

Урок математики во 2 классе

**(УМК «Перспективная
начальная школа»)**

**Подготовила: *Звонарева Елена Борисовна,*
учитель начальных классов
*МАОУ СШ №2 г. Окуловка***

2019

Тема урока: Сложение двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд, вида $37+15$ ($426+257$)

Тип урока: изучение нового материала.

Цели урока:

Предметная:

- научить способу письменного сложения с переходом через разряд с использованием алгоритма.

Метапредметная:

- учить работать в парах.

Литература:

1. Чекин А.Л. Математика. Учебник 2 класс. Часть 2. М., Академкнига/Учебник, 2011

2. Чуракова Р.Г. Математика. 2 класс. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД. В 2 частях. Часть 1. Методическое пособие. М., Академкнига/Учебник, 2014

3. Презентация к уроку.

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Контроль, пояснения
<p>1. Мотивация к учебной деятельности Цели: проверка готовности обучающихся, их настрой на работу</p>	<p>В школе любим мы учиться, Не лениться, а трудиться. Точно знаю – я смогу И ребятам помогу. – Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями? – Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг другу, если в этом будет необходимость. Ну а прежде чем приступить к изучению нового, давайте поработаем устно.</p>	<p>Приветствуют учителя, настраиваются на урок. <i>Мы все готовы.</i></p>	
<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. 4-5м Цель: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.</p>	<p>– Посмотрите внимательно на ряд чисел, записанный на доске: 18, 40, 69, 100, 342, 888. – В каком порядке расположены числа? (<i>В порядке возрастания</i>) – Назовите наибольшее число. (888) – Назовите наименьшее число. (9) – На какие 2 группы можно разделить эти числа? (<i>Двузначные, трехзначные</i>) – Сколько единиц в числе 69? Десятков? (9,6) – Сколько в числе 342 отдельных единиц? Десятков? Сотен? (2, 4, 3) – Замените число 59 суммой разрядных слагаемых? (<i>50 + 9</i>) – А теперь давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке? Повторим алгоритм решения примеров</p>	<p>(<i>В порядке возрастания</i>) (888) (9) (<i>Двузначные, трехзначные</i>) (9,6) (2, 4, 3) (50 + 9) <i>Запись решения примеров на сложение столбиком.</i></p>	<p>Презентация на доске</p>


	<p>столбиком.</p> <p>1. Пишу.... Единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.</p> <p>2. Складываю единицы: ... Результат пишу под единицами.</p> <p>3. Складываю десятки... Результат пишу под десятками.</p> <p>5. Складываю сотни... 6. Результат пишу под сотнями.</p> <p>5. Читаю ответ... Хорошо, молодцы.</p> <p>Открываем тетради. Решите следующие примеры, записав их в столбик.</p> $145 + 212 = 357$ $327 + 142 = 469$ $426 + 257 = ?$ <p>– Какое задание вы выполняли?</p> <p>– Все ли примеры вы решили? Давайте разбираться.</p>	<p>Проговаривают хором</p> <p>Открывают тетради, записывают примеры в столбик и вычисляют.</p> <p>– <i>Сложение двузначных чисел в столбик.</i> <i>Нет</i></p>	<p>Карточка-алгоритм на доске и у каждого ученика.</p> <p>Примеры на доске</p>
<p>3.Выявление места и причины затруднения. 4-5 мин Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.</p>	<p>Выйти к доске и записать ответы. – Что делали сначала, потом? – Какие ответы вы получили? Кто согласен покажите +, кто не согласен «-».</p> <p>Проверим по образцу. Поставьте плюс, если решили верно, минус, если ошиблись.</p> <p>– Где возникло затруднение? – Посмотрим, что общего в примерах? – Почему не смогли решить последний</p>	<p>1 ученик записывает на доске ответы.</p> <p>Проверяют примеры по образцу и ставят плюс, если решили верно, минус, если ошиблись.</p> <p>– <i>В последнем примере.</i> – <i>При сложении единиц получается число больше</i></p>	<p>Слайд. Примеры с ответами.</p> <p>Ученики: самопроверка</p>

