

НООСФЕРНАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Смирнов С.В.

Доцент кафедры философии и социологии,
кандидат философских наук, доцент
Елабужский институт Казанского
федерального университета, Россия, г. Елабуга

Аннотация: В представленной статье рассматриваются сущностные основы ноосферной парадигмы образования.

Ключевые слова: Ноосфера, ноосферное образование, человек, природа, парадигма

Abstract: This article discusses the essential foundations of the noosphere education paradigm.

Keywords: noosphere, noospheric education, man, nature, paradigm

Сегодня, человечество стоит «на пороге совершенно нового периода в истории цивилизации, а может быть и антропогенеза, когда перед всем видом homo sapiens поднялась общая задача выработки стратегии своего выживания». [2, с.288]

В этих условиях, «на повестку дня» ставится задача качественного изменения характера преобразовательной деятельности человечества, которая, в условиях актуализации экологических проблем современности, должна приобрести рациональный, природосообразный характер.

Это требует, разработки концептуальных основ стратегии рационального социоприродного развития.

В настоящее время такой основой данной стратегии является концепция ноосферогенеза, в основе которой лежат представления о человеке как гаранте сохранения и поддержания динамической стабильности биосферы.

В настоящее время развитие данной концепции идет в рамках *ноосферологии*, - науки, предметом изучения которой становится осмысление закономерностей совместной эволюции косного, живого и мыслящего вещества. [3, с.64]

В условиях актуализации экологических проблем стоит задача внедрения принципов ноосферологии в образовательный процесс.

В данном контексте имеет смысл говорить о *ноосферной парадигме образования* – совокупности концептуально – теоретических положений биологии и экологии, иллюстрирующих представления о человеке как компоненте биосферы, деятельность которого способствует сохранению ее интегральных параметров.

Целесообразность перехода к ноосферной парадигме образования обусловлена необходимостью формирования ноосферно – экологической картины мира, как системной целостности, основанной на представлениях об окружающем мире как сверхсложной планетарной системе и о человеке, как биосферном организме, существование которого на планете Земля определяется спецификой его социокультурной деятельности. [4, с.144]

Формирование ноосферно – экологической картины мира должно основываться на изучении комплекса вопросов и проблем, отражающих закономерности эволюционного развития биосферы. Это знакомство с законами природы, изучение закономерностей социоприродной, космической и социальной эволюции и многих других.

Образовательный процесс в данном контексте должен приобрести всесторонний характер и осуществляться не только в рамках специализированных заведений, (школы, ВУЗы и т. д.), но и в трудовых коллективах и производственных объединениях.

Основными задачам ноосферного образования должно стать рассмотрение вопросов, связанных с:

- формированием представлений о биосфере как сложноорганизованной системе включающей в себя структурные компоненты

разного порядка и уровня сложности, (абиотические и биотические факторы среды, трофические связи, круговорот вещества и энергии, и т. д.), обладающие функциональным единством и обеспечивающим ее устойчивость по отношению к дестабилизирующим факторам, (космическим, внутривидовым и т. д.);

- необходимостью перехода от антропоцентризма «радикального» и этики потребления - к антропоцентризму «рациональному» и этике сотрудничества и взаимодействия:

- разработкой практических рекомендаций по преодолению экологического кризиса.

Таким образом, сегодня, в начале XXI века образовательный процесс ориентируется на задачу качественного изменения характера человеческой деятельности в природе. Реализация этой задачи требует перехода к системе ноосферного образования, целью которого становится формирование у человека ноосферно – экологической картины мира.

Список используемой литературы

1. Моисеев, Н.Н. Расставание с простотой / Н.Н. Моисеев. – М.: Аграф, 1998 – 480с.
2. См.1
3. Буровский, А.М. Ноосферология – новое направление в философии и метафилософии / А.М. Буровский // Ресурсы ноосферного движения. Вып. 1 Материалы международной конференции «Междисциплинарное взаимодействие при исследовании фундаментальных и прикладных проблем ноосферного развития: методологическое, информационное и организационное обеспечение. Сост. и отв. ред. В.Л. Кожара, ред. А.В. Кожара – М.: Геос, 2000. – 230с.
4. Смирнов, Г.С. Ноосферная парадигма образования. / Г.С. Смирнов // Философия экологического образования. Под общ. ред. Лисеева И.К. – М.: Прогресс – Традиция, 2001 – 412с.

