

Тема статьи: Работа со словарями на уроках русского языка как средство развития речи школьников

Автор статьи: Учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 40» Шихмарева Галина Михайловна

Развитие устной и письменной речи школьников остается актуальным вопросом для современной школы и является одной из основных задач преподавания русского языка в 5-11 классах, наряду с работой по грамматике, орфографии, пунктуации. Развитие речи неотделимо от обогащения словарного запаса. Помимо таких способов обогащения лексики, как чтение художественной и учебной литературы, слушание речи учителя, постижение учебных предметов, общение со сверстниками и взрослыми, экскурсии и других, инструментом наполнения и совершенствования языка школьников является работа со словарями.

К проблеме обогащения словарного запаса обращались такие ученые, как М.Т. Баранов, А.В. Текучев, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, В.И. Капинос, Е.И. Никитина и др. Важность этой проблемы определяется тем, что речи школьников часто свойственна относительная словарная бедность. Учащиеся не владеют многими словами, служащими как для называния предметов, явлений действительности, так и для выражения отношения к высказываемой мысли. Большое значение расширению словарного запаса в процессе обучения русскому языку придается потому, что с этим связано овладение словом, роль которого в познании объективной действительности огромна. Вместе со словом приходят знания о мире, развивается мышление, обеспечивается общение говорящего. Кроме того, в условиях научного прогресса в обиход входят все новые и новые слова, многие из которых трудны и непонятны.

Исходя из вышесказанного, первостепенной задачей учителя русского языка является работа над обогащением и уточнением словарного запаса школьников: чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми, как в устной, так и в письменной форме. В данной работе будет рассмотрена такая тема, как работа со словарями на уроках русского языка как средство развития речи школьников.

Теоретическое осмысление изучаемой проблемы

Классификация словарей:

В русской лексикографии накоплен значительный опыт создания словарей и справочников разных типов. Различают два класса справочных изданий. Это филологические словари, содержащие знания о языке, и энциклопедические справочники, содержащие знания о мире.

Словари филологического типа хранят знания о языковых средствах, используемых людьми в своей речевой деятельности. В таких словарях приводятся сведения, помогающие читателю правильно произнести слово, письменно оформить свою речь и правильно понять написанный кем-либо текст. Пользование языковыми справочниками позволяет человеку совершать безошибочные речевые действия с тем, чтобы смысл, заключенный в его высказывании, был понятен другим людям.

В энциклопедиях и справочниках характеризуются внеязыковые реалии, то есть излагаются наши знания о предметах и вещах, понятиях, связанных с явлениями природы и общества, приводятся биографии людей, даются сведения о важных событиях, указываются исторические даты.

Словари русского языка по объекту описания также делятся на два подкласса: словари, описывающие формальные (морфологические,

синтаксические) особенности лексики, и словари, описывающие семантические особенности употребления слов в тексте. В частности, к словарям, описывающим формальную сторону употребления лексики русского языка, относятся словари морфем, орфографические, орфоэпические словари, словари трудностей (правильностей), грамматические, синтаксические словари. К словарям, описывающим лексическую семантику русского языка, относятся толковые словари, словари иноязычных слов, фразеологические словари.

Для словарей, описывающих лексическую систему русского языка, понятийно-тематический состав словника является важным дифференцирующим параметром. По этому параметру различаются универсальные и аспектные словари. Среди аспектных словарей выделяются словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, словари по ономастике и топонимике. Понятийно-тематический состав словника энциклопедических справочников соответствует принципам отбора словника и различается по признаку универсальный и специализированный.

По порядку расположения единиц описания различаются алфавитные, обратные, идеографические, семантические, тематические словари.

Словари, которые используются на уроках русского языка и литературы:

Орфоэпические словари. Цель орфоэпических словарей — дать сведения о произношении, ударении и образовании грамматических форм каждого слова, включенного в словник. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы (под ред. Р. И. Аванесова) является самым известным словарем этого типа. Он рассчитан на специалистов — филологов, преподавателей русского языка, лекторов, дикторов радио и телевидения и др. Для всех

остальных читателей словарь может быть надежным нормативным справочным пособием.

