

## **«Направления воспитательной работы школы с семьями обучающихся, их эффективность в воспитании и обучении детей с ОВЗ»**

Эффективность воспитания ребёнка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют воспитатели и классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

Функции педагогов разнообразны: Работа с семьями своих учеников - важное направление его деятельности. «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя и воспитатели могут дать детям большое человеческое счастье» В. А. Сухомлинский. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Главными задачами педагогов в этом направлении являются: способствование единению, сплочению семьи; установлению взаимоотношений родителей и детей; созданию комфортных условий для ребёнка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребёнка; повышение психолого-педагогической грамотности родителей; оптимизация детско-родительских отношений; поддержка и повышение социального статуса семей; вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления.

Важно, чтобы родители увидели позитивное отношение учителя, воспитателя к их ребёнку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в его интересах. В основе взаимодействия семьи и педагогов должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Основные направления сотрудничества педагогов с родителями психолого - педагогическое просвещение родителей (индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания и другие). Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (дни творчества детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса.

Значительное место в системе работы педагогов с родителями учащихся, отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты.

Посещение семьи - эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребёнка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребёнка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д. После посещения на дому педагог заполняет акт обследования жилищно-бытовых условий обучающегося.

При посещении учащегося на дому соблюдаются следующие правила: проявлять высокий такт в разговоре с родителями; всегда начинать с похвалы и комплиментов; исключать жалобы на ученика, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения; беседовать в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требовать конфиденциальной встречи; не предъявлять претензий к родителям; всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой

ученика; советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи; договариваться о конкретных совместных делах; не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.

Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребёнок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался. Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на плохое поведение ребёнка или низкую успеваемость. Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.

Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребёнка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.). Индивидуальные консультации, беседы.

Переписка с родителями. Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки доброжелательный тон, радость общения. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или далеко живут.

Практикумы - это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей

Родительское собрание одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний и умений для родителей, для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. Виды родительских собраний: организационные, собрания по плану психолого- педагогического просвещения, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д.

На классных родительских собраниях обсуждаются: задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы.