

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ»
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС**

*Деняева Анастасия Владимировна
Учитель английского языка
МОУ СОШ №7 С УИОП,
МО г. Серпухов,
neontube@yandex.ru*

Аннотация: В данной статье рассмотрена проблема обеспечения развития универсальных учебных действий на уроках английского языка в условиях подготовки к введению ФГОС. Приводятся примеры заданий на формирования регулятивных универсальных учебных действий. Выявлена и обоснована необходимость использования интерактивных средств обучения для формирования регулятивных УУД. Подчеркнута значимость использования интерактивных плакатов (гологов) на уроках английского языка. За счет использования интерактивных плакатов решается одна из важнейших задач: повышение мотивации учащегося к изучению английского языка и его вовлечение в активную познавательную деятельность.

Abstract: This article covers the problem of the development of multipurpose study actions in the conditions of the preparation to the introduction of federal state study standard. Different tasks to the formation of the regulative multipurpose actions are given in the article. The necessity of using interactive resources of study is examined in it. The value of using interactive posters (glogs) in English lessons is underlined. The motivation of students increases due to using interactive posters.

Ключевые слова: регулятивные УУД, глог, интерактивные средства обучения, интерактивный плакат, модернизация образования.

Key words:

В связи с внедрением в систему образования новых федеральных государственных стандартов, актуальной проблемой становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин[3; с. 6].

Обучение иностранному языку является одним из важных направлений модернизации современного школьного образования, и военного образования в частности. Обществу XXI века требуются люди, владеющие языком на практическом уровне, основы чего, несомненно, закладываются в школе. Первостепенной задачей преподавателя иностранного языка является формирование мотивации изучения языка и развития коммуникативной компетенции в межличностном общении.

Английский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Овладение универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными) дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию и регулирование детьми своей учебной деятельности. Учитывая психологические и возрастные особенности учащихся, необходимо менять виды учебной деятельности на уроках английского языка. Доказана эффективность использования игр в процессе обучения, потому что они помогают естественному изучению языка. И при этом важно научить учеников регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Необходимо продолжать учить детей прогнозировать свои результаты. При положительном результате у них появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.

Сочетание традиционных методов формирования учебной мотивации с использованием средств ИКТ на уроках английского языка позволяет: доходчиво излагать материал, экономить время для речевой практики, организовывать разные формы работ, активизировать внимание, повышать творческий потенциал ученика, осуществлять разные виды контроля.

Согласно образовательным стандартам общего образования информационно-образовательная среда общеобразовательной организации должна включать в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационной образовательной среде[1; с.15].

Одним из наиболее эффективных интерактивных средств обучения по достижению метапредметных результатов является "Интерактивный плакат". В первую очередь, это электронное образовательное средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на управляющие действия пользователя. В интерактивном плакате используются различные интерактивные элементы: ссылки, кнопки перехода, области ввода данных и др., которые обеспечивают возможность взаимодействия пользователя и содержания плаката.

Создавать интерактивные плакаты можно в различных средах: от Power Point до специально созданных для этого онлайн-сервисов. Использовать же

интерактивный плакат можно, имея уже всего лишь компьютер, ну а далее возможны варианты: один компьютер в классе, один ученик - один компьютер, компьютер проектор, компьютер + интерактивная доска, выход в интернет...

Глоги - интерактивные плакаты онлайн. **Глог, glogs** (сочетание слов Графический + блог, graphical blogs)- это мультимедийная веб-страница или мультимедийный постер, на которых могут быть представлены тексты, фото, видео, звуковые файлы, графика, ссылки и др. Их можно отправлять на другие ресурсы, которые принимают html-коды.

В отличие от презентации он характеризуется возможностью нелинейного его использования и его интерактивностью - способностью реагировать на действия пользователя. Учебный интерактивный плакат может соответствовать определенной изучаемой теме, не только раскрывая её достаточно полно, но и, возможно, позволяя в какой-то мере проверять её усвоение, соответствовать возрастным особенностям обучающихся и гигиеническим требованиям, иметь простую и удобную навигацию.

Главная функция интерактивного плаката - обеспечить высокий уровень наглядности, причем информация предьявляется не сразу, а раскрывается в соответствии с действиями пользователя, что, кроме всего прочего, еще и позволяет варьировать глубину погружения в тему. На мой взгляд, преимущество использования интерактивного плаката на уроках английского языка предостаточно, чтобы использовать этот вид ИКТ на своих уроках:

1. Повышение эффективности урока.
2. Яркое и красочное представление наглядной информации, как лексической, так и грамматической.
3. Способность включения в плакат интерактивных упражнений, видеофрагментов и ссылок на нужный на уроке материал.
4. Использование интерактивного плаката возможно как на протяжении всего урока, так и на какой-то его части.
5. Применение интерактивного плаката на разных этапах урока. (этап объяснения нового лексического или грамматического явления, этап отработки или закрепления материала и даже при осуществлении контроля знаний учащихся)
6. Способность сбора абсолютно всей необходимой информации к уроку в одном месте.

7.

Работа с интерактивным плакатом позволяет не только отследить уровень знаний учащихся по той или иной теме, но и повысить их мотивацию к изучению языка. А это в процессе обучения одна из главных задач.

Обучиться созданию плакатов непросто, это занимает достаточное количество времени и сил, но оно того стоит.

Таким образом, интерактивный плакат – это огромная помощь не только преподавателю в процессе обучения, но и учащимся в процессе самообучения. За счет использования интерактивных плакатов решается одна из важнейших задач: повышение мотивации учащегося к изучению английского языка и его вовлечение в активную познавательную деятельность.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий предлагаются следующие задания[2;с.11]:

Регулятивные целеполагания:	Типовые задачи (задания) Поиск ответа на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?»
Регулятивные планирования:	«Как это делать?», «Что и как нужно было сделать, чтобы получился правильный результат?»
Регулятивные осуществления учебных действий: Прогнозирование:	«Допиши по памяти...», «Прочитай вслух...», «Прочитай про себя...», поиск лишнего слова, выделение двусложных и трехсложных слов Регулятивные прогнозирование «Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?», прочитай начало рассказа и придумай продолжение; посмотри часть картины и предположи, что изображено на полотне
Контроль и самоконтроль:	Регулятивные контроля и самоконтроля. Задания типа «Одноклассник сказал... Проверь: прав ли он?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?»; «Сможешь доказать?...», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг у друга», «Проверь по словарю...», «Проверь вывод по...»
Коррекция:	Регулятивные коррекции «Установи правильный порядок предложений в тексте»
Оценка:	Регулятивные оценки «Герои выполнили задание. Оцени их работу...»,

«Правильно ли оценил выполнение своего задания герой?..», «По каким критериям герои оценивали свою работу?», «Мне понравилось...», «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то...», «Мне было интересно...». Однако систематическая работа даёт свои результаты, и сейчас первыми звучат слова «Мне показалось важным...», «Для меня было открытием...», «Сегодня мне было трудно

Саморегуляция:

Регулятивные саморегуляции.

«Ты сможешь прочитать зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий»), тренинговые упражнения психологического характера (например, установка «Раз, два, три – слушай и смотри! Три, два, раз – мы начнём сейчас!»).

Таким образом, использование интерактивных средств обучения способствует формированию регулятивных УУД: способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением.

Список использованных источников:

1. Зубов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.В.Зубов, И.И.Зубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 144 с.
2. Карabanова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карabanова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С. 11-12.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя /Под редакцией А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010. - 160 с.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 59 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024309-4.