

Конспект образовательной ситуации по познавательному развитию  
в средней группе по теме:  
"Мишка - путешественник"

Автор:  
Криветченко Е.С.

## Тема: "Мишка - путешественник"

### Образовательные задачи:

- обобщить знания детей о видах транспорта;
- закрепить умение детей классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный);
- закреплять знания о частях водного транспорта;
- закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения;
- совершенствовать умение группировать предметы;
- совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов;
- развивать речевую активность;
- продолжать развивать психические процессы: воображение, память, внимание, наглядно-действенное мышление;
- продолжать развивать умение работать по шаблону и без него, развивать эстетический вкус, композиционные умения.

### Оборудование:

**Демонстрационный материал:** игрушка Мишка, иллюстрация парусников, лодок.

**Раздаточный материал:** игровой набор Дары Фрёбеля, обручи трёх цветов.

### Ход образовательной ситуации

<b>I. Введение в ситуацию</b> <b>Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.</b>	Воспитатель собирает около себя детей. - Ребята! Расскажите, пожалуйста, как вы обычно с родителями проводите лето? - У меня есть знакомый Мишка, про которого я сейчас расскажу . В гости к детям приходит Мишка. - Жил да был на свете Мишка. До того он был любознательным, что все хотел знать. Особенно он любил путешествовать. - Ребята, а вы любите путешествовать? - На чём вы любите путешествовать? - Какие виды транспорта вы знаете?
---	--

	<p>- На чём можно путешествовать по воде?  - Как называется тот вид транспорта?  (Водный)  Дети подходят к столу, на котором лежат картинки с различным видом транспорта и картинки с изображением земли, неба и воды.  - Посмотрите, у меня на столе разложены картинки разных видов транспорта. Рассмотрите их и найдите наземный, воздушный и водный вид транспорта.  (Дети группируют картинки транспорта по виду)  - Почему вы положили эти картинки к картинке "земля", "вода", "небо"? (Дети показывают картинки и рассказывают, почему они выбрали именно эти картинки транспорта).  - Хотите вместе с Мишкой отправиться в путешествие и помочь Мишке справиться с трудностями?  - Сможете?</p>
<p><b>II. Актуализация знаний</b>  <b>Дидактические задачи: закрепление цвета, количестве предметов</b></p>	<p>- Наш Мишка очень любит путешествовать на лодочке. А лодочки для путешествия он мастерил сам. Смотрите, сколько лодочек он уже сделал! (Педагог подводит детей к столу, где сконструированы из Даров Фрёбеля 5 лодочек разного цвета.) Сколько лодочек сделал Мишка? Какого они цвета? (Ответы детей.) Мне кажется, что лодочкам чего-то не хватает. Как вы думаете, чего? (Парусов.) А зачем лодочкам паруса? (С парусами лодочки быстрее движутся)</p>
<p><b>III. Затруднение в ситуации</b>  <b>Дидактическая игра «Раздели на группы» (Транспорт)</b>  <b>Дидактические задачи: формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания причины; совершенствовать умение группировать транспорт по видам.</b></p>	<p>Но Мишка не знает, какой лодочке, какой парус подобрать. Помогите ему (Дети добавляют паруса к лодочкам.) Подул сильный ветер и унес в море один парус. Что теперь можно сказать про количество парусов и лодок? Чего больше - парусов или лодок - и на сколько? Чего меньше - парусов или лодок - и на сколько? Как сделать так, чтобы лодок и парусов снова стало поровну?. Какие можно сравнить? Почему у вас не получается? А что мы делаем, когда чего-то не знаем, а очень хочется узнать? (спрашиваем у взрослых). Я вам помогу</p> <p style="text-align: center;"><b>Физкультминутка.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Цель: организовать активный отдых детей.</b></p> <p style="text-align: center;">В море бурном, море синем  Быстро плавают дельфины.  (кистью руки плавные движения)  Не пугает их волна  Рядом плещется она.  (потирание ладошек)</p> <p style="text-align: center;">Проплывает мимо кит и дельфинам говорит:  (ходьба гуськом)</p>

	<p>Вы дельфины не шумите,          Рыбку быструю ловите:          Раз, два, три, четыре, пять -          (ходьба с хлопками в ладоши)          Нужно рыбкам уплыть.          (кисти рук в замок внутрь и наружу)          Рыбки плавали, плескались          (движения руками)          В прохладной морской воде.          То погружаются, то сплывают,          (приседания)          То зароятся в песке.          (дети ложатся на коврик)</p>
<p><b>IV. Открытие нового знания.</b>  <b>Игра "Больше - меньше"</b>  <b>Дидактические задачи: развитие умения сравнивать группы предметов способом приложения</b></p>	<p>- А для того, чтобы вы стали путешественниками как Мишка, вам нужно сделать себе лодку своего любимого цвета. <i>(Если дети испытывают затруднение в конструировании лодки, тогда педагог предлагает схему лодки).</i> Какого цвета у вас получили лодочки? <i>(Ответы детей)</i> В каждую лодку я положу несколько спасательных кругов. Посадите в свою лодку столько пассажиров (треугольников), сколько кругов в ней. Сколько пассажиров в вашей лодке? Почему? Кого больше? Как сделать одинаково? (убрать один круг или одного пассажира). Молодцы, вы справились с заданием, а теперь давайте уберем свои лодочки, спасательные круги и пассажиров в коробку. А нам пора продолжать свой путь.</p>
<p><b>V. Включение нового знания в систему знаний.</b>  <b>Игра "Лодочки".</b>  <b>Дидактические задачи: продолжать развивать умение работать по шаблону и без него, развивать эстетический вкус, композиционные умения.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Острова"</b>  <b>Дидактическая задача: развитие наглядно-действенного мышления; закрепление названий геометрических фигур и их цветов.</b>          - Мы вышли в открытое море! Перед нами 3 необитаемого острова (обручи). Какого они цвета? <i>(Ответы детей)</i> Посмотрите у меня в коробочке геометрические фигуры разных цветов. Принесите каждую геометрическую фигуру на остров того же цвета, что и он сам.  <i>Дети берут геометрическую фигуру, кладут в нужный обруч и объясняют своё действие.</i>  <i>Например: красный квадрат в красный обруч и т.д.</i>  <b>Воспитатель</b> Какие геометрические фигуры вы положили в этот обруч? Какого они цвета? <i>(Ответы детей)</i>  <i>Поровну ли в кругах фигур? Как сделать поровну? Как сравнить?</i>          Проводится работа с оставшимися после предыдущей игры геометрическими фигурами. Педагог предлагает назвать их цвета и объяснить, почему</p>

	они не попали ни на один остров.
<b>VI. Осмысление.</b> <b>Дидактическая задача: формировать первичный опыт осмысления собственной деятельности и опыт позитивного отношения к познавательной деятельности.</b>	Ребята, что мы сегодня с вами делали? Кому помогали? Что мы научили Мишку делать? А почему нам удалось помочь Мишке? Вам понравилось сегодня наше путешествие? Чем понравилось? Если понравилось, то возьмите кружок зелёного цвета, а если нет – то красного цвета.