Этимологические словари. Словари этого типа содержат справки о происхождении слов, языковых источниках поступления в нашу речь. В словарях, описывающих этот аспект жизни слова, указывается исходный языковой материал, первоначальное звучание и значение в языке-источнике, даются другие дополнительные сведения о слове, объясняющие понятийное содержание заимствованного слова. Непосредственным объектом описания этимологического словаря служит заимствованная лексика, которая сопровождается справочными сведениями о языковом источнике, реконструируются исходные формы слова и его звучания. Полнота этимологических сведений о слове меняется в зависимости от предполагаемого круга читателей. Популярными этимологическими словарями русского языка являются «Этимологический словарь русского языка» Г. П. Цыганенко, «Краткий этимологический словарь русского языка» В. В. Иванова, Т. В. Шанской и Н. М. Шанского. Для широкого читателя предназначен «Историко-этимологический словарь современного русского языка» П. Я. Черных. Наиболее известным научным изданием, безусловно, является Этимологический словарь русского языка в 4-х томах М. Фасмера.

Словари общего типа. В качестве примеров словарей общего типа можно указать на обычные толковые и двуязычные (переводные) словари, в которых с разной степенью полноты описывается лексика, бытующая в общелитературном слое языка. Говоря о словарях общего типа, специалисты имеют в виду словари разной степени полноты, в которых так или иначе истолкована общенародная, общелитературная лексика. К словарям такого типа, безусловно, относятся Словарь русского языка в 4-х томах Д. Н. Ушакова, Словарь русского языка С. И. Ожегова, Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой, Современный толковый словарь русского языка С. А.

Кузнецова, Краткий толковый словарь русского языка под ред. В. В. Розановой, Малый толковый словарь В. В. Лопатина, Л. Е. Лопатиной и др. К словарям общего типа можно, без сомнения, отнести все толковые словари, разрабатывающие отдельный лексический класс общелитературного языка. Это — словари иностранных слов, фразеологические словари, словари личных имен и др. К общим нелингвистическим словарям относятся разнообразные энциклопедические справочники (например, Большая Советская Энциклопедия, Энциклопедический словарь).

Словари трудностей (правильностей). В практике письменной и устной речи многие люди сталкиваются с затруднениями различного характера. К ним относятся: написание отдельных слов, произношение слова или выбор места ударения в какой-то словоформе, словоупотребление, соответствующее конкретному значению слова, грамматическая атрибуция слова, выбор правильной формы падежа и числа в данной речевой ситуации, проблемы с формообразованием кратких форм прилагательных, личных форм глагола, синтаксическая и лексическая сочетаемость слова и т.д. Все эти затруднения должны решаться в словарях трудностей. Решая вопрос о составе словника для такого издания, составители определяют круг потенциальных читателей и те сферы словоупотребления, которые наиболее актуальны для предполагаемых читателей. Словари трудностей включают в свой состав такие случаи, которые описываются в орфоэпических, в грамматических и в общих филологических словарях. Составители таких словарей, естественно, опираются на такие источники, в которых зарегистрированы различные варианты написания, произношения и словоупотребления, даются рекомендации нормативного характера. Не последнюю роль в подготовке таких справочников играют собственные исследования авторов-составителей, подкрепленные опытом наблюдения за речью образованных людей, экспериментальной

проверкой «трудных» случаев. Это позволяет включать в словарь слова, которые в результате исторических изменений существуют в нашей речи в двух вариантах: в старом и новом, а также новые слова, произношение которых ещё не устоялось. В качестве примеров здесь можно указать такие справочные издания как: Каленчук М. Л., Касаткина Р. Ф. Словарь трудностей русского произношения: Ок. 15000 слов. М., 1997; Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке: 1200 слов. СПб., 2000; Вербицкая Л. А. и др. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник. М., 2003.

Словари новых слов. В словарях неологизмов описываются слова, значения слов и словосочетаний, появившиеся в определенный (описываемый) период. Развитые языки активно пополняются новыми словами. Как показывают исследования, количество неологизмов, которые используются в речевой практике, исчисляется десятками тысяч. С появлением компьютерных технологий, позволяющих обрабатывать огромные массивы неструктурированной текстовой информации, появилась потребность в автоматическом анализе словоформ, в том числе и вновь образуемых. Это сделало особенно актуальным сбор и описание новых слов, что, в свою очередь, привело к появлению новой лексикографической отрасли знаний – неографии. В СССР первый словарь такого типа «Новые слова и значения: Словарь справочник (по материалам прессы и литературы 60-х годов)» под ред. Н. З. Котеловой, Ю. С. Сорокина был выпущен в Ленинграде в 1971 году. С тех пор работа по сбору и анализу новой лексики ведется на постоянной основе. В качестве примера можно указать «Толковый словарь русского языка начала XXI века: Актуальная лексика» под ред. Г. Н. Скляревской.

