

## Проектная задача по литературному чтению для учащихся 3-ого класса «Наш светлый июнь»

**Ребята!** 6 июня 2019 года Александру Сергеевичу Пушкину исполнилось 220 лет. Современники Пушкина называли его «солнцем русской поэзии», «хозяином языка литературного», «нашим светлым июнем», «сыном двух столетий».

Сегодня на уроке, выполнив ряд заданий, вы получите дополнительную информацию о Пушкине, вспомните его сказки, все вместе изготовите Золотую рыбку.

Группа экспертов следит за вашей работой. За каждой группой свой эксперт. В конце урока эксперты оценят вашу работу. (Приложение № 2).

**Комментарий:** Выполняя задания, результаты записывайте в «Лист решения проектной задачи». (Приложение № 1). *Помните!* На выполнение задания у вас 25 минут, на подведение итогов – 5 минут. Время пошло!

**Оборудование на каждую группу:** лист А-4 голубой бумаги, набор цветной бумаги, ножницы на каждого ученика, простые и цветные карандаши, клей.

### Станция № 1 «Разминка»

**Задание:** Придумайте название вашей сказочной команде (5-6 человек). Выберите командира, чтеца заданий, докладчика, грамотея - каллиграфа, хронометриста, ответственного за чистоту на рабочем месте и безопасность труда.

### Станция № 2 «Детство великого человека»

**Задание № 1:** Ответьте на вопросы, используя порядковые номера алфавита.

А) Город, в котором родился Пушкин: 14, 16, 19,12, 3,1:  
\_\_\_\_\_

Б) Фамилия прадеда поэта по матери, который был африканцем: 4, 1, 15, 15, 10, 2, 1, 13: \_\_\_\_\_

В) Место учёбы Пушкина с 1811 года: 13, 10, 24, 6, 11: \_\_\_\_\_

Г) Он оказал огромное влияние на дальнейшее творчество молодого Пушкина: 8, 21, 12, 16, 3, 19, 12, 10, 11: \_\_\_\_\_

Д) Прозвище Пушкина в учебном заведении: 22, 18,1, 15, 24,21, 9:  
\_\_\_\_\_

*Перепишите ответы в «Лист решения проектной задачи».*

### Станция № 3 «Любимая жена поэта»

**Задание:** В 1830 году Пушкин сватается к девушке по фамилии Гончарова, а 1831 года они венчаются в Москве. Как звали девушку, с которой Пушкин проживёт 7 лет и у них родится четверо детей? Разгадайте кроссворд:

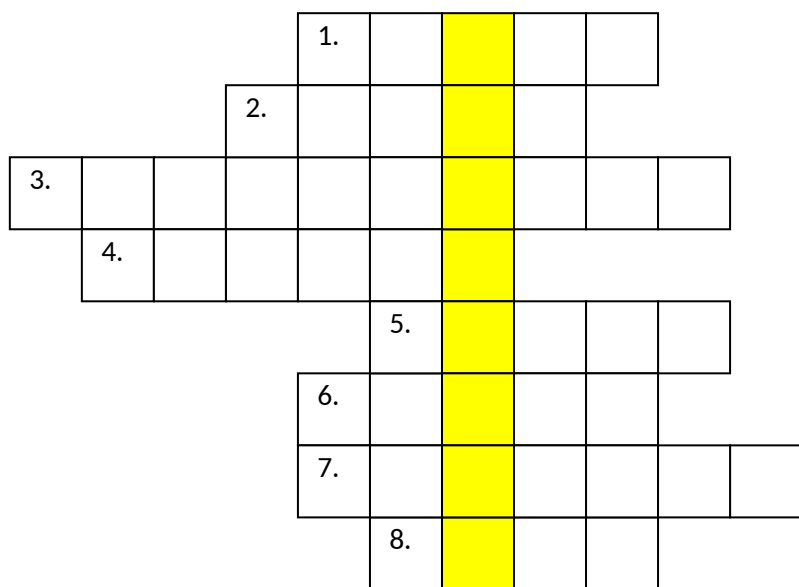


Ответ запишите в «Лист решения проектной задачи».

Станция № 4 «Одинаковые по имени, но разные по характеру»

**Задание:** Этот герой встречается дважды в произведениях Пушкина. В одном произведении он **положительный**, в другом – **отрицательный**: злобный бородатый карлик, маг-чернокнижник, братоубийца и похититель чужих невест в поэме «Руслан и Людмила». Наверное, мы никогда не узнаем, как появились эти совершенно одинаковые герои по имени и совершенно разные по характеру. Для нас герои Пушкина навсегда останутся тайной.

