

Конспект урока по русскому языку. 4 класс.

Тема урока: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Способы проверки.

УМК: «Школа России».

Учитель: Струкова Наталия Эдуардовна

Тип урока: урок открытия новых знаний

Представление о результатах:

Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи,

Метапредметные: Познавательные- выделять и формулировать познавательную цель, составлять алгоритм проверки безударных падежных окончаний имен существительных и пользоваться им.

Регулятивные- осуществлять самоконтроль по образцу, выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.

Коммуникативные- использовать речь для регуляции своего действия, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные: формировать умение правильно писать безударные окончания имен существительных.

Ход урока.

1. Организационный момент.

-Сегодня на уроке русского языка мы отправляемся в путешествие за сокровищем Спрятано сокровище в большом сундуке под шестью замками. Только выполнив задания, вы получите букву – шифр к каждому замку. Желаю вам удачи, хорошего настроения, взаимоуважения друг к другу.

2. Актуализация знаний.

Чистописание:

- На минутке чистописания запишем букву, которая встречается в слове «путешествие» несколько раз (Е)

-Дайте характеристику букве

- Запишите 5 раз заглавную и сточную, соединив их вместе. Запишите 2 слога, где буква е будет обозначать мягкость предшествующего согласного. Запишите 2 слога, где буква е будет обозначать два звука.

Словарная работа:

- Запишите слово «путешествие» на следующей строке, с заглавной буквы, с красной строки.

- Что можете сказать о слове (Слово из словаря, имя сущ., неодуш., нариц.2 скл.)

- Какие слова из словаря относятся к теме «Путешествие»

На экране слова с пропущенными орф.-Пут.шеств.. к.рабль, п.с..жир, в.гон, б.лет, .вт.м.биль.

Самост. Работа,поменялись тетрадями, взаимопроверка. На экране появляются целые слова.

-Встаньте, у кого нет ошибок...

Вы получаете букву-шифр к замку –Н

3.Самоопределение к деятельности.

- Взяли синий лист, работаем в группах.

- Прочитайте словосочетания: подойти к ел., лезть по сосне., дупло в кедр., ползет по пихт., около лиственниц.

- На какие группы можно разделить эти словосочетания (С именами сущ. 1,2,3 скл.)

- Почему у некоторых сущ. не пропущено окончание (Окончания ударные)

- Напишите безуд падежные окончания сущ. .

- Как проверить безуд. падежные окончания имен сущ.(По таблице падежных окончаний и по словам-помощникам)

- Над какой задачей будем работать во время путешествия за кладом (Правописание падежных окончаний и способах их проверки) [Получаете - А](#)

- Как называются все деревья, которые написаны в словосочетаниях(Хвойные) В какой природной зоне встречаются только эти деревья (В тайге)

-Запишем предложение на эту тему

К хвойным деревьям относятся ель, сосна, лиственница, кедр, пихта.

- Подчеркните орфограммы Склонение имен сущ в единственном числе.Разобрать предложение по членам. Дать характеристику предложению.(Дети по очереди выполняют работу) [Получаете - Н](#)

Физкультминутка:

- Услышите слово 1 скл – поднимите руки вверх, 2 скл – хлопок, 3 скл – присесть.

Гора, снег, коток, свежесть, зима, шапка, пальто шарф, ночь, снеговик, вьюга, метель, молодежь

4.Работа по теме урока

А)- Возьмите желтый листок и просклоняйте данное слово в группах, поставьте ударение, выделите окончание(Звезда, дядя. Медведь, окно. Морковь, степь)

- Выходят представители тех групп, которые склоняли сущ 1 скл, затем 2 скл. и 3 скл

- В каком слове было легко написать верное окончание (С уд. окончанием)

-Можно эти слова взять как слова-помощники для правильной постановки безударного окончания в существительных? (Да)

- А что помогло правильно написать безударные окончания (Таблица падежных окончаний и слова- помощники)

Какой вывод можно сделать (Уд. и безуд. падежные окончания одного и того же склонения пишутся одинаково) **Получают букву - И**

Б) – Какими способами можно проверить безударное падежное окончание имен сущ.

1 способ:

- Определить падеж.
- Определить склонение.
- Вспомнить окончание (Выучить по таблице)

2 способ:

- Определить падеж.
- Определить склонение.
- Подставить слово- помощник с ударным окончанием

В) Возьмите розовый листок – работаем в группах

Собрать пословицу, вставить безударное окончание, объяснить .

Азбука -к мудрост...

потех... час

Своя земля

тен... бояться

Делу время,

ступенька

Трус своей

и в горст... мила

Выходят представители, объясняют, каким способом пользовались при написании безударных окончаний. Объясните смысл пословиц **Получают - 3**

5. Рефлексия

Г) Самостоятельная работа. Стр.104, упр.184

Получают 6. – Я

-Вы получили все буквы- шифры к замкам. Составьте слово – и сундук с сокровищами откроется. Слово «Знание». Знание-главное ваше богатство!

- Какие знания сегодня усвоили, приобрели? (Два способа проверки написания безударных падежных окончаний имен существ)

6. Подведение итогов урока

- Повторите алгоритм действия при написании безударных окончаний существительных.
- Кому удобнее пользоваться 1 способом, кому 2 способом?
- Кто доволен своей работой на уроке—поднимите зеленый кружок.
- Кто испытывал затруднения - желтый кружок
- Кому сегодня было очень трудно- красный

Спасибо за урок!