



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ  
САД "БЕЛОСНЕЖКА"  
П. СОЛНЕЧНЫЙ

**Педагогический проект**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ**

Тип проекта: практико - ориентированный

Разработчик: Ершова Евгения Леонидовна  
Воспитатель МБДОУ «Белоснежка»

П. Солнечный 2017г.

**Содержание проекта**

Краткая аннотация проекта.....	3
Обоснование необходимости проекта.....	4
Цели и задачи проекта.....	6
Этапы реализации проекта.....	7
Педагогические принципы, технологии и средства реализации проекта.....	8
Модель реализации проекта (взаимодействия).....	10
План реализации проекта.....	12
Программно-методическое обеспечение проекта.....	16
Партнеры .....	16
Целевая аудитория.....	17
Информационное обеспечение.....	17
Материально-техническое обеспечение.....	17
Ожидаемые результаты.....	17
Перспективы дальнейшего развития.....	19
Список используемой литературы.....	19

### **Краткая аннотация проекта**

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До семи лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных

систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим. Очевидна значимость формирования у детей определенной базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом [Э.Я Степаненкова, 2007, Л.И. Парамонова 2015].

По мнению Н.В. Багичева (2007) проблема здоровья детей дошкольного возраста всегда находилась в центре внимания педагогов, интерес к ней не ослабевает и сегодня, поскольку изменение социальных условий привело не только к пересмотру, но и существенному расхождению взглядов различных социальных институтов на цели и содержание физического и психического развития ребенка-дошкольника. В силу этого возникает потребность в создании гибких социально-педагогических технологий здоровьесберегающего обучения и воспитания личности в условиях государственных воспитательно-образовательных учреждений. Использование педагогами данных технологий позволит сформировать основы здорового образа жизни, развить у ребенка чувство сопереживания другим людям, определенные навыки саморегуляции, позволяющие предупреждать девиантное поведение.

Одновременно с использованием инновационных технологий важнейшим фактором воздействия на личность ребенка является атмосфера родственных эмоциональных связей. Родительская любовь обеспечивает детям эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает жизненную опору, а любовь и беспредельное доверие ребенка к родителям делают его особо восприимчивым к их воздействию. Специальные психолого-педагогические и социологические исследования [Ю.А. Толстова, Л.И. Божович] показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного

детства. Очевидно, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка-дошкольника.

Успешное формирование основ ЗОЖ у дошкольников во многом зависит от целенаправленной систематической воспитательно–образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и семье, создания условий для осуществления педагогического процесса, согласованного взаимодействия в триаде ребенок – педагог – родитель, инициатором и координатором которого должен выступать педагогический коллектив дошкольного учреждения.

Любая система не прослужит достаточно эффективно и долго, если она не будет совершенствоваться, обновляться, модернизироваться. Поэтому актуальнейшей задачей на современном этапе развития дошкольного образования является осмысление накопленного опыта сохранения и укрепления здоровья детей, оценка его эффективности и модернизация содержания физкультурно – оздоровительной деятельности.

Предлагаемая педагогическая технология формирования у детей представлений о ЗОЖ основана на системном подходе и предлагает работу в следующих направлениях: специальная подготовка педагогов, взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, совместная деятельность педагогов с детьми, родителей и детей.

### **Обоснование необходимости проекта**

Семья и детский сад – это важнейшие социальные институты, определяющие развитие маленького ребенка. У семейного и общественного дошкольного воспитания различное предназначение, у каждого своя уникальная миссия, поэтому семья и ДОО не могут заменить друг друга.

Сотрудничество семьи и педагогов предполагает объединение их усилий, их совместную деятельность, выстраивание партнерских отношений, для обеспечения максимально благоприятных условий развития и воспитания детей в семье и дошкольном учреждении.

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами ДООУ, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит очень остро. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Эту задачу взрослым надо решать с самых ранних лет жизни ребенка, причем решать системно и сообща. Оздоровление детей - это не проблема одного дня и одного человека, а целенаправленная систематически спланированная работа всех участников образовательного процесса на длительный срок.

Проанализировав информацию о заболеваемости детей нашей группы, я пришла к выводу, что состояние здоровья детей требует особого внимания родителей и специалистов ДООУ.

Лишь тесное взаимодействие родителей, воспитателей группы и других специалистов ДООУ позволит организовать более эффективную деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей, предполагающую формирование у семей воспитанников ДООУ потребности в здоровом образе жизни и как следствие снижение заболеваемости детей. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей.

