

Развивающие игры, как средство гражданско-патриотического и нравственного воспитания, во время проведения экологических уроков.

Бочарова Марина Валентиновна, учитель начальных классов МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» г. Эртиль Воронежской области.

«Рыбе – вода, птице - воздух,
зверю – лес, степь горы.
А человеку нужна Родина.
И охранять природу – значит
охранять Родину»
М.М. Пришвин.

В рамках внеурочной деятельности по ФГОС НОО в классе ведётся работа по формированию у детей любви к Родине, бережного отношения к природе, воспитанию нравственной культуры, обогащению представлений о добре и зле, формированию опыта разумного и гуманного поведения в природе, а так же усвоению новых знаний об оказании помощи природе. Работа строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферу ребенка, т.е. предполагает наличие познавательных, познавательно-развлекательных, исследовательских, благотворительных, и практических мероприятий. В настоящее время необходимо говорить об экологическом воспитании, как социально необходимого нравственного качества личности и части его патриотического воспитания.

На пороге третьего тысячелетия человечество вступает в новую эпоху своих взаимоотношений с окружающей средой. В наше время возникла необходимость принципиально нового подхода – осознание природы и общества, как функционально равных частей единого целого.

Естественное следствие нового подхода – понимание того, что целью образования (обучения, воспитания и развития) подрастающего поколения должно стать формирование гражданина планеты с новым мышлением и мировоззрением, новой экологической культурой.

Мир вокруг нас – от морей и озёр до холмов и гор, от самых глубоких корней до вершин деревьев, от крупных зверей до микроскопических организмов – объединён многочисленными связями. Некоторые из них очевидны, другие незаметны, но от этого не менее важны. Экология изучает взаимоотношения в природе во всём её разнообразии. Понимая природу, мы можем сохранить её для потомков, которые будут радоваться чистым озёрам, густым лесам, цветущим лугам – всему прекрасному разнообразию нашего мира.

В игре ребенок активно познает окружающий мир, отношения между людьми, правила и нормы поведения, свои возможности, осознает свои связи с другими. Педагогические игры позволяют выбирать необходимые средства, игрушки, товарищей по игре, осуществлять игровой замысел, вступать в отношения со сверстниками, а их творческий характер помогает реализовать свои представления об окружении, отношении к нему.

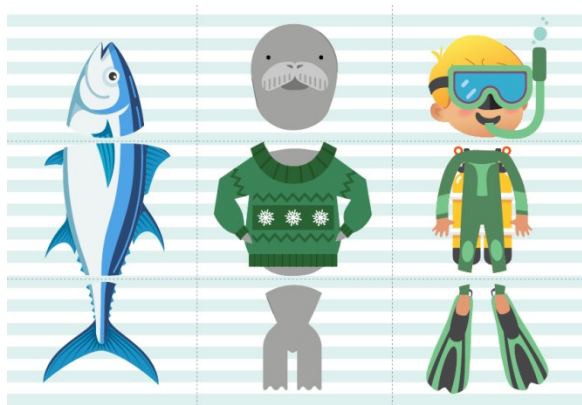
В своей педагогической деятельности я использую материалы сайта ЭКОКЛАСС. Организаторы проекта: WWF России в партнерстве с движением ЭКА. (<http://экокласс.рф>) Материалы уроков разработаны Центром экономии ресурсов при участии экспертов WWF. Проект реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Уроки этого сайта помогают формированию навыков заботы о природе в самых разных сферах: сбережение воды и энергии, отдельный сбор отходов, новые технологии для экологии, «зеленые» профессии будущего и во многих других. Уроки имеют интерактивный игровой формат и очень популярны среди учителей и детей. Знания и опыт, накопленные за 6 лет работы в сфере экологии, систематизированы и оформлены в красивые материалы, написанные доступным для детей языком.

С этим сайтом я работаю с 2016 года. Лично мной проведено за это время 11 уроков: **«Хранители воды»**- урок об изменении климата и о сбережении воды, **«Вода России. Водный след»**, **«Как жить экологично в мегаполисе»** - урок о снижении водного следа в городе, **«Лес и климат»** - благодаря этому уроку ученики в игровых форматах узнали о том, как лес стоит на страже природы и людей, помогая приспосабливаться к опасным климатическим изменениям, **«Лесомания»** о сохранении лесов, **«Сохранение редких видов животных»**, **«Чистый город начинается с тебя»** - на уроке ребята узнали о простых и доступных каждому действиях, благодаря которым место, где мы живём, может стать красивее, а люди будут чувствовать себя лучше, **«Моря России: угрозы и сохранение»** - урок в игровой форме рассказывает школьникам о значении морей и океанов в жизни всех живых существ нашей планеты и необходимости сохранять красоту и здоровье водного мира, **«Разделяй с нами»** - о раздельном сборе отходов, **«Вода России: Лаборатория чистой воды»**.

На всех уроках используются развивающие игры. О некоторых я расскажу.

На уроке «Моря России» использованы игровые задания «Человек – амфибия», чтобы узнать об особенностях жизни и проведения исследований в водной среде. Ребята совершают погружение в подводный мир с помощью просмотра видеоролика. Затем дети делятся на 3 группы. Каждой группе раздаётся комплект из 9 карточек. Ребята должны собрать трёх существ, подобрав подходящие головы, туловища и конечности.



