

## Форма сотрудничества семьи и школы

Вовк Лариса Николаевна - воспитатель ГБОУ прогимназия №130

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии и воспитании ребенка.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, эмоционального «тыла», первый источник общественного опыта. Здесь ребёнок находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

Ни одна проблема не может быть успешно решена образовательным учреждением без сотрудничества с семьей. Идея проекта для родителей «Клуб единомышленников» – эффективная форма создания творческого коллектива детей, родителей, педагогов.

Все мы на своем опыте знаем: детей нельзя обязать «воспитываться». Воспитание опирается на интерес, романтику, чувство товарищества, гражданского долга, творчество и совместную деятельность детей и взрослых. Результативность этого взаимодействия зависит от формирования позиции родителей, как единомышленников и соучастников учебно-воспитательного процесса.

По мнению родителей - все родительские собрания - это устаревшая форма общения школы и семьи. Они считают, что родительские собрания представляют собой монолог педагога, в котором он рассказывает об успехах или неудачах обучающихся. Им хотелось бы выступать не в роли пассивных слушателей, а проявлять активность, делиться опытом воспитания, строить общение. Для того чтобы у родителей не пропал интерес к новизне обучения и воспитания, назрела необходимость искать новые формы взаимодействия.

Педагоги нашей прогимназии стараются наиболее полно использовать интерактивные формы сотрудничества, в которых родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса, партнёры.

Прогимназия, в которой мы работаем - это образовательное учреждение, где дети пребывают полный день, что обуславливает определенную специфику работы: учитель и воспитатель находятся с детьми в течение всего дня, они имеют возможность ежедневно взаимодействовать не только с детьми, но и с членами их семей. Сотрудничество с родителями обучающихся, стало для нас приоритетным направлением воспитательно-образовательного процесса.

Проект «Клуб единомышленников» дает возможность: диалогового общения, обмена знаниями, собственными идеями, способами деятельности, позволяет услышать другое мнение, создать психологическую атмосферу единomyшления.

Цель проекта: создание условий, при которых с помощью коллективного разума, формируется активная позиция родителей как участников образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. Изучить уровень готовности членов семей учащихся к взаимодействию с педагогами;
2. Формирование заинтересованности в организации мероприятий для детей;
3. Способствовать развитию способностей к общению на основе взаимного уважения и диалога

Принципы проекта:

Принцип уникальности: поддержание уважения к себе, формирование отношения к своей личности как к уникальной;

Принцип самостоятельности: предоставление возможности проявлять самостоятельность в деятельности;

Принцип равенства: равноценность мира взрослых и детей, их взаимовлияние.

Сообщество родителей стало площадкой для обмена мнениями, где родители ищут и находят ответы на непростые вопросы:

Какая она — подлинно дружеская атмосфера для коллектива детей?

Как должна быть выстроена взаимосвязь «ребенок-родитель-педагог» в создании дружеской атмосферы?

Какие игры полезны, а какие вредны?

Как правильно организовать досуг ребенка?

Основными идеями, определяющими развитие нашего сообщества стали:

1.Идея сохранения единого образовательного пространства от дошкольного уровня до школьного (прогимназия – учреждение, в котором кроме классов есть, ясельные и дошкольные группы);

2.Идея создания пространства продуктивной и конструктивной организации детско-взрослой общности, в которой ребенок, благодаря учителям и родителям, приобретает комплекс личностных компетентностей, обеспечивающих его социализацию;

3.Идея опережающего характера, предоставляющего родителям как пространство возможностей, так пространство выбора.

Этапы реализации проекта.

Коммуникативные игры К.Фопеля, игротренинги, игры-релаксации, адаптационные игры, игры-формулы, игры-освобождение).

Досуговые мероприятия с театрализацией при участии родителей и детей

Спортивно-туристические мини-походы

Участие в совместной экологической деятельности « Эко дело»

- Участие семей в тематических конкурсах прогимназии, района, города.