Как показывает практика и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении непосредственно-образовательной деятельности, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе. Педагоги недооценивают роль семьи и не стремятся объединить с родителями усилия для развития и воспитания детей, поэтому не налаживают надлежащим образом обратную связь, не используют в полной мере влияние семьи на воспитание ребенка [Д.И. Фельдштейн].

Актуальность нашего проекта определяется рядом существующих противоречий между:

- потребностью общества, заинтересованного в воспитании здоровой личности, с одной стороны, и резким ухудшением состояния здоровья подрастающего поколения, с другой стороны;
- необходимость перехода на новые формы и методы формирования представлений о здоровом образе жизни в процессе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи;
- отсутствием модели взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в данном аспекте.

Таким образом, объективные социальные условия создают необходимость самостоятельного педагогического исследования эффективных путей и условий формирования основ здорового образа жизни у детей на основе организации взаимодействия дошкольных учреждений и семьи.

### **Цели и задачи проекта**

**Цель исследования** заключается в теоретическом и экспериментальном обосновании модели взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников.

**Объектом исследования** выступает процесс формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников на основе организации дошкольного учреждения и семьи.

**Предметом исследования** является педагогическая модель взаимодействия □ дошкольного □ учреждения и семьи, обеспечивающая успешное формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников.

**Гипотеза исследования:** формирование здорового образа жизни у старших дошкольников на основе организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, будет осуществляться наиболее эффективно, если:

использована модель взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, основанная на идее единства воспитательного воздействия;

реализуется система активного включения во взаимодействие всех субъектов педагогического процесса;

### ***Задачи проекта***

#### **Задачи, направленные на педагогический коллектив:**

- Овладение здоровьесберегающими технологиями;
- Реализация полученной подготовки на практике, в тесном взаимодействии друг с другом, с воспитанниками и их родителями;
- Охрана жизни и укрепление здоровья детей.

#### **Задачи, направленные на воспитанников:**

- Воспитание потребности в здоровом образе жизни: выработка привычки к соблюдению режима, потребности в физических упражнениях и играх;
- Обобщение и расширение знаний о здоровом образе жизни;
- Приобщение к общечеловеческим ценностям.

#### **Задачи, направленные на родителей /законных представителей/ воспитанников:**

- Повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании здорового ребенка через вовлечение их в совместную деятельность.
- Повышение педагогической культуры родителей путем их просвещения о совершенствовании функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики, массажа, закаливания.
- Поддержка у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях.

#### **Этапы реализации проекта**

1 этап организационный, 2016-2017 уч.г.	Разработка правового обеспечения реализации проекта, создание в МБДОУ необходимой нормативно - правовой документации. Разработка плана проекта «Формирование здорового образа жизни у старших дошкольников на основе организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи», пополнение материально-технического обеспечения.
2 этап внедренческий, 2016-2017 уч.г.	Реализация проекта «Формирование здорового образа жизни у старших дошкольников на основе организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи».
3 этап (аналитический, 2018 уч. г.)	Анализ результатов реализации проекта.

### **Педагогические принципы, технологии и средства реализации проекта**

Организация и методика технологии формирование здорового образа жизни у старших дошкольников на основе организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи базируется на педагогических и методических принципах.

*Принцип всесторонности* интерпретируется как принцип преимущественной направленности на общую физическую подготовку. В технологии спортивной тренировке детей 6-7 лет постоянное внимание должно уделяться комплексному развитию всех их физических качеств.

*Принцип сознательности и активности* характеризует отношение занимающихся к процессу занятий. Учитывая психофизиологические особенности детей, условия их воспитания в семье, этот принцип следует конкретизировать как принцип удовольствия и формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями. Принцип базируется на использовании наглядно-образного мышления детей и их потребности в игре, в том числе "игре в спорт".

*Принцип доступности и индивидуализации* в физическом воспитании означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся.

Назначение принципа доступности и индивидуализации заключается в следующем:



- обеспечить для каждого занимающегося наиболее оптимальные условия для формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств, совершенствования физической работоспособности;

- исключить негативные, вредные последствия для организма человека от чрезмерных, непосильных тренировочных нагрузок, требований, заданий.

*Принцип цикличности* требует четкого определения задач, средств и методов для каждого вида двигательной деятельности.