Грамматические словари. Грамматические словари – это словари, которые содержат сведения о формальных

(словоизменительных и синтаксических) свойствах слова. Принципы отбора и объем сведений о слове различны в зависимости от назначения и адресата каждого грамматического словаря. Один из лучших словарей этого типа «Грамматический словарь русского языка. Словоизменение» А. А. Зализняка. В нем содержится около 100 тысяч слов, расположенных в обратном алфавитном порядке. Для подробного описания комплексной системы словоизменения, формообразования и ударения в словаре используется уникальная система индексов, относящих слово к определенному разряду.

Фразеологические словари. Фразеологические словари в качестве заголовков словарных статей содержат словосочетания, которые воспроизводятся в речевой практике целиком, без перестановок или изменений своих частей. Фразеологические единицы являются одним из наиболее консервативных разрядов лексики. Специфические свойства этих языковых единиц определяются рядом важных отличительных черт: семантической целостностью, устойчивостью и сверхсловной воспроизводимостью. Существует множество фразеологических словарей. Среди них «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А. И. Молоткова является на сегодняшний день наиболее полным словарем. К учебным словарям общего типа относятся «Школьный фразеологический словарь русского языка» В. П. Жукова и А. В. Жукова, «Словарь-справочник по русской фразеологии» Р. И. Яранцева.

Орфографические словари. Предназначение языковых справочников этого типа – указать нормативное написание слова, соответствующее правилам правописания. Наиболее полным словарем этого типа на сегодняшний день является «Русский орфографический словарь: около 180 тысяч слов, отв. ред. В. В. Лопатин. Это академический словарь, отражающий русскую лексику в том ее состоянии, которое сложилось к концу XX — началу XXI века.

Заголовочные слова даются в их нормативном написании с указанием ударений и необходимой грамматической информацией.

Словообразовательные словари. Словари этого типа содержат сведения о морфемном членении слова, его словообразовательной структуре. В таких справочниках представлена информация о структуре слова и тех элементах, из которых это слово состоит. В словообразовательных словарях слова собраны как по корневым гнездам, так в алфавитном порядке. В некоторых школьных словарях этого типа приводится характеристика как морфемной, так и словообразовательной структуры заголовочных слов. Это помогает учащимся лучше разбираться в тех вопросах, которые встречаются на государственном выпускном экзамене по русскому языку.

Словари синонимов, омонимов и антонимов. Словари синонимов предназначены для того, чтобы дать систематическое описание синонимических групп и рядов, характерных для словарного состава данного языка. В этих словарях указываются смысловые и стилистические различия между синонимами, условия их взаимозамены в различных контекстах. Одна словарная статья синонимического словаря содержит характеристику ряда близких по значению слов; обычно сначала дается их общее толкование, а затем каждое слово синонимического ряда описывается с точки зрения тех смысловых и стилистических особенностей, которые ему присущи. Современная лексикография располагает несколькими синонимическими словарями. Наиболее полный из них - «Словарь синонимов русского языка» в 2-х томах, гл. редактор А.П.Евгеньева (Л., 1970-1971). Словарь объясняет смысловые и стилистические различия 4148 синонимических рядов. На его базе создан однотомный «Словарь синонимов» (Л., 1975). Для учителей был издан «Краткий словарь синонимов русского языка» Клюевой В.Н. (М., 1956, 2-е изд. -1961). Объем его около 3000 слов. Словари синонимов - важное пособие при изучении словарных богатств

языка, при практическом овладении лексическими средствами и использовании их в речи. Словарь антонимов объясняет соотношение слов с противоположными значениями. Современная лексикография имеет несколько словарей антонимов: Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка.- Ростов-на-Дону, 1971; Колесников Н.П. Словарь антонимов русского языка.- Тбилиси, 1972; Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка.— М., 1978; Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.- М., 1980. Предназначение словарей антонимов заключается в том, чтобы показать связи противопоставления, существующие между значениями слов. На уроках используется Школьный словарь антонимов русского языка М. Р. Львова. Словарь омонимов содержит в себе слова, у которых есть лексические или грамматические омонимы. Назначение такого словаря - указать и охарактеризовать с семантической и грамматической точек зрения слова, совпадающие по форме, но не имеющие ничего общего в значении. Наиболее известен «Словарь омонимов русского языка», составленный Ахмановой О.С. (М., 1974; 3-е изд.- 1986). Словарь содержит свыше 2000 словарных статей.