Этапы проекта:

Подготовительный	Знакомство с членами семей учащихся,	с членами семей выявление их	Индивидуальные беседы, анкетирование,
------------------	--------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------

этап	индивидуальных особенностей, готовности к взаимодействию с педагогами. Установление первичных контактов между участниками будущего коллектива. Формирование заинтересованности в продолжении сложившихся ранее традиций в классе.	Привлечение к сотрудничеству с педагогами и другими родителями (мини-поручения) Презентация творческого опыта предыдущего класса.
Формирующий этап	Формирование атмосферы доверия и взаимопомощи.  Самоопределение активистов творческих групп (по 2-3 человека в группе) Определение сферы деятельности каждой творческой группы	Коммуникативные игры на установление взаимодействия между членами коллектива в процессе педагогической мастерской Сферы деятельности творческих групп определяются на 1-м родительском собрании: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая, досугово-развлекательная,</li> <li>художественно-творческая деятельность</li> <li>• Проблемно – ценностное общение, социальное творчество.</li> <li>• Спортивно-оздоровительная, туристическая деятельность.</li> </ul>
Планирующий этап	Планирование деятельности творческих групп, выбор форм реализации проектов, подключение к участию других членов коллектива класса.	Неформальное творческое заседание (чаепитие)
Практический	Реализация творческих проектов в соответствии с разработанным творческой группой планом.	Работа творческих студий (разработка сценариев, репетиции, подготовительная работы по оснащению мероприятий) Создание интерактивного пространства Модуль – «Древо мира» (славянский дом)  Модуль – творчества и эксперимента «Арт-микс»  Модуль – «Город мастеров» (поэзия ремесел)
Итоговый	Проведение мероприятий.	

Сообщество родителей стало точкой, где формируется пространство, из которой происходит движение и возникают формы, где единомышленниками становятся:

- Дети между собой;
- Родители между собой;
- Дети и родители;
- Родители и педагоги;
- Дети-родители-педагоги.

Основанием треугольника Родители-Педагоги-Дети служат правильные взаимоотношения между родителями и педагогами, тогда у ребенка будет высокий уровень развития. Мы стремимся к тому, чтобы у семьи и школы были общие ценности, которые вкладываются в ребенка. Как достичь этой общности? Мы предлагаем форму Круга, где все участники становятся партнерами в создании дружелюбной атмосферы. Нам очень хочется, чтобы Треугольник стал Кругом! Мы думаем, что тогда ребенок, став взрослым, будет уметь выстраивать партнерские отношения со всеми!

Опыт взаимодействия с семьей в формате проекта «Клуб единомышленников» результативен. Это выражается во взаимном уважении всех участников педагогического процесса, повышении уровня добродетельности и заинтересованности в успешном сотрудничестве всех членов школьного коллектива. Мы все являемся авторами совместно принимаемых решений, и, конечно, вместе их выполняем. Весь класс становится группой **единомышленников**, умеющих работать в коллективе.

«Клуб единомышленников» прогимназии №130 – это территория комфортного свободного общения и интеллектуального досуга.

Наш клуб – это свобода стремлений, мир игры, энергия творчества.

Список использованной литературы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011.
2. Праздник в начальной школе - 2 / Сост. Н.Г. Кувашова. - Волгоград: Учитель, 2004.
3. Праздник в школе. Любовью к Родине дыша/ ред.-сост. Л.И. Жук. - Минск: Красико-Принт, 2009.
4. К.Фопель Как научить детей сотрудничать(психологические игры и упражнения).- м.,2000
5. Тренинг партнёрского общения. Под ред. С.В.Поляковой .-М.,1996.
6. Л.Г.Федоренко.Секреты общения.-С-Пб.,2003.

7. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в проектной деятельности /-Е.В. Чердынцева./ Ж. «Начальная школа плюс До и После»- №6-2011.