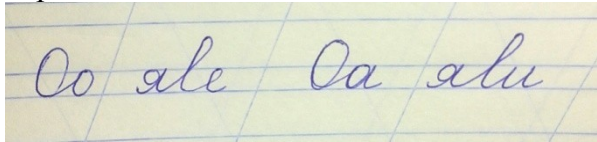


Технологическая карта урока по русскому языку.  
(УМК «Школа России», учебник Канакина В.П., 1 класс)

<b>Тема:</b> «Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука»		<b>Тип:</b> урок открытия новых знаний
<b>Цель:</b> формирование умения писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
<b>Задачи:</b>		
Образовательная: учиться из группы слов выбирать слова, написание которых надо запомнить; Развивающая: развивать речь, мышление Воспитательная: воспитывать интерес к урокам русского языка		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные:</b> - знать написание изученных словарных слов; - уметь работать с орфографическим словариком.	<b>Метапредметные:</b> - определять цели своего обучения, ставить задачи с помощью учителя; помощью учителя; - совершенствовать общеречевые коммуникативные умения; - формировать умения работать в парах; оценивать и сравнивать с эталоном результаты своей деятельности; -осуществлять самопроверку, взаимопроверку.	<b>Личностные:</b> - давать самооценку своей деятельности; - проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, к изучению нового материала.
<b>Межпредметные связи:</b> чтение		
<b>Ресурсы урока:</b> учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, карточки для самостоятельной работы, орфографический словарь, интерактивная доска.		
<b>Организация пространства:</b> индивидуальная, фронтальная.		
<b>Ход урока</b>		

Этап	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия
Самоопределение к деятельности	Создание ситуации успеха	<p>Посмотрю - ка я, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке? Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все внимательно глядят?</p>	Самопроверка	<p><b>Л:</b> принятие своей роли ученика, соблюдение правил поведения на уроке. <b>Р:</b> умение настроить себя на работу.</p>
Актуализация знаний	Мотивация	<p>Отгадайте загадки:</p> <p>Носит бабка Снежную шапку. Каменные бока Закутаны в облака.</p> <p>Двойная борода, Важная походка, Всех раньше встаёт, Голосисто поёт.</p> <p>Комочек пуха, Длинное ухо, Прыгает ловко, Любит морковку.</p> <p>Всколыхнётся белой гривой, Выйдет на берег игриво, Между пальцами прольётся,</p>	Отгадывают загадки. Делят слова-отгадки на слоги, ставят ударение (устно).	<p><b>Р:</b> умение сохранять учебную ситуацию. <b>К:</b> умение слушать и понимать речь учителя, одноклассников. <b>Л:</b> учебная мотивация.</p>

		<p>И домой к себе вернётся.</p> <p><i>Гора, петух, заяц, волна. Слайд 3.</i></p> <p>- Сколько слогов в каждом слове? Обозначьте ударение.</p>		
Постановка учебной задачи и решение проблемы	Создание проблемной ситуации	<p>Посмотрите на экран.</p> <p>- Чем похожи все слова? - Разделите их на 2 группы. <i>Слайд 4.</i></p> <p><i>Гора                    Петух</i> <i>волна                    заяц</i></p> <p>- Чем похожи слова 1-го столбика? Подберите к ним проверочные. - Чем похожи слова 2-го столбика? Как мы их называем? - Попробуйте сформулировать тему и предположить, чем мы будем заниматься на уроке.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>С помощью учителя формулируют тему и задачи урока.</p>	<p><b>П:</b> отвечать на вопросы учителя, анализировать, сравнивать. <b>К:</b> умение участвовать в обсуждении проблемы. <b>Р:</b> определять и формулировать учебную задачу с помощью учителя.</p>
Формирование навыков каллиграфического письма	Формирование каллиграфии	<p>- А написание каких букв, обозначающих безударные гласные звуки нужно проверять?</p> <p><i>А, о, и, е, я.</i></p> <p>- Именно эти буквы мы пропишем на минутке чистописания. -Давайте подготовим наши пальчики. <i>Пальчиковая гимнастика.</i></p> <p>- Открываем тетради. Записываем число и</p>	<p>Один из учащихся проводит разминку. Остальные повторяют. Работают в тетради.</p>	<p><b>Л:</b> стремление к аккуратному, красивому письму. <b>Р:</b> умение сохранять учебную ситуацию, выполнять действие по заданному образцу.</p>