Позволяем детям позабавиться и сконструировать «неправильных» существ, меняя карточки местами, если им это захочется. Однако через 1-2 минуты на столе у каждой группы появляется правильный ответ.

Далее с помощью получившихся изображений существ и слайда 5, ведётся диалог о приспособлении морских обитателей к жизни в водной среде и об изобретениях человека, которые позволяют погружаться под воду и справляться с непривычными для людей условиями.



Теперь ребята готовы к погружению, и им предстоит выбрать подходящее оборудование: акваланг, батискаф или подводную лодку. Проводим упражнение «Делаем выбор», цель которого – научиться договариваться и принимать общие решения.

После упражнения переходим к совершению погружения и включаем видеоролик со съёмками подводного мира. Дети в этот момент выражают эмоции, потом обсуждаем увиденное.

Физкультминутка для возвращения на сушу.

Учитель: Мир морских существ действительно удивительный! А теперь мы вернемся из-под воды на поверхность. Давайте насладимся возможностью легко и свободно дышать. Поднимаем со вдохом руки вверх и с выдохом опускаем вниз. Все вместе сделайте несколько вдохов и выдохов, поднимая и опуская руки синхронно с дыханием.

Учитель: Никто не замерз? Давайте на всякий случай согреем руки и ноги — потрем ладошки и потопаем. (Ребята трут ладонь о ладонь, пока не почувствуют тепло, и одновременно стучат ногами по полу).

Учитель: Осталось порадоваться свету и настроить наше зрение.

Ребята под руководством учителя делают гимнастику для глаз. Вытягивают перед собой руку с поднятым вверх большим пальцем. Не поворачивая головы, дети следят за движением своего большого пальца, плавно перемещая руку вправо, влево, вверх, вниз, приближая и отдаляя, водя по кругу. Между упражнениями нужно сильно поморгать. В конце попросите ребят зажмуриться и открыть глаза на счет 5. Посчитайте до пяти. Включите следующий слайд во время счета, чтобы ребята увидели его, открыв глаза.

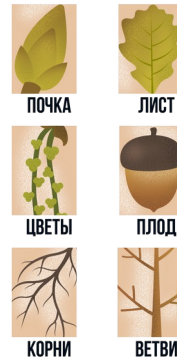
На экологическом уроке «Лес и климат» используется учебная игра.

Учитель демонстрирует анимированную презентацию, сопровождает ее рассказом и вопросами к ученикам. Также учащиеся выполняют два игровых задания. Первое задание выполняется устно в малых группах: на экране появляется вопрос, дети советуются в группе и дают ответ.

Второе задание — учебная игра выполняется в малых группах с помощью набора карточек, задача учеников — проиллюстрировать рассказ учителя, выкладывая картинки в правильном порядке.



А ВЫ ЗНАЕТЕ?



КАКИЕ ФУНКЦИИ?

- Размножение
- Всасывание нужных веществ
- Удержание вертикального положения
- Испарение ненужных веществ
- Опора
- Распространение
- Создание питательных веществ
- Защита других органов

Учитель: На этом слайде вы видите схему строения дерева. Точнее, вы видите три одинаковых дерева, на каждом из которых подписаны отдельные части. На каком из трех рисунков художник правильно назвал части дерева? (Дети рассматривают слайд и отвечают.)

Учитель: Правильно подписаны названия частей дерева на третьей картинке. А теперь давайте разберемся, зачем деревьям нужны эти органы.

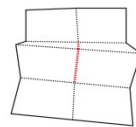
Учитель: Для ответа на этот вопрос у каждой рабочей группы есть ровно одна минута. Ваша задача — внимательно изучить на этом слайде хорошо вам знакомое дерево — дуб — и выбрать из предложенного списка те функции, которые выполняют его органы. Первая группа выбирает функции, для которых нужны листья и почки, вторая группа — цветы и плоды и третья группа — корни и ствол с ветвями. (Дети совещаются в группе.)

Учитель: А теперь прошу каждую из групп озвучить свое решение. (Каждая группа по очереди отвечает.)

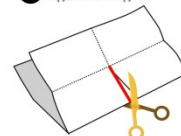
В конце каждого урока дети собирают покетмоб (книжечку — памятку), изучают его.



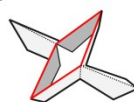
1 СОГНУТЬ ПО ЛИНИЯМ СГИБА



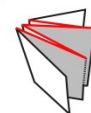
2 СДЕЛАТЬ НАРЕЗ



3 ВЫВЕРНУТЬ ЛИСТ



4 СЛОЖИТЬ КНИЖЕЧКУ



Каждый из нас ощущает на себе влияние экологических проблем. Это загрязнение воздуха, воды, переполненные мусором полигоны, исчезновение бесценных природных объектов и многие другие. Чтобы эффективно помогать природе, с самого детства необходимо экологическое просвещение. Мы уверены: проводя эти уроки, мы изучаем Родину и создаем лучшее будущее! Воплотим нашу общую мечту о прекрасной жизни в гармонии с природой!