Разгадайте кроссворд.



1.  
В синем небе звезды блещут,  
В синем море волны хлещут;  
Туча по небу идет,  
..... по морю плывет.

5.  
Злая мачеха, вскочив,  
Об пол зеркальце разбив,  
В двери прямо побежала  
И царевну повстречала.  
Тут её ..... взяла,  
И царица умерла.

2.  
Там ступа с Бабою Ягой  
Идёт, бредёт сама собой,  
Там царь ..... над золотом чахнет;  
Там русский дух... там Русью пахнет!

3.  
Ей старик с поклоном отвечает:  
«Смилуйся, ..... рыбка!  
Еще пуще старуха бранится,  
Не дает старику мне покою:

4.  
Царь ..... гостей сажает  
За свой стол и вопрошает:  
«Ой вы, гости-господа,  
Долго ль ездили? куда?»

6.  
И впился ..... как раз  
Тетке прямо в правый глаз.  
Повариха побледнела,  
Обмерла и окривела.

7.  
Поп ему в ответ: "Нужен мне работник:  
Повар, конюх и .....  
А где найти мне такого  
Служителя не слишком дорогого?"

8.  
Сказка ложь, да в ней намек!  
Добрым молодцам .....

*Напишите в «Листе решения проектной задачи», какую роль в произведении Пушкина играет положительный герой с таким же именем.*

### Станция № 5 «Все произведения Пушкина»

**Задание:** Посчитаем: сколько всего произведений Пушкина в десяти томах: из них поэмы, роман в стихах, драматические произведения, произведения прозы, сказки и стихотворения, не оконченные произведения. Ответ запишите в «Лист решения проектной задачи».

$$960 : 6 + 8 * 59 + 1000 : 2 : 2 - 56 = \underline{\hspace{2cm}}$$

### Станция № 6 «Должна быть не забыта и эта бедная старушка»

**Задание:** Почти до 1811 года, до своего поступления в учебное заведение, Саша Пушкин жил под одной крышей с Ариной Родионовной. Неслучайно поэт, обращаясь к Арине Родионовне, часто называет ее не только «няней», но и «мамушкой». Особенно теплыми становятся отношения между поэтом и няней в селе Михайловском, в годы ссылки Пушкина. В Михайловском Арина Родионовна не просто стерегла усадьбу, но и вела все господские дела. Вот что писал поэт в те годы своему брату Льву: «До обеда пишу записки, поздно обедаю... Вечером сказки слушаю». Он записывал сказки, которых няня знала великое множество, песни, с интересом «собирал»

сказанные ей поговорки, пословицы, народные выражения. Существует мнение, что именно Арина Родионовна рассказала Пушкину об избушке на курьих ножках, о мертвой царевне и семи богатырях. Пушкин писал: «Старушка почтенная – лицом полная, седая, любившая своего питомца...», «Если грядущее поколение будет чтить мое имя, должна быть не забыта и эта бедная старушка». Найдите фамилию Арины Родионовны среди представленных букв. Ответ запишите в «Лист решения проектной задачи».

а	к	у	й	н	х	б	д
п	о	ц	щ	д	э	з	ь
е	ч	л	ы	р	ы	м	н
у	ъ	и	б	ш	х	г	ц
м	ж	я	ю	т	ю	р	ж
ф	ь	к	о	в	л	э	т
г	с	ъ	ф	ш	е	в	а
щ	к	я	з	п	я	с	ч

Станция № 7 «Конструкторская»

**Задание:** каждой группе необходимо изготовить подобную Золотую рыбку. (Аппликацию ученикам показывать не надо)



1. Необходимо вырезать 6 разноцветных ладошек, отличный по цвету овал для туловища длиной 10 см и шириной 6 см.

- 3 ладошки можно использовать для хвоста, 2-для спинных плавников, 1 – для брюшного плавника.
- Сделайте рыбке глаз, губки в форме сердечка, чешую.
- Приклейте все детали рыбки на голубую бумагу. Дофантазируйте морское дно.

### Станция № 8 «Конечная»




**Задание:** прочитайте вопросы, ответы запишите в «Лист решения проектной задачи».

- Определите, что больше всего вам понравилось в сегодняшней работе. Дайте три варианта ответа разных по содержанию.
- Подумайте, чтобы вы хотели изменить в своей работе.
- Определите свою успешность на уроке и своё настроение к концу урока, раскрасив цветы к юбилею Пушкина.

