

Урок литературного чтения во 2 классе

Учитель: Романенко Л. В.

Вид урока: урок открытий новых знаний

Тема: С.В. Михалков «Мой щенок»

Цель: познакомить учеников с произведением “Мой щенок”. Учить определять отношение автора к героям своих стихотворений на основе анализа произведения, уметь выразить свое отношение к происходящим событиям.

Планируемые результаты деятельности:

Личностные: помочь детям выразить свое отношение к происходящим событиям;

Метапредметные :

Познавательные умения: учить определять отношения автора к героям своих стихотворений на основе анализа произведения;

Регулятивные умения: учить правилам дискуссии, разным видам чтения; оценивать свою деятельность;

Коммуникативные умения: развивать критическое мышление, творческие способности, умение формулировать вопросы; умения определять позицию автора в произведении;

Предметные: знать содержание стихотворения, выразительно читать.

Используемые технологии: системно-деятельностная (работа в группах), личностно-ориентированная технология (карточки с заданиями), частично-поисковая (работа с информацией), информационно-коммуникативная технология (презентация), проблемно-поисковая (разрешение проблемы), знаково-символическая система (работа с таблицей), здоровьесберегающая (физминутка)

Формирование УУД

Познавательные УУД:

- 1) формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов;
- 2) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
- 3) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

Коммуникативные УУД:

- 1) формируем умение слушать и понимать других;
- 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

Регулятивные УУД:

- 1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- 2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- 4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД:

- 1) формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 3) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Оборудование урока:

Мультимедийный проектор, ПК, презентация, карточки с заданиями.

Структура урока

I. Стадия вызова, ведение в проблему (*настраивает на получение новой информации: ученики активизируются; формируют запрос на получение новой информации. Кроме того, обращение к личному опыту формирует личную заинтересованность в получении знаний. У учащихся пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала).*

II. Стадия осмысления, выполнения (*содержательная, в ходе которой и происходит направленная, осмысленная работа, показывает, что в процессе чтения происходит первичный анализ информации).*

III. Стадия рефлексии (*превращает информацию, изучаемую на уроке, в собственное знание. Она направлена на систематизацию информации, выработку новых идей, решение поставленных ранее целей. Заключается в том, чтобы исправить предшествующие представления, собранные на стадии вызова, “присвоить” новую информацию и определить дальнейшие перспективы в изучении темы).*

Ход урока
I Стадия вызова

Этап урока	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результат Формирование УУД
1. Орг.момент 2мин. Мотивация, самоопределение) к учебной деятельности	Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности	<p><i>Настраивает уч-ся на урок. Улыбнитесь мне, друг другу, чтобы урок был интересным, надо быть активными и не бояться выражать свои мысли.</i></p> <p>Ужасно интересно, все то, что неизвестно.</p> <p>А то, что неизвестно, нам хочется узнать.</p> <p>Но, чтоб добыть нам знания</p> <p>Проявим мы старание.</p> <p>Тогда с тобою многое удастся нам понять.</p>	Дети сидят в группах (заранее сформированы по усмотрению педагога или по выбору ребят).	Готовы к началу урока - внутренняя позиция школьника; Учебно-познавательная мотивация
2. Постановка цели урока в начале или в процессе урока (проблемная ситуация)-3 мин.	На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации	<p>Задает вопросы учебного диалога, стимулируя детей к выведению темы и целей урока.</p> <p>Ребята, вы обратили внимание на выставку, которую я подготовила к сегодняшнему уроку (на выставке книги о животных)</p>	Высказывают предположения . Наверное, каждый из нас желает иметь такого друга в доме. Но не все понимают, какую	Цель и задачи сформировали. Построение логической цепи рассуждений (П); Достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями

		<p>Кому посвящена эта выставка? Как мы её назовём?</p> <p>ФИ ученицы выяснила, у кого из класса есть животные и какие именно.</p> <p>В классе 19 человек</p> <p>Имеют кошек – 13 чел</p> <p>Имеют собак – 12 чел</p> <p>Имеют хомячков – 1 чел</p> <p>Имеют черепах – 1 чел</p> <p>Имеют рыбок – 3 чел</p> <p>Имеют кролика – 2 чел</p> <p>Имеют птиц– 3 чел, из них у 2 чел попугаи и у 1 чел амадин</p> <p>Больше всего у ребят нашего класса кошек и собак.</p> <p>А теперь встаньте те, у кого собаки.</p> <p>Расскажите, как вы о них заботитесь?</p> <p>Предположите о ком будем говорить на уроке?</p>	<p>ответственность будет нести семья, взявшая в дом собаку. Собака требует ежедневной заботы и ухода. Особенно маленькая. Она много не умеет, её надо всему научить.</p>	<p>коммуникации (К);</p>
--	--	--	---	--------------------------

