

Развитие навыков устной и письменной речи чувашских детей при обучении государственного языка Республики Татарстан.

Обучение чувашских детей татарскому языку предъявляет учителю соответствующие требования: правильной организации работы, наибольшего старания. Учебники татарского языка и литературного чтения рассчитаны на русскоязычного ученика. А для чувашских детей русский язык и сам преподаётся как иностранный. Поэтому, обучая чувашских детей, необходимо опираться на своеобразие татарского языка. Изучая татарский язык, ученик опирается на знание своего родного, т.е. чувашского языка. Обучение в сравнении татарского языка с родным языком даёт большие результаты, развивает интерес к изучению данного языка. Чтобы показать взаимосвязь и схожесть языков одной языковой группы, на уроках использую словари, состоящие из 3-х колонок: татарские, чувашские и, наконец, русские слова.

Как было уже сказано выше, между этими языками есть небольшое сходство в произношении имен существительных, прилагательных и глаголов. В качестве примера: эти-атте, эни- анне, кишер- кишер, урын- выран, кара- хура, сары - сара, килде- килд\, ейрэн- верен, тап- туп и другие.

Также в чувашском языке, как и в татарском, нет родо- видовой категории, наблюдается схожесть порядка слов в предложении.

В процессе обучения для развития навыков устной и письменной речи у чувашских детей в работе необходимо опираться на различные педагогические технологии и принципы обучения.

Чтобы повысить результативность, совместно с традиционными технологиями, по требованию времени должны использоваться и новые технологии. В нашей школе наравне с традиционными методами для повышения качества образования успешно используются инновационные методы и приёмы обучения.

Самоцелью обучения татарскому языку является неразрывная связь учитель- ученик, активизация коммуникативной активности обучающихся, воспитание самостоятельности. Основными задачами является пробуждение интереса к изучению татарского языка, воспитание уважительного отношения к самобытности татарского народа, богатству языка и культурным традициям.

В системе обучения широко используются игровые и коммуникативные технологии.

Использование игр в обучении татарскому языку как иностранного развивает интерес обучающихся. Игра не только повышает настроение, но и используется как предмет запоминания, повышения мыслительной активности, развитие памяти, письменных приёмов.

На сегодняшний день обучение татарскому языку начинается уже с 1-го класса. И каждый урок, запланированный учителем, должен походить на праздник, а праздник, как известно, без игры невозможен. В общем, в процессе обучения чувашских детей татарскому, игру можно использовать на любом этапе урока. Как на этапе освоения новых знаний, так и при закреплении изученного материала, словарной работе.

В процессе своей работы я выяснила, что использование игры в начальном звене повышает результативность обучения. Использую различные типы уроков: урок- шоу, урок-игра “Что? Где? Когда?”. Урок- аукцион можно использовать при изучении тем “Ашханэдэ”, “Базарда”. Урок- экскурсия способствует обогащению словарного запаса учащихся, развитию навыков монологической и диалогической речи. В 1-м классе нет оценки знаний, и поэтому в своей работе я использую игры- соревнования. За каждый правильный ответ даётся фишка. Игрок, набравший большее количество фишек, становится победителем. Целесообразно использовать на уроках различные дидактические игры: “Алмаларны жый!” - при повторении окончаний вопросов Кая? Кайда? Кайдан?, “Артыкны тап!”-при проверке словарного запаса учащихся. Планируя уроки, основанные на игровых технологиях, необходимо умение правильно использовать

различные приёмы и методы обучения. Для этого нужно не только владение искусством слова, но и быть творческим педагогом в постоянных исканиях. Некоторые элементы игры можно использовать в качестве физкультминутки при закреплении новых знаний. Например: повторение названий птиц. Услышав название дикой птицы, дети машут руками, а домашней- сгруппировавшись приседают.

Обучение чувашских детей татарскому языку языку приобщаю песнями: “Күрсәт эле үскәнем”, “ Утыр-утыр Мәликә”, “Көз”, что даёт свои плоды, пробуждая интерес.

Развитие навыков устной и письменной речи у чувашских детей основывается на умении слышать татарские звуки, произношении их в словах, правильное обозначение их на письме.

Одним из своеобразий татарского языка является закон сингармонизма. Освоив принцип этого закона, учащиеся легко подставят окончания в татарских словах.

Использование фонетических зарядок, словарных диктантов, ситуативных упражнений даёт свои результаты.

Большую результативность приносит коммуникативная технология- использование на каждом уроке ситуативных упражнений. Ведь только в общении проявляется освоение языка.

Для этого целесообразно на уроках использовать грамматические упражнения, составление тематических диалогов, монологических высказываний, мини- сочинений на заданную тему, обучение учащихся высказываться репликами, учить чувашских детей общаться на татарском языке.

Таким образом, добившись освоения с учащимися активной лексики, научив использовать изученные слова в быту, пробудив интерес к изучению татарского языка и обучая в сравнении с родным языком - только тогда можно добиться результатов в изучении государственного языка РТ.

Алексеева Ольга Анатольевна
учитель татарского языка и литературы
МБОУ «Хорновар- Шигалинская СОШ
имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.»
Дрожжановского муниципального района
Республики Татарстан