*Принцип повторности* заключается не только в повторении отдельных упражнений, но и в повторном применении различных форм двигательной активности, что обеспечивает более прочное усвоение знаний, формирование умений и навыков, а также дает возможность пройти цикл занятий ребенку, поступившему в ДООУ, практически на любом этапе старшего дошкольного возраста.

*Принцип постепенности* требует дифференцирования и последовательного усложнения задач физического воспитания в полугодовом и годовом периодах.

*Принцип прикладности* предполагает применение всех изученных упражнений и игр в реализации самостоятельной двигательной активности.

*Принцип наглядности* при обучении двигательным действиям учитывает преобладание у дошкольников зрительно-моторных координаций. Ребенку легче увидеть и скопировать движения, нежели осознать и выполнить его по словесной инструкции.

Основными средствами физического воспитания являются физические упражнения потому, что они позволяют формировать жизненно важные компетенции, развивать физические способности, повышать адаптивные свойства организма, восстанавливать ранее утраченные его функции. В практике реализации проекта широко используются физические упражнения из разделов программы: «*Детство*», на основе *повторного, кругового, поточного, индивидуального, игрового и соревновательного методов.*

Методологической основой реализации проекта является *Личностно-ориентированный подход* в образовательном процессе, суть которого в том, что учитывается индивидуальные особенности проявления двигательных качеств детей

и опирается на их врожденные задатки к выполнению физической работы различной направленности и сформировавшиеся способности.

Гуманизация педагогического процесса по физическому воспитанию обеспечит большее соответствие программ и методики занятий потребностям и возможностям ребенка, его склонностям и интересам. Такой подход позволит полностью реализовать условия педагогики сотрудничества воспитателя и детей и родителей дошкольников.

#### *Технология сотрудничества*

Отношения «взрослый - ребенок» предполагают совместную развивающую деятельность воспитателя и детей, скрепленную взаимопониманием, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Самостоятельная работа в группах детей, которая предполагает общение по принципу «ребенок - ребенок», «ребенок - группа воспитанников» способствует реализации возможностей потенциально одаренных и талантливых детей, а также позволяет создать «ситуацию успеха» для учеников с низкими и средними показателями физической подготовленности.

#### *Игровые технологии*

Игровая деятельность является приоритетной формой в дошкольном учреждении и строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, смекалку и др.

Большое значение в процессе реализации проекта уделяется работе с родителями дошкольников, основными задачами которой являются: формирование активного и заинтересованного отношения к здоровью детей и членов семьи; организация индивидуального консультирования по коррекции показателей физического развития и подготовленности дошкольников

## **Модель взаимодействия ДООУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста**

Алгоритм взаимодействия будет выглядеть следующим образом:

1. Самосовершенствование педагогов: перестройка мышления на здоровый образ жизни; пополнение собственного багажа теоретических знаний (анатомия, физиология, психология, теория и методика физического воспитания, гигиена и др.); овладение оздоровительными системами и технологиями в области физической культуры; приобретение и закрепление практических навыков здорового образа жизни (зарядка, водные закаливающие процедуры, регулярные пешие прогулки, выполнение дыхательных упражнений и т.п.).

2. Работа с родителями включает: проведение теоретико-практических семинаров по вопросам оздоровления (закаливание, двигательная активность, питание, релаксация, дыхательные системы и т.д.); практических семинаров; семейных соревнований «Папа, мама, я — спортивная семья»; дней открытых дверей и других мероприятий.

3. Работа со старшими дошкольниками по здоровьесбережению включает: формирование адекватных представлений об организме человека (о строении собственного тела); осознание самоценности своей и ценности жизни другого человека; формирование потребности в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни; привитие навыков профилактики и гигиены, первой медицинской помощи, умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков; формирование оптимистического миро- и самоощущения; воспитание уважения к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать.

Только совместная деятельность педагогов, родителей и детей может дать значимый результат.