		<p>классная работа. Сели правильно. Тетрабочка под наклоном. Локоток на парте.</p>  <p>- На следующей строчке запишите слоги с этими буквами.</p> <p>- Ещё раз посмотрите на образец. Среди ваших буквосочетаний выберите те, которые по вашему мнению вы написали правильно и красиво. Подчеркните карандашом.</p>	<p>Следят за осанкой.</p> <p>Прописывают буквосочетания.</p> <p>Желающие выходят к доске и записывают свой слог. Сравнивают свои буквосочетания с образцом на доске.</p>	
«Открытие» нового знания	Исследование	<p><u>Работа по учебнику:</u> упр.17 (с.71). Составить из частей пословицы, написать любую пословицу, обозначить в словах ударение, подчеркнуть выделенные буквосочетания. Можно ли проверить написание первой буквы <b>о</b> в выделенных буквосочетаниях</p>	<p>Составляют из частей пословицы, обозначают ударение, подчеркивают</p> <p><b>Вывод:</b> написание первой буквы <b>о</b> в выделенных буквосочетаниях проверить нельзя. Надо запомнить. Это словарные слова.</p>	<p><b>Л:</b> умение сохранять учебно-познавательный интерес.</p> <p><b>П:</b> умение ориентироваться в системе своих знаний.</p> <p><b>К:</b> аргументация своего мнения.</p>

Физминутка	Снятие физического и эмоционального напряжения.			
Применение нового знания и первичное закрепление	Применение открытого знания в практической деятельности.	Откройте тетради на с.38 упр.15. Вставить пропущенные буквы в слова. - Как вы думаете, по какому словарю можно проверить правописание этих слов? (По орфографическому). Откройте словарь на с.137. -Взаимопроверка по словарю.	Работа в рабочих тетрадях, взаимопроверка по словарю.  <b>Вывод:</b> написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука можно проверить по орфографическому словарю	<b>К:</b> умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>П:</b> умение работать с орфографическим словариком в учебнике. <b>Р:</b> умение находить ошибки в работах друг друга.
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Применение нового способа действия, рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.	У вас на партах лежат конверты. В конвертах задания на желтых листах. Читаете и выполняете. Когда все сделаете, проверьте по эталону на белых листах.	Работа с заданиями.  <u>Самопроверка, самооценка</u> -  <b>Вывод:</b> есть безударные гласные написание, которых проверить нельзя, а нужно запомнить.	<b>Л:</b> развитие самостоятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <b>Р:</b> организация внимания и самоконтроля, оценка своей деятельности. <b>К:</b> умение работать в паре, сохранять доброжелательное отношение друг к другу
Включение в систему	Применение нового знания	-Отгадайте загадку. Говорит она «му-му!»,	Выполняют задания. Отвечают на вопросы.	<b>Л:</b> положительное отношение к изучению

<p>знаний и повторение</p>		<p>Ночью спит в своем хлеву, Днем на пастбище идет, Молочко нам всем дает. -Посмотрите на экран. Дайте определение слову корова. Запишите это слово в словарь, поставьте ударение и подчеркните безударную гласную. -Что обозначает слово молоко? Запишите это слово в словарь, поставьте ударение и подчеркните безударные гласные. - Скажите, можно ли проверить безударную гласную в этих словах? По какому словарю можно проверить правописание этих слов? -Приведите примеры своих слов с непроверяемой безударной гласной.</p>	<p>Записывают слова в словарь.</p>	<p>русского языка. <b>П:</b> умение ориентироваться в системе своих знаний. <b>К:</b> умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности. Подведение итогов.</p>	<p>Рефлексивный анализ учебной деятельности учащихся. Подведение итогов деятельности на уроке, самооценка.</p>	<p>Органирую учебный диалог на воспроизведение всех этапов деятельности по теме урока. Какие задачи ставили в начале урока? -Какое задание было легким? -Какое задание вызвало затруднение?  Оцените свою работу на уроке. <i>Слайд 9.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p><b>Л:</b> осознание важности учения, важности данного знания. <b>Р:</b> объективная оценка своей работы.</p>