**МОЛОДЦЫ! У ВАС ВСЁ ПОЛУЧИЛОСЬ! СПАСИБО ЗА РАБОТУ!**

### Приложение № 1

#### Результат решения проектной задачи «Наш светлый июнь»

Название станций	Решение
Станция № 1 «Разминка»	Наша сказочная команда называется «_____».
Станция № 2 «Детство великого человека»  	<b>Мы узнали, что</b> А) Город, в котором родился Пушкин: _____ Б) Фамилия прадеда поэта по матери, который был _____ африканцем: _____ В) Место учёбы Пушкина с 1811 года: _____ Г) Огромное влияние на дальнейшее творчество молодого Пушкина оказал _____ Д) Прозвище Пушкина в учебном заведении: _____
Станция № 3 «Любимая жена поэта»	<b>Мы выяснили, что имя жены Пушкина</b> _____
Станция № 4 «Одинаковые по имени, но разные по характеру»	Имя героя кроссворда _____ . Отрицательный он в поэме «Руслан и Людмила». Положительный он в « Сказке _____ ». Он _____
Станция № 5 «Все произведения Пушкина»	Мы посчитали и определили, что за свою жизнь Пушкин написал _____ произведений.
Станция № 6 «Должна быть не забыта и эта бедная старушка»	Фамилия няни Пушкина _____
Станция № 7 «Конструкторская»	Вот такая рыбка у нас получилась!!!
Станция № 8 «Конечная»	Нам понравилась сегодняшняя работа, потому что _____ Можно было бы изменить _____
Наша успешность и настроение к концу урока	

## Приложение № 2

### **Примерный экспертный лист оценки работы группы при решении проектной задачи**

#### **1) Оцените начало работы:**

- а) Группа сразу же приступила к работе, прочитав первые инструкции и ознакомившись с материалами папки.
- б) В начале работы группа обратилась за разъяснением к учителю.
- в) В начале работы группа растерялась, потеряла много времени на организацию.
- г) \_\_\_\_\_

#### **2) Как появился лидер в группе?**

- а) Лидер в группе появился стихийно.
- б) Лидер в группе появился по собственной инициативе.
- в) Лидер в группе появился по решению всей группы.
- г) \_\_\_\_\_

#### **3) Как происходило распределение ролей в группе?**

- а) Распределение ролей в группе происходило по желанию.
- б) Распределение ролей в группе происходило стихийно.
- в) Распределял роли в группе лидер.
- г) \_\_\_\_\_

#### **4) Как решалась задача на всех этапах работы?**

- а) Решение проектной задачи проводилось в соответствии с пошаговым набором заданий.
- б) Решение проектной задачи проводилось вне пошагового набора заданий, стихийно, с ошибками.
- в) Решение проектной задачи проводилось с помощью учителя.
- г) \_\_\_\_\_

#### **5) Как взаимодействовали ребята в группе во время работы?**

- а) Ребята в работе тесно взаимодействовали между собой, без опаски выдвигали идеи, обсуждали их, принимали общее решение.
- б) Взаимодействия в группе не было, идеи не выдвигались, лидер чаще всего сам принимал решение.
- в) При работе лишь половина группы пыталась взаимодействовать между собой, другая половина занималась своими делами.
- г) \_\_\_\_\_

#### **6) Какие взаимоотношения были в группе?**

- а) В группе царил доброжелательная обстановка, все друг другу помогали.
- б) Работая в группе, ребята ссорились, даже назревала конфликтная ситуация.
- в) Группа работала без особого удовольствия, все хотели скорее завершить работу.
- г) \_\_\_\_\_

#### **7) Каково общее впечатление от работы группы?**

- а) Подобралась замечательная группа во главе с лидером. Продуктивная и качественная работа привела к достойному результату. Мы рады за ребят!

б) Подобралась пассивная группа. Лидеру пришлось постоянно призывать ребят к работе, чаще лидер выполнял работу сам. Ребята могли работу сделать лучше. Помните: ради общего дела есть смысл трудиться!

в) К сожалению, дети при решении проектной задачи не стали группой. Никто не старался, лидер не смог организовать работу. Нет результата! Помните: без старания не бывает награды!

г) \_\_\_\_\_