Данная модель предполагает не только целенаправленную работу с дошкольниками, но и обязательное активное включение (взаимодействие) педагогов и родителей в процесс формирования основ здорового образа жизни у детей (рис 1)

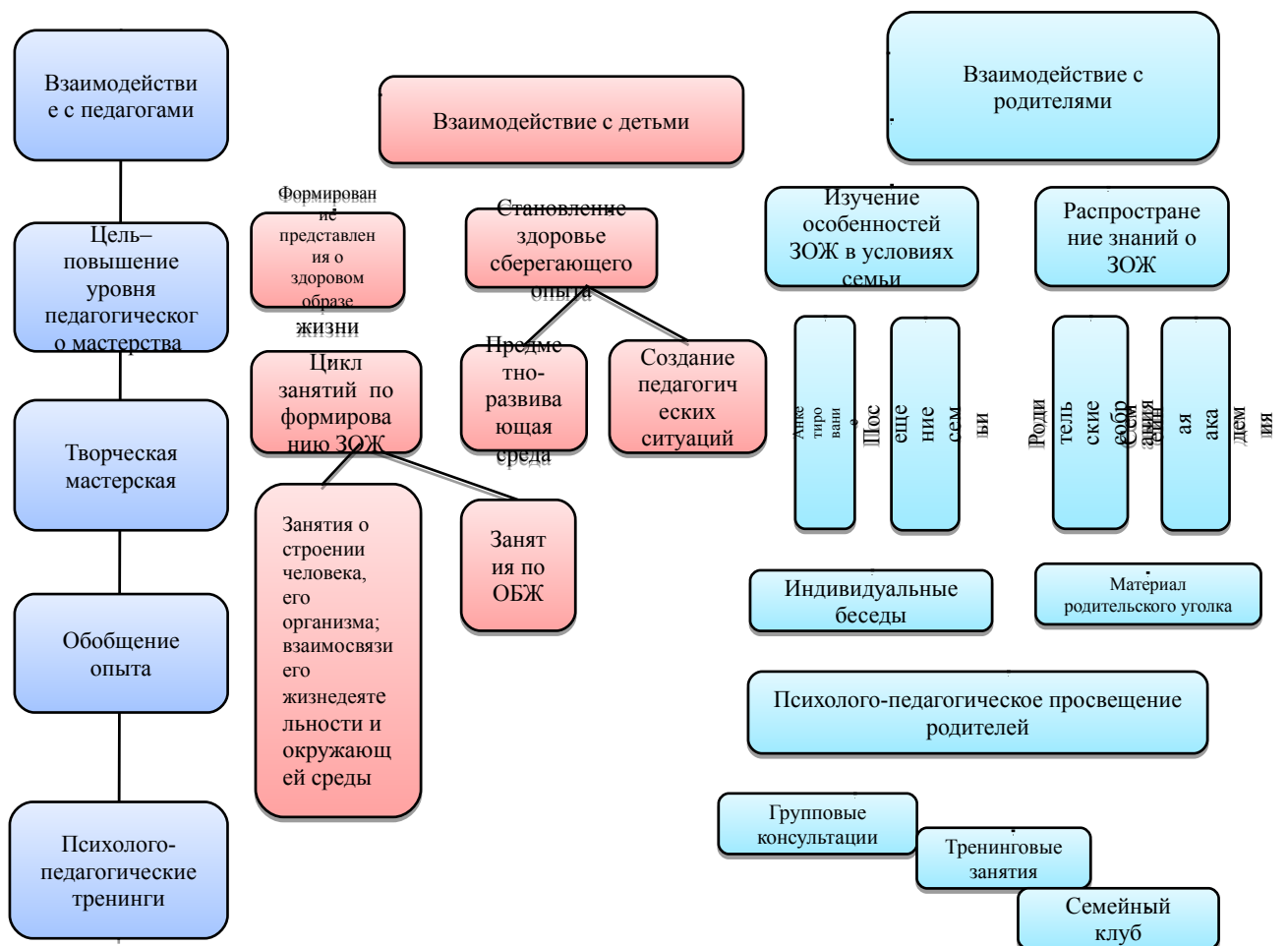


Рис 1. Модель взаимодействия ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста

### План реализации проекта

Для реализации проекта «Формирование здорового образа жизни у старших дошкольников на основе организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи», разработан план деятельности по реализации проекта на 2016-2017 гг. Проект ориентирован на интересы самих участников, имеет продуманную структуру, сценарий всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении конечного продукта.