Потребность в применении словарей на уроках русского языка и литературы:

- толкование неизвестных школьникам слов, фразеологизмов при прочтении литературного произведения, выполнении упражнений, слушании речи учителя;
- уточнение правописания слов;
- обогащение лексики при написании сочинений, творческих работ или подготовке устного ответа (использование новых слов, подбор синонимов, применение фразеологизмов и т.д.);
- пополнение словарного запаса школьников новыми словами при работе на уроке;

- самостоятельное применение словарей при столкновении со сложным случаем при выполнении домашних заданий.

В русском языке насчитывается сотни тысяч слов. Изучить в школе все, конечно, не представляется возможным.

В словарной работе необходимо учитывать:

- разносторонность словарей (они должны охватывать разные сферы жизни, слова всех частей речи, их формы, включать в себя слова бытовые, нейтральные, исторические, научные, понятия конкретные и отвлеченные, временные, пространственные и т. д.);
- доступность словаря для учащихся (но равняться не на самые легкие и элементарные);
- определенная емкость словаря, которая устанавливается опытным путем;
- последовательность в расширении словаря;
- различия в темпах накопления словаря в зависимости от подготовленности, направленности и общего развития учащихся данного класса.

При работе с различными словарями и введении в обиход школьника тот или иной словарь сначала необходимо поговорить о назначении словаря, затем научить пользоваться им, понимать обозначения, используемые в словарях и только после этого давать различные задания. Кроме того, важно развить у учащихся потребность пользоваться словарями по назначению и обращаться к нему за справками при возникновении трудностей при выполнении заданий.

Личный практический опыт по изучаемой проблеме

Главная задача учителя русского языка - это развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса, поэтому каждый учитель должен организовать работу на уроках русского языка так, чтобы ребенок в процессе обучения учился размышлять, анализировать, сравнивать, самостоятельно делать выводы. В связи с этим возникает необходимость использования словарей на уроках русского языка и литературы. На своих уроках я стараюсь применять различные словари (орфографические, словообразовательные, орфоэпические, толковые словари, словари антонимов, синонимов, омонимов, фразеологические словари) и пытаюсь разнообразить виды работы со словарями. Это чтение и анализ словарной статьи, словарный диктант, диктант по памяти, сочинение-миниатюра по опорным словам, этимологический анализ слова, орфографическая и орфоэпическая работа, подбор синонимов и т.п. Словарной работе на уроке отводится особое место, так как программа и учебник предусматривает усвоение определенного количества слов в каждом классе. Словарные слова выносятся на полях во всех учебниках и выделяются жирным шрифтом. Значит, словарная работа должна проводиться систематически, а не от случая к случаю. Надо научить учащихся не только правильно писать слово, но и включать его в свой лексикон. Расширяя словарный запас, повышаем грамотность учащихся, прививаем потребность обращаться к словарям. Работа со словарями приносит положительные результаты, когда сами учащиеся включены в процесс познания нового слова. Сначала стимулируют познавательную активность учащихся игровые приемы. Например, орфографическая игра «Дежурная буква», задания «Выпиши слова на спортивную тему», «Уточни значение слова», «Составь словарный диктант», затем упражнения усложняются.

В целом для учителя важно сделать интересной и полезной работу с любым словарем.

Всегда интересна работа с толковым словарем, так как учащиеся просто делают для себя открытия. Для обучения использованию толковым словарем необходимо либо специально создавать ситуацию поиска лексического значения слова, либо использовать естественную ситуацию анализа незнакомых слов в тексте упражнения учебника. Умение обращаться к толковому словарю формируется с помощью следующих упражнений:

- нахождение слова в толковом словаре;
- чтение в словарной статье толкования лексического значения слова;
- нахождение в толковом словаре слов определенной группы по соответствующим условным обозначениям.

Как уже говорилось выше, часто ученик слышит или читает новые неизвестные для него слова. Одним из наиболее эффективных приёмов раскрытия значения слова остается использование толкового и других словарей русского языка. Раскрытие смысла слова с помощью словарей важно и при работе с многозначными словами и омонимами.