<p>3.Подготовка к восприятию материала -2мин</p>	<p>Формирование запроса на получение новых знаний</p>	<p>С. В. Михалков тоже любил собак. Сегодня мы познакомимся с новым произведением Сергея Владимировича. В этом тренажере спрятался герой нового произведения. Найдите его: а щ м г е о е н к л о м м к а -Кого называем щенком? (детёныш собаки) - О ком будет это произведение?</p>	<p>Работа с информацией (презентация) Отвечают на вопрос.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес (Л) Поиск и выделение необходимой информации (П) Формулирование своего мнения (К)</p>
<p>4.Открытие нового материала- 2 мин.</p>	<p>Знакомство с новой темой Подготовка артикуляционного аппарата (Речевая разминка) 1) Работа со скороговоркой. 2) Работа над логическим</p>	<p>Сформулируйте тему сегодняшнего урока. С.Михалков сочинил замечательное стихотворение «Мой щенок» - Девизом у нас на уроке будут слова французского писателя Антуана де Сент Экзюпери : «Мы в ответе за</p>	<p>Читают название темы хором с учителем, самостоятельно . Дети читают Вполголоса, хором, быстро,</p>	<p>Волевая саморегуляция Речевая активность (Р)</p>

<p>5. Подготовка к чтению -3мин.</p>	<p>ударением.</p>	<p>тех, кого приручили» - Как вы понимаете, что значит приручить? (Создать в ком-то чувство привязанности, сделать послушным, приучить к исполнению своей воли). -Как эти слова связаны с произведением С. В. Михалкова узнаем в конце урока. Какие цели на уроке мы поставим перед собой?</p> <p>Чтобы наша дикция была четкой, учимся произносить скороговорку: Два щенка щека к щеке Щиплют щетку в уголке. Для выразительного чтения, нужно уметь правильно ставить логическое ударение. Прочитайте скороговорку, выделяя голосом выделенное слово.</p>	<p>четко проговаривая</p>	
<p>6.Динамическая пауза – 2 мин.</p>	<p>Снятие физического и эмоционального</p>	<p>Учитель читает с детьми, проговаривая четко,</p>	<p>Выполняют движения,</p>	<p>Развитие этических чувств и регуляторов</p>

	напряжения с детей	показывает одновременно движения. Чешем щеткой мы щенка, Будет шерстка так мягка! Скачет радостный щенок, Скрыть он радости не мог!	проговаривая стихотворение	морального поведения (Л) Развитие речи (К)
II Стадия осмысления, выполнения				
7.Работа с текстом А) Словарная работа 5мин.	Обогащение словарного запаса слов	–Давайте поработаем над значением новых неизвестных вам слов. Если значение слова не знаем что надо сделать? (обратиться к словарю или к справочнику. - Пользуясь справочником, творческая группа найдёт сама значение слова или выражения. А пока творческая группа будет работать, мы читаем стихотворение. ЖБАН –деревянная кадка с крышкой КЛАДОВАЯ – помещение для хранения припасов	Работают с информацией Выявляют затруднение Делают вывод.	Познавательная информация (Р) Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К)

<p>Б) Первичное восприятие текста 5мин</p>	<p>Чтение стихотворения</p>	<p>ПЕРЕКОШЕНА ЩЕКА – щёки неодинаковые</p> <p>Учитель читает стихотворение. Размышляем над вопросом Какие чувства вызвало это стихотворение? Почему же девочка грустила? Что надо было сделать, чтобы такого не случилось? (погулять со щенком, закрывать дверь) - А если бы щенок не вернулся домой, что тогда можно бы было предпринять? (написать объявление) Как относится автор к девочке? (ему её жалко) - Как относится автор к щенку? (он за него переживает вместе с девочкой)</p>		
<p>Г) Вторичное восприятие текста Д) Работа над содержанием</p>	<p>Чтение стихот. по цепочке. Работа с тестом Беседа по содержанию</p>	<p>Стихотворение читают несколько учеников по цепочке. (работа в группах)</p>	<p>Дети работают в группах, выполняют задания</p>	<p>Поиск ответа на вопрос (П) Доказывают свою точку зрения (К)</p>