	<p>пример? – Чем он отличается от предыдущих примеров?</p>	<p><i>десяти. Такие примеры мы ещё не решали. Не знаем способ решения.</i></p>	
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения. (“открытие” детьми нового знания) (7-8 мин.) (цель и тема, способ, план, средство) Цель: решение УЗ (устная задача) и обсуждение проекта ее решения.</p> <p>Физминутка</p>	<p>– Чему мы должны научиться на уроке? – Попробуйте сформулировать тему урока: Способ сложения столбиком двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд. Молодцы, правильно.</p> <p>Я читаю примеры, вы считаете и прыгаете на двух ногах, если получается число однозначное, приседаете, если двузначное.</p> <p>– Как вы думаете, что нам поможет достичь цели?</p> <p>Давайте составим план действий: 1. Выполним сложение чисел с помощью разрядной таблицы. 2. Решим в столбик. 3. Сформулируем правило. 4. Тренировка.</p>	<p><i>Будем учиться решать такие примеры. Способ сложения столбиком двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд.</i></p> <p><i>Алгоритм, учебник, таблица разрядов и трудолюбие.</i></p>	<p>Слайд с темой урока</p> <p>Слайд с планом действий</p>
<p>5.Реализация построенного проекта. (6-8 мин) 1)открыть и зафиксировать построенный способ действия в речи и знаках (с помощью эталона); 2)организовать решение исходной</p>	<p>Открываем тетради на печатной основе стр.21 №4 Не выполняя сложение, покажите с помощью стрелки, где произойдет переход через разряд.</p>	<p>Открывают тетради на печатной основе стр.21 №4</p>	

<p>задачи, данной для пробного действия и зафиксировать преодоление затруднения; 3) уточнить общий характер нового знания.</p> <p>На данном этапе ученики действуют по плану, а учитель при необходимости направляет их с помощью наводящих вопросов. Здесь же уточняется, что новый способ можно использовать не только для данного задания, но и для решения всех подобных задач данного типа.</p> <p>В завершение этапа фиксируется преодоление затруднения.</p>	<p>Проверка. Назовите примеры, в которых есть переход через разряд. Поднимите плюс, кто согласен, минус – не согласен.</p> <p>Открывают учебник на с.40 – Давайте выполним сложение чисел 426 и 257 с помощью разрядной таблицы. <i>Разряд десятков</i> <i>Разряд единиц</i> Первое слагаемое 426 Второе слагаемое 257 Значение суммы? 1. Для этого сначала выполни устно сложение в разряде единиц. Сколько единиц получилось? Это число однозначное или двузначное?</p> <p>2. Представь устно это двузначное число в виде разрядных слагаемых. Сколько это десятков и ещё единиц?</p> <p>3. Запиши число 3 в разряд единиц значения суммы, но запомни – 1 десяток перешел в разряд десятков.</p> <p>4. Выполни сложение в разряде десятков и увеличь результат на 1 за счет перехода десятка из разряда единиц. Если получилось число 683, то поразрядное сложение с переходом через разряд выполнено верно.</p>	<p>Коллективная работа с учебником Открывают учебник на с.40</p> <p>1. 13 <i>Двузначное</i></p> <p>$13 = 10 + 3$</p> <p><i>1 десяток и 3 единицы</i></p> <p>$426 + 257 = 683$</p>	<p>Называют ответы Поднимите плюс, кто согласен, минус – не согласен.</p>
---	--	---	---