Существуют и другие способы раскрытия значения слов.

Приём морфемного анализа ценен тем, что приучает школьников вдумываться в смысловое значение морфем, из которых состоит слово. Например, разбирая слово «окраина», учащиеся устанавливают, что оно образовано от слова «край» (край значит боковая часть), о - приставка в значении «около», т.е. то, что находится сбоку. В слове «последователь» корень -след-, приставка по-, т.е. идущий по следу, следом за. Таким образом, учащиеся при встрече с незнакомым словом, стремясь понять его, вдумываются в значение морфем, из которых оно состоит.

Прием перефразы (перефраз - выражение, являющееся описательной передачей смысла другого выражения или слова)

используется для объяснения фразеологических оборотов (устойчивых сочетаний): держать язык за зубами - молчать, попасть впросак - оказаться в неловком положении и т.д.

Прием перевода может быть использован для объяснения заимствованных слов, например, сувенир (франц.) - подарок на память, вилла (лат.) - загородный дом и т.п.

Интересным приёмом, с помощью которого учащиеся самостоятельно раскрывают или уточняют смысл слова, является использование контекста и подстрочных объяснений. Учитель указывает, что слово, обозначенное звёздочкой или цифрой в тексте, объяснено ниже. Учащиеся должны знать, что часто значение слова становится понятным из контекста, поэтому необходимо внимательно вчитываться в текст, пытаться найти объяснение незнакомого слова.

Синонимическая работа помогает понять значения многозначных слов, раскрывает богатство русского языка. Школьники знакомятся с основными признаками синонимов (общность значения двух или нескольких слов и различия их корней по звуковому составу), узнают о недопустимости синонимизации слов, принадлежащих к разным частям речи (играть, игра), обозначающих различные видовые понятия данного рода (дом, изба, дворец, квартира) и др. Как правило, выяснение значения непонятого слова путём синонимизации, а также подбор синонимов не представляют для школьников трудности. Приём синонимизации используется и при исправлении речевых ошибок. Например при необоснованном повторении в сочинении одного и того же слова учитель предлагает подобрать синонимы к нему.

Работа со словарями синонимов играет очень большую роль в развитии речи учащихся, так как учит детей употреблению синонимичных слов в различных учебных ситуациях и обычной речи, их использование делает речь более яркой и выразительной. Цель работы с лексическими синонимами в школе заключается не только в

том, чтобы обогащался словарный запас учащихся за счет знакомства с синонимическими рядами, но и в том, чтобы обращалось самое пристальное внимание на уточнение значения и сферы употребления синонимических слов, а также на их оттенки, семантические и стилистические различия. При изучении синонимов целесообразно акцентировать внимание школьников как на чертах сходства синонимических слов, так и на имеющихся между ними различиях. Понимание общего и особого у слов-синонимов опирается на сравнение и сопоставление этих слов.

Примеры заданий на применение словарей на уроке русского языка:

- Используя орфографический словарь или словарь иностранных слов, выберите 10 трудных для написания слов и расположите их в алфавитном порядке.
- Укажите слова, в написании и/или толковании которых допущена ошибка, используя орфографический и толковый словари. (Например: Благородный – высоконравственный, честный. Бескорыстный – чуждый корыстных интересов. Докучливый (сосед) - наводящий скуку. Докучный (шум) – надоедливый, навязчивый. Кампания – общество, группа лиц, проводящих время вместе. Компания – мероприятие для осуществления важной общественно-политической задачи.)
- В качестве домашнего задания можно предложить самим составить связный текст, используя как можно больше словарных слов.
- Проверь написание слова по орфографическому словарю. Например, бескорыстный, терраса, артиллерия, сверстник, интеллигентный, транспарант, пессимизм, документ, мировоззрение, привилегия.
- Выпишите слова на тему дом, школа, наука и т.п., используя орфографический или толковый словарь.
- Составьте со словарным словом словосочетание, предложение.

