умений.

Работа с мотивированными учащимися по данной технологии позволяет добиваться положительных результатов: повышается качество знаний и уровень обще учебных умений и навыков обучающихся; активизируется их мыслительная деятельность, креативные и когнитивные способности, повышается интерес к предмету.

Литература.

1. Строкова Т.В. Индивидуальные стратегии обучения: проектирование и реализация. // Директор школы. 2006, №1.
2. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.
3. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М., 2000.