	<p>– Сделай рядом запись сложения этих же чисел столбиком и запиши результат.</p> <p>– У кого получился такой же ответ?</p> <p>– Как же решаются такие примеры?</p> <p><u>Построим алгоритм</u> решения подобных примеров и сформулируем правило сложения двузначных чисел, когда в разряде единиц получается число больше десяти. Какие шаги должны быть в алгоритме?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пишу.... единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. 2. Складываю единицы:.. Если число однозначное, то записываю единицы под единицами. Если получаю двузначное число, то под единицами пишу число единиц значения суммы, а 1 десяток запоминаю. 3. Складываю десятки... 4. Увеличиваю количество десятков на 1. Результат пишу под десятками. 5. Складываю сотни... 6. Результат пишу под сотнями. <p>5. Читаю ответ...</p> <p><u>Сравните два алгоритма.</u></p> <p>Что нового появилось?</p>	<p>Записывают решение примера в столбик.</p> <p>Дети высказывают предположения и коллективно составляют алгоритм</p> <p><i>Если число однозначное, то записываю единицы под единицами. Если получаю двузначное число, то под единицами</i></p>	<p><u>Самопроверка по учебнику</u> Если получилось число 683, то поразрядное сложение с переходом через разряд выполнено верно.</p> <p>Карточки с алгоритмами.</p>
--	--	--	--

		<p><i>пишу число единиц значения суммы, а 1 десяток запоминаю.</i></p>	
<p>6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Цель: организовать усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи.</p> <p>На данном этапе происходит оформление в мышлении (усвоение) построенного способа действий. Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия - сначала фронтально, затем в группах и в парах - решают типовые задания с проговариванием алгоритма решения вслух. Этап сопровождается рефлексией (обдумыванием) того, что делается, как делается и все ли понятно.</p>	<p>Молодцы. – Проговорим наш алгоритм хором</p> <p>1. Пишу.... единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.</p> <p>2. Складываю единицы:.... Если число однозначное, то записываю единицы под единицами. Если получаю двузначное число, то под единицами пишу число единиц значения суммы, а 1 десяток запоминаю.</p> <p>3.Складываю десятки... 4. Увеличиваю количество десятков на 1. Результат пишу под десятками.</p> <p>5. Складываю сотни... 6. Результат пишу под сотнями.</p> <p>5.Читаю ответ... Поднимите руки те, кто запомнил алгоритм.</p> <p><u>– Сейчас будем работать в парах.</u> <u>Давайте повторим правила совместной работы</u> Сначала вы проговорите алгоритм друг другу по очереди. А затем выполните задание на стр. 41 учебника сверху. Один должен рассказать, как выполнить поразрядное сложение чисел $678+108$ с помощью разрядной таблицы. А другой</p>	<p>Рассказывают алгоритм сложения двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.</p> <p><i>1. Работать должны оба. 2. Один говорит, другой слушает. 3. Свое несогласие высказывай вежливо. 4. Если не понял – переспроси.</i></p>	<p>Самоконтроль Учитель видит, кто поднял руки</p>

	<p>объяснить, в каком разряде возникнет необходимость перехода в следующий разряд.</p> <p>Оцените свою работу в парах <u>по шкале успешности</u>. Крестик сверху, если все получилось, работали соблюдая правила совместной работы. Крестик посередине, если были нарушения правил, и крестик внизу, если не смогли договориться, с работой не справились.</p> <p>Зачем нам нужно знание данного алгоритма?</p> <p>– Как вы думаете, чем дальше займёмся?</p> <p>– Попробуем решить такие примеры в учебнике на стр.41 №8</p> <p>Решаем с комментированием у доски.</p> <p>– Проверьте по образцу. Если решили правильно +, неправильно -</p> <p>– Кто понял, как делать такие примеры, и сможет решить самостоятельно, поднимите смайлики.</p> <p>«улыбается» – мне всё понятно, всё выполнил верно.</p> <p>«строгий» – ещё сомневаюсь, допускаю ошибки.</p> <p>«грустный» – я большую часть заданий не понял, мне нужна помощь.</p>	 <p>Уметь решать примеры на сложение с переходом через разряд.</p> <p><i>Потренируемся в решении таких примеров.</i></p> <p>Дети решают примеры на доске и в тетрадах по алгоритму</p>	<p>Слайд с образцом</p> <p>Показывают смайлики</p> <p>Проверка, на доске решение примеров. Плюс,</p>
--	---	---	--