- Включите в текст сочинения новое слово.
- Выпишите из орфографического словаря 10 слов с приставками пре- и при- , в которых можно четко разграничить значения этих приставок. Например, предать (совершить предательство), придать (добавить); преклонить (колени), приклонить (голову); презирать (ненавидеть), призирать (приютить).
- Выпишите из орфографического словаря 10 наречий с приставкой по-, которые пишутся через дефис. (Например, по-видимому, по-волчьи, по-русски)
- Раскройте значение слов (своими словами), используя толковый словарь или словарь иностранных слов. Например, симпозиум, абонемент, президиум, воззрение.
- Расставьте ударение в словах. Например, каталог, ходатайство, партер, форзац, красивее, диспансер, углубить, колледж, обеспечение, позвонишь.
- «Найти родственников». Цель: проследить «родословную» слов вплоть до его этимологического рождения, научиться аргументировать родство слов посредством сравнительно-исторического анализа.

Содержание задания: 1) Даны слова: болото, владыка, влажный, волосатый, волость, излечение, локоть, обладать, поладить, увлечение. Среди них имеются три слова, восходящие к одному и тому же общеславянскому корню. Найдите их. 2) Сгруппируйте следующие слова по словообразовательным гнездам: лукавый, излуцина, лучевой, лучезарный, лукоморье, лучина, лукошко, лучистый, получка, лучник, случай, лучше.

Некоторые практические советы, рекомендации по работе со словарями на уроках русского языка учителям, желающим включить в свои занятия словари:

- провести систему уроков на тему «Словари – наши друзья», «Словари – сокровища национального языка»;
- включать работу со словарями в каждый урок;
- предлагать учащимся опережающие задания для работы со словарями (подобрать словарный диктант, объяснить этимологию слова, подобрать синонимы, антонимы к слову);
- объяснить значение новых и непонятных слов, употребленных в тексте;
- составить один из несуществующих лексикологических словарей;
- провести ролевую игру «Составляем словари»;
- выписать из словаря слова для сочинения на тему «Любимый уголок природы»;
- написать аннотацию на словарь (по выбору);
- охарактеризовать построение словарной статьи;
- найти слова в словаре объяснить, почему это слово интересно, какая ошибка в произношении и написании его возможна;
- составить этимологический кроссворд.

Запоминанию нового слова способствуют такие приемы и упражнения:

- запись слова на доске с последующим проговариванием его по слогам и правильной постановкой ударения в нем;
- упражнения в определении значений слов путем перечисления признаков понятия;
- составление предложений с новым словом в его разных значениях;
- введение в орфографические упражнения новых слов;
- творческие работы с вновь усвоенными словами (составление рассказов, изложений, сочинений);
- ведение детских словарей.

Таким образом, словарная работа на уроках русского языка имеет немаловажное значение для расширения лексикона учащихся,

уточнения значения слов, включения их в активный словарный запас, повышения грамотности. Главное, чтобы эта работа велась систематически, с учетом уровня учебных возможностей учащихся и их возрастных особенностей.

Подводя итоги, хочется сделать вывод о важности работы с различными словарями на уроках и внеурочной деятельности школьников. Безусловно, многое здесь зависит от инициативы учителя, которому необходимо прежде всего объяснить принципы построения словарей, научить школьников пользоваться словарями самостоятельно и как можно чаще, для этого постоянно отсылать их к словарям для нахождения нужных сведений, давать различные задания, способствующие обращению к словарям.

Каждый словарь имеет большое значение для современного школьника. Главная задача словарей - содействовать обогащению словарного запаса человека, сделать его речь грамотной, гибкой и красивой. Под обогащением лексики учащихся следует понимать не только количественное его увеличение, но и его качественные изменения, выражающиеся в расширении объема понятий, в уточнении значений слов, в ознакомлении с новыми значениями уже известных слов.

Словарная работа не должна быть эпизодической в работе учителя, а систематической, хорошо организованной, педагогически целесообразно построенной работой, связанной со всеми разделами курса русского языка.

Литература

1. <http://rus-gos.spbu.ru/index.php/dictionary/type>
2. Агашкова, Н.Г. Основа речевого развития школьника. - М: Дрофа, 2007
3. Азанова Г.И. Организация словарной работы.-/Русский язык в школе.- №5.- 2003
4. Жиркин, Н.И. Развитие речи. - М.: Дрофа, 2006
5. Иванова М.К. Словарная работа на уроках русского языка - один из путей повышения языковой культуры учащихся.-/ Педагогический вестник ЕАО" /.-№ 2.- 2007
6. Карпюк, Г.В. Словарные слова. - М.: Просвещение, 2006
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2002
8. Шмелев Д.Н Современный русский язык. Лексика/Д.Н. Шмелев.- 5-е изд.-М.:Либроком, 2009