

Скокова О.В., учитель

МКОУ ООШ ст. Ежиха Котельничского района Кировской области

Реализация природоохранных проектов как одно из условий саморазвития ценностного отношения к природе

Инновационное развитие всех сфер жизни общества определили векторы развития отечественной системы образования. Одним из них стало воспитание, ориентированное на базовые национальные ценности. Некоторые из них – это Природа, Жизнь, Здоровье, Милосердие. Ценность существует сама по себе и субъект о ней много чего знает, но для того чтобы она стала регулятором поведения в жизни каждый день необходимо чтобы она присвоилась личностью и стала ценностным отношением. Ценностное отношение проявляется в системе позитивных установок человека и определяет характер его деятельности в природе.

В июне во время летнего лагеря в ст. Ежиха был реализован проект «Экологическими тропинками», его задачи - организовать экологическое просвещение населения. В октябре – ноябре реализовался проект «Покормите птиц зимой». Его задачами являются - воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам. Развивать внимание детей, умение соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц.

Первый и самый сильный фактор формирования ценностного отношения это развернувшийся на глазах у школьников ценностный выбор «духовное – материальное», «высокое – низкое», «доброе – злое». Для этого, когда запускается проект, обязательным условием является добровольное участие в нем. Конечно здесь уместны: разъяснительная работа о плюсах и минусах каждого выбора, а также убеждение и подражание. Внутренний источник саморазвития ценностных противоречий, способен рождаться в результате внешних воздействий между «могу» и «хочу», между способностями и возможностями.

Вторым фактором формирования ценностного отношения является непосредственное проживание детьми этих отношений во взаимодействии с реальной окружающей действительностью. Ценность воспринимается в момент деятельности и сопровождающего её осмысления. Любая природоохранная деятельность, творческая работа, трудовая акция способствует осмыслению и принятию ценности. Проводимые дела эмоционально окрашены, сопровождаются общим весельем, смехом, музыкой и даже те ребята, которые вначале не хотели принимать участие, под действием общего настроения присоединяются ко всем. Личность развивается в социально – значимой деятельности более активно. С этой целью обязательно проводятся социологические опросы не только детского населения, но и взрослых. Каждый ребёнок должен найти смысл ценности для себя. Для этого организуются творческие дела, такие как, конкурс плакатов «Чистая планета» и рисунков «Зимующие птицы», изготовление панно «Мой любимый край» в техниках оригами и аппликация, выставка поделок «Старой вещи – новую жизнь», конкурс кормушек «Птичья столовая». Изготовление и распространение закладок, листовок, буклетов, позволяют обучающимся осознать себя

носителем знаний, чувств, воли, ценностных отношений. В становлении экологического сознания особенное место принадлежит игровой деятельности. Именно в ней формируются у детей моральные нормы и правила поведения в природе. Проведённый праздник «День синиц» позволил ребятам осознать мысли, чувства, сделать выводы, узнать новое. Праздники «Знатоки природы» и «Что? Где? Когда?» способствовали переживанию положительных эмоций, помогли узнать много интересных фактов и применить именуемые знания в новой нестандартной ситуации. Вырабатывать активную творческую позицию по отношению к себе и собственной жизни позволяет связь со СМИ. В д. Родичи создан отряд «Зелёное перо». Журналисты школьной газеты пишут заметки о природоохранной деятельности, описывают редкие растения нашей местности.

Третий фактор становления и развития ценностного отношения это осмысление форм проявления и общего значения ценности природы в жизни человека, что происходит в ценностно – ориентированной деятельности, когда личность взаимодействует с миром, вне школьного коллектива. Такое осмысление протекает часто в ходе самой предметной деятельности, когда ученик, переживая удовлетворение либо неудовлетворение происшедшим, приходит сам к выводу об огромнейшей роли природы. Результатом проекта «Экологические тропинки» можно считать, то, что произошло качественное изменение сознания подрастающего поколения. Анализ опроса, наблюдение, количество участников различных мероприятий показали это. Созданный отряд работает и после завершения проекта, заметки экологического содержания печатаются круглый год, будет организована работа и на летних площадках в 2019 году. Результатом проекта «Зимующие птицы» можно считать, то, что многие ребята выполняют исследовательскую работу «Зимующие птицы», следовательно, их заинтересовала эта тема. Изучение уровня развития ценностного отношения к природе у школьников проводилось при помощи комплекса адаптированных методик: «Альтернатива», «Натурафил», «ЭЗОП» и других.

Природоохранные проекты, как социально значимая, самостоятельная и ориентированная на практический результат деятельность помогает установить отношения с социальными учреждениями местного сообщества, с людьми, работающими в социальной сфере. Ребята учатся влиять на проблемы социальной среды, разрешать социальные противоречия.

Литература

1. Галицких Е. О. От сердца к сердцу: Мастерская ценностных ориентаций. Методическое пособие - Санкт-Петербург, «Паритет», 2003
2. Гуманизация пространства детства как актуальная проблема образования [Текст]: матер. регион. научно-практ. конференции (27.11.2007).-Киров: КИПК и ПРО, 2007.-326с.
3. Кирьякова А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей (монография) – Оренбург – 1996.