текста	произведения	<p>Вспоминаем правила работы в группах!</p> <p>1 группа: Действия щенка.</p> <p>2 группа: Опасения девочки.</p> <p>3 группа Выделите те слова, которые характеризуют девочку.</p> <p>3 группа: Девочка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добрая 2. Ответственная 3. Ленивая 4. Заботливая 5. Злая 6. Равнодушная 7. Жестокая 8. Внимательная <p>3 группа Выделите те слова, которые характеризуют щенка.</p> <p>4 группа: Щенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Озорной 2. Трусливый 3. Глупый 4. Любопытный 5. Непослушный 		Формулирование своего мнения (К)
--------	--------------	---	--	----------------------------------

		<p>6. Злой</p> <p>7. Шаловливый</p> <p><i>Способ проверки: отчет о работе 1 ученика из группы</i></p> <p>Расположи эпизоды стихотворения в логической последовательности (Самостоятельно)</p>		
--	--	---	--	--

		<input type="radio"/> Что случилось, Если сразу Не узнала я щенка? <input type="radio"/> Я не бегаю к врачу- Я сама его лечу. <input type="radio"/> Я не знала, что мне делать Мать сказала: - Подождем. <input type="radio"/> Я сегодня сбилась с ног- У меня пропал щенок. <input type="radio"/> Он порвал стихи у папы, На пол с лестницы упал.						
III Стадия рефлексия								
5 Рефлексия деятельности 6. Дом. задание:	<p>На данном этапе фиксируется новое содержание изученного на уроке, организуется рефлексия и самооценка собственной учебной деятельности.</p> <p>В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и намечаются следующие</p>	<p>А) А теперь давайте выясним: Если в доме есть животное- это хорошо или плохо? Назовите плюсы и минусы.</p> <p>На доске: Держать дома животное-это</p> <table border="1" data-bbox="936 1273 1415 1407"> <tr> <td>Хорошо</td> <td>Плохо</td> </tr> <tr> <td>• +</td> <td>-</td> </tr> </table>	Хорошо	Плохо	• +	-	<p>Делают выводы, отвечают на вопросы , Проводят самооценку</p>	<p>Внутренняя позиция ученика (Л) Самооценка на основе критерия успешности (Л) Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)</p>
Хорошо	Плохо							
• +	-							

	цели деятельности	<p style="text-align: center;">• + -</p> <p>Б) Подведение итога: У нас получилось много плюсов и минусов. Но животное не виновато, что оно появилось дома именно у вас, что ей достался хороший или плохой хозяин. Давайте еще раз вернемся к словам А. Д. Экзюпери «Мы в ответе за тех, кого приручили». Как вы их понимаете? (Прежде чем взять животного в дом, надо прочитать специальную литературу, правильно ухаживать за домашними животными, любить их) Чему учит стихотворение С. Михалкова? В заключении урока я хочу вам показать небольшой социальный ролик. Каждый из вас желает иметь такого друга. Но не все люди понимают, какую ответственность несёт человек, который заводит</p>		
--	-------------------	--	--	--

		<p>себе животное в дом. Собака требует ежедневной заботы и ухода. Особенно маленькая - она много не умеет. Её надо всему учить и ухаживать за ней. Только благодаря вашей заботе и вниманию, любви к ней, она ответит вам тем же.</p> <p>В) Выставление отметок за урок.</p> <p>Г) Дом. задание:</p> <p>а) Подготовить выразительное чтение стихотворения «Мой щенок»</p> <p>б) Нарисовать рисунок к произведению «Мой щенок»</p> <p>в) Выучить отрывок из произведения «Мой щенок»</p> <p>Г) Рефлексия:</p> <p>На уроке я познакомился с... Мне понравилось... Я затруднялся...</p> <p>Покормите щенка. Если вам сегодня понравился урок, вам было интересно- прикрепите рядом со щенком оранжевую косточку, если было скучно и неинтересно-</p>		
--	--	---	--	--

		красную. Объясните свой выбор. Спасибо за урок.		
--	--	---	--	--