			минус пальчиками. На доске появляется образец. Слайд
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (4-5мин.)</p> <p>Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.</p> <p>При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивают с образцом и сами оценивают ее.</p>	<p>– Я думаю, теперь вы самостоятельно сможете выполнить задание.</p> <p>– Желаю успеха!</p> <p>Открываем тетради на с.21 №5</p> <p>Выполни поразрядное сложение чисел, используя способ сложения столбиком.</p> <p>Кто правильно сосчитал пример, не сделал ошибок, поднимите руки. Молодцы!</p> <p>Поставьте в тетради рядом знак «+».</p> <p>Кто допустил 1-2 ошибки при вычислении?</p> <p>Поставьте на полях знак «-+»</p> <p>Остальным нужно ещё поработать.</p> <p>Определите место ошибки и причину.</p> <p>– В чём у вас ошибка? Исправьте ошибки.</p> <p>– Над чем надо поработать?</p> <p>– На что нужно обратить внимание?</p> <p>– Молодцы и те, кто нашёл и исправил свои ошибки. Поставьте знак «+».</p>	Решают примеры, сравнивают с образцом.	<p>Прохожу и оказываю индивидуальную помощь</p> <p>Самопроверка Слайд с образцом</p> <p>Кто правильно сосчитал пример, не сделал ошибок, поднимите руки.</p> <p>Поставьте в тетради рядом знак «+».</p> <p>Кто допустил 1-2 ошибки при вычислении?</p> <p>Поставьте на полях знак «-+»</p>
<p>8. Включение в систему знаний и повторение (7-8 мин.)</p> <p>1) выявить границы</p>	<p>- Как вы думаете, зачем нам нужно умение решать примеры в столбик с переходом через разряд?</p> <p>Где мы можем его применить?</p>	При решении задач, примеров.	Слайд с образцом

<p>применимости нового знания; 2)повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности. На данном этапе выясняется, в каких известных типах заданий может быть использовано новое знание.</p>	<p>Работа в тетрадях с. 21 №7 . Обменяйтесь тетрадями и проверьте решение задачи по образцу на доске. Кто решил задачу без ошибок , покажите + Поставьте знак «+» в тетради Кто допустил ошибки в вычислениях, в применении нового знания. Поставьте знак «+ -</p>	<p>Решают задачу с. 21 №7 в тетрадях.</p>	<p>Взаимопроверка Сравнить с образцом на доске.</p>
<p>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке Цель: 1)зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; 2)провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся; 3)оценить собственную деятельность на уроке; 4)зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности; 5)обсудить и записать домашнее задание.</p>	<p>-Какое новое знание мы открыли на уроке?</p> <p>Какая была перед нами цель?</p> <p>- Достигли ли мы её?</p> <p>- Что помогло нам в достижении нашей цели?</p> <p>- Над чем ещё нужно поработать?</p> <p><u>Я предлагаю дома попробовать выполнить похожие задания в тетрадях на печатной основе с.20 №6,8</u></p> <p>- А теперь оцените свою работу на уроке Посмотрите в тетрадь, сколько плюсов и минусов у вас. На парте лежат смайлики. Выберите один и прикрепите на доску: если смайлик</p>	<p><i>Способ сложения столбиком двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд.</i></p> <p><i>Научиться решать примеры в столбик по алгоритму.</i> Знание алгоритма и умение по нему работать</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>Ученики вешают смайлики на доску, учителю видно как они усвоили</p>

	<p>«улыбается» – мне всё понятно, всё выполнил верно.</p> <p>«строгий» – ещё сомневаюсь, допускаю ошибки.</p> <p>«грустный» – я большую часть заданий не понял, выполнил неправильно, мне нужна помощь.</p> <p>Оценка учителем работы класса.</p>		материал.
--	---	--	-----------