

## ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

**Кондакова Татьяна Евгеньевна**

Студент 3 курса

«Академия управления и производства»

Россия, г. Москва

tasun4ik@mail.ru

В статье рассматриваются права и обязанности родителей по воспитанию детей.

**Ключевые слова:** дети, права и обязанности родителей, права и интересы ребенка, Семейный кодекс РФ.

Для того, чтобы стать родителем, не достаточно элементарно предоставить человеку жизнь, так как малыш приходит в данную вселенная немощным и незащищенным. В младенчестве, раннем и дошкольном детстве жизнь малыша, его самочувствие и будущее полностью находится в зависимости от родителей. Уже с рождения малыши участвуют в миропонимании членов семьи, их отношение к жизни. Как раз вследствие этого в интернациональной практике и в РФ уже с середины XIX века начали создавать документацию, где преподаватели, доктора, научные работники, литераторы и публичные деятельные лица старались оказать помощь в воспитании и образовании.

Нормативная документация РФ приведена в соотношении с общепризнанными мерами интернационального права, сообразно которым

образование, воспитание и становление малыша считается правом и обязанностью родителей. Почти никто не сомневается, что понимают собственные права, а еще в абсолютной мере исполняют собственные прямые обязанности. Но, исходя из практики, следует обозначить, что нередко родители не отвечают на обычные вопросы, касающиеся прав своих детей, а что самое важное и ключевое, обязательств и ответственности в отношении собственных детей. Зачастую они сами считаются злобными нарушителями прав собственных детей.

В последние годы преподаватели тревожатся: родители перекалывают прямые обязанности по воспитанию на детский сад, затем – на среднее учебное заведение, а дома - на компьютер и телевизор. А меж тем, долг матери и отца воспитывать малыша прописана в нашей конституции.

Одним из наиглавнейших среди родительских прав считается право на воспитание (ст. 63 СК РФ). Причем, как зафиксировано в п. 1 ст. 63 СК РФ, родители не только имеют право, но и должны воспитывать собственных детей. Они должны беспокоиться о самочувствие, физиологическом, психологическом, духовном и нравственном развитии детей. В данной связи абсолютно обоснованно установление законодательством ответственности за воспитание и становление ребенка, что отвечает и требованиям ст. 18 и 27 Конвенции о правах детей.

За несоблюдение или же ненадлежащее выполнение обязательств по воспитанию детей родители могут быть привлечены к разным типам юридической ответственности: административной, гражданско-правовой, семейно-правовой, уголовной. Принцип равной ответственности родителей за образование не достигших совершеннолетия детей закреплен и в законодательстве некоторых субъектов РФ. При этом в ряде территорий государства вместе с этим еще и учтено, что работа по воспитанию равна любому другому труду и считается почвой для добродетельного социального и общественного обеспечения.[1]

В СК РФ не конкретизируются задачи воспитания, отсутствуют морально-нравственные и идейные предписания. Определенное содержание родительских прав и обязательств по воспитанию ребят СК РФ не раскрывается. В нем только обозначены главные направленности работы родителей по воспитанию собственных детей.[2]

Правительство дает гарантии на денежные и вещественные помощи родителям в процессе воспитания детей раннего детского возраста, гарантирует доступность образовательных предложений дошкольного образовательного учреждения для всех слоев населения, оказывает вероятные содействия в воспитании, что является одним из ключевых направлений правительственной семейной политики.

Правительство дает гарантии права на образование, общедоступность и бесплатность основного образования и среднего профобразования в муниципальных или же городских образовательных учреждениях.

Именно образованию надлежит быть нацеленным на достижение ведущих целей: [5]

1. развитие личности, талантов, интеллектуальных и физических возможностей ребенка;
2. воспитание почтения к правам человека и главным свободам;
3. воспитание почтения к родителям, языку и ценностям государства, в котором ребенок живет, государства его происхождения и цивилизации, отличающейся от его собственной;
4. подготовку к жизни в духе взаимопонимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между народами, народными и религиозными группами, а также лицами из коренного населения;
5. бережное отношение к находящейся вокруг среде.

Права и прямые обязанности родителей (лиц, их заменяющих) в сфере образования не достигших совершеннолетия ребят отнесены к ст. 52 Закона об образовании и включают:

1. выбор формы обучения;

2. выбор образовательных учреждений;
3. защиту легитимных прав и интересов ребенка;
4. участие в управлении образовательным учреждением;
5. выполнение устава образовательного учреждения.

Родители сами избирают образовательное учреждение и формы обучения детей, беря во внимание при этом мнение ребенка. С учетом необходимостей и потребностей ребенка образовательные программы осваиваются в надлежащих формах: в образовательном учреждении - очной, очно-заочной (вечерней), заочной форме; в форме домашнего образования, самообразования, экстерната.

Допускается комплекс всевозможных форм получения образования. Впрочем, для всех форм получения образования в границах определенной ведущей общеобразовательной программы функционирует единственный муниципальный образовательный стереотип (ст. 10 Закона об образовании).

Вероятность получения домашнего образования значит обучение ребенка за пределами образовательного учреждения с предоставлением права на аттестацию в форме экстерната в аккредитованных образовательных учреждениях указанного типа. Родители могут предоставить ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом рубеже изучения при его позитивной аттестации продолжить образование в образовательном учреждении.

Родителям (законным представителям), осуществляющим образование и воспитание несовершеннолетнего в семье, выплачиваются вспомогательные денежные средства в объеме расходов на воспитание ребенка на соответственном уровне образования в муниципальном или городском образовательном учреждении, определяемых муниципальными (в том числе ведомственными) и районными нормативами финансирования. Выплаты осуществляются за счет средств учредителей муниципальных или же городских образовательных учреждений надлежащих типов и форм.

Родители с учетом мнения детей имеют все шансы решить вопрос о получении вспомогательного образования, что еще вполне вероятно в всевозможных формах, в том числе в образовательных учреждениях вспомогательного образования (в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации, музыкальных и художественных школах, школах искусства, школах детского творчества, на станциях юных техников, станциях юных натуралистов и в других учреждениях, имеющих надлежащие лицензии) или же при помощи персональной педагогической деятельности).

#### *Список литературы*

1. Ильина О.Ю. Интересы ребенка в семейном праве Российской Федерации: для преподавателей и студентов юридических факультетов и вузов / О.Ю. Ильина. – М.: Городец, 2016. – С. 70.
2. Махмутгариева С.М. Системно-структурный анализ обеспеченности права ребенка в образовательных учреждениях / С.М. Махмутгариева // Социальная политика и социология. – 2014. – №8. – С. 462.