

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 1
г. Апатиты, Мурманской области

Сообщение из опыта работы
«Виртуальные экскурсии как средство
социально-коммуникативного общения
дошкольников»



Воспитатель МБДОУ №1, г. Апатиты:

Ковалёва Виктория Степановна

г. Апатиты

2019

Интерактивные технологии в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста совершенствуют способы и средства организации детской деятельности, обеспечивают всестороннее развитие личности ребёнка – дошкольника, а также готовят его к жизни в информационном обществе.

Поэтому использование интерактивных технологий является эффективным средством развития познавательных интересов современных дошкольников.

Главной целью внедрения интерактивных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители (законные представители).

Огромную роль в активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Дети не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определённых творческих заданий.

Использование виртуальных экскурсий формирует у детей потребности в получении информации при помощи доступных средств, повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире.

Во время виртуальных экскурсий меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: его активность уступает место активности воспитанника, задача взрослого – создать условия для их инициативы. Воспитанники выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт взрослого, побуждает воспитанников к самостоятельному поиску, исследованию.

Основной целью проекта является: обогащение познавательных интересов воспитанников на основе организации виртуальных экскурсий, доступных детскому восприятию и пониманию.

Задачи проекта:

- Побуждать воспитанников к процессу познания нового;
- Развивать любознательность и познавательную мотивацию дошкольников;
- Создать систему работы по формированию познавательных интересов воспитанников посредством виртуальных экскурсий, на основе сочетания традиционных форм работы и новых технических возможностей;
- Побуждать родительскую общественность к совместной исследовательской деятельности.

Реализован этот проект с детьми подготовительной к школе группы.

Что же собой представляет виртуальная экскурсия, и какие её достоинства расскажут воспитанники группы.

Действительно в наших северных широтах и условиях города зачастую нет прямой возможности вдоволь полюбоваться красотой природы и

посещением различных достопримечательностей. Тем не менее, помочь детям открыть для себя многообразие, величие и неповторимое очарование мира – задача важная. Ее решению способны помочь современные информационные технологии и электронные средства – презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы.

Первый этап – ознакомительный. Дети выбирают на карте или глобусе, страну или город, объект, который их заинтересовал. Выбирают особенности данной местности, знакомятся с жителями. Затем в основном этапе вместе с родителями за круглым столом или во время проведения мастер-класса обговаривают содержание виртуальной экскурсии по выбранной теме. Подбирают необходимый материал.

По форме и содержанию это может быть:

- фотопутешествие (знакомство с объектами и явлениями природы вместе с каким-либо героем);
- видеозапись, комментариями к которой служат рассказы детей и (или) членов их семей;
- просмотр видеозаписей семейного путешествия
- вебквесты или викторины.

Воспитанники группы совершают виртуальные экскурсии в музеи и художественные галереи, используя учебно-методический комплект *«Предшкола нового поколения»*, который направлен на воспитание у каждого ребенка положительного отношения к себе и окружающему миру, развитие познавательной и социальной мотивации, инициативности, самостоятельности.

На третьем этапе воспитанники в роли экскурсоводов погружают всех в виртуальный мир экскурсий. И даже общаются со своими сверстниками из детского сада №12 г. Кандалакша. Присылают друг другу видеосообщения, где делятся информацией о своем городе, писателях и о многом другом.

Анализ практической деятельности позволяет сделать вывод, что активное применение виртуальных экскурсий активизирует познавательную активность и способствует развитию психических познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста, преодолевает интеллектуальную пассивность детей, обогащает социальный опыт, дает возможность использовать полученный опыт в практической деятельности, что способствует росту достижения детей и их ключевых компетентностей.

Список литературы:

- Белая К. Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ // Современное дошкольное образование. Теория и практика. № 4/2011.
- Виноградова Н. А. Интерактивная развивающая среда детского сада / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева // М. УЦ Перспектива: 2011.
- «Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие» / Под ред. Н. В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012.

- Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М., 2010.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Ю. В., Плаван Е. С. Виртуальные экскурсии как эффективное средство развития познавательных интересов дошкольников // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 181-182. — URL <https://moluch.ru/archive/149/41716/> (дата обращения: 03.10.2019).