### План деятельности по реализации проекта по формированию основ здорового образа жизни у детей посредством участия родителей

Месяц	Тематика и содержание работы	
	с детьми	с родителями
Сентябрь	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Зависимость здоровья от образа жизни. Основные правила здорового образа	Что такое здоровый образ жизни?
Октябрь	Человек как живой организм; его потребности; условия нормальной жизнедеятельности; специфика условий.	Физическое и душевное здоровье вашего ребенка.
Ноябрь	Режим дня в жизни человека. Его особенности.	Зачем нужен режим?
Декабрь	Закаливание и массаж. Особенности проведения.	Болезнь можно предупредить.
Январь	Правильное питание. Витамины в жизни человека.	Организация питания дома. Меню выходного ДНЯ.
Февраль	Двигаюсь — значит живу. Как организовать свое свободное время.	О необходимости двигательной активности ребенка

Март	Настроение —> самочувствие —> здоровье человека; их взаимосвязь. Добрые отношения между людьми как одно из условий хорошего настроения, самочувствия,	Ваш ребенок дома и в детском саду.
Апрель	Самочувствие человека в мире других людей. Мое самочувствие в мире других людей в детском саду, дома, с незнакомыми людьми). Самочувствие других людей	Как помочь ребенку построить отношения с окружающим миром.
Май	Каким должен быть человек, чтобы рядом с ним было хорошее самочувствие. Каким должен быть Я.	О готовности ребенка к этапу «школьной жизни».

**Перспективный план формирования компонентов  
здорового образа жизни для детей старшей группы**

№	Содержание	Периоды			
		1-й	2-й	3-й	4-й
<i>Теоретический раздел</i>					
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие «здоровье» и «болезнь»</li> <li>- Определение понятия «здоровый образ жизни»</li> <li>- Знакомство с профессиями, способствующими поддержанию ЗОЖ (деловые игры</li> <li>- Беседа на тему «Закаляйся, если хочешь быть здоров»(понятие «закаливание» и его основные правила) - Гигиенические процедуры в режиме дня; их значение в жизни человека</li> <li>- Понятие «инфекция» и возможности ее распространения</li> </ul>	+	+	+	+
<i>Практический раздел</i>					
2.	Обучение детей навыкам ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценке и самооценке различных параметров воздействия и ощущений в процессе проведения контролируемых гигиенических процедур;</li> <li>- режимам дыхания (спокойное, поверхностное, глубокое);</li> <li>- простейшим приемам точечного массажа.</li> </ul>	+	+	+	+
3.	Обучение основным двигательным навыкам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умению корректировать свои движения;</li> <li>- упражнениям для развития чувства ритма и координации движений.</li> </ul>	+	+	+	+

**Перспективный план формирования компонентов здорового образа  
для детей подготовительной группы**

№	Содержание	Периоды			
		1-й	2-й	3-й	4-й
<i>Теоретический раздел</i>					
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Влияние окружающей среды на здоровье человека</li> <li>- Анатомическое строение человека (части тела)</li> <li>- Умение правильно дышать. Виды дыхания</li> <li>- Растения в жизни человека. «Волшебные» (лекарственные) растения</li> <li>- Значение водных процедур. Правила применения</li> <li>- Гигиена одежды и обуви на занятиях физическими упражнениями</li> <li>- Основные правила поведения в обществе. Способы выражения чувств людей</li> <li>- Почему ухудшается зрение? (№ 14).</li> </ul>	++	++	+	++
<i>Практический раздел</i>					

2.	Обучение детей навыкам ЗОЖ: - нижнему, среднему, верхнему и полному дыханию - основам психогимнастики; - элементам точечного массажа.	+	++ +	++ +	++
3.	Обучение основным двигательным навыкам на принципах биоуправления: - поэтапно, - с градуальной оценкой результатов; - с качественной оценкой результатов; - обучение взаимосвязи дыхания и движений при выполнении физических упражнений.	+ +	+ + +	+ + +	+ +

Практический раздел в старшей группе предусматривал возможность обучения выполнению профилактических мероприятий (дыхательные упражнения и точечный массаж) в периоды повышенного риска простудных заболеваний, научение детей оценке и самооценке своих действий и ощущений. При обучении и совершенствовании двигательных действий акцент делался на упражнениях аэробного характера и включении в занятия по физическому воспитанию элементов современных двигательных систем.

В ходе работы над разработкой комплекса были учтены и введены в режим дня как общепринятые, так и нетрадиционные формы и методы организации ЗОЖ. Нетрадиционные средства и методы, используемые в режиме дня детей 4-6-ти лет в дошкольных учреждениях, планировались с учетом пиков сезонной простудной заболеваемости и возрастных особенностей детей.

Во всех возрастных группах задания для первого и четвертого периода были рассчитаны на повышение технической сложности заданий, в то время как во втором и третьем периодах акцент делался на проведение профилактических мероприятий.

Работа с родителями включает: проведение теоретико-практических



семинаров по вопросам оздоровления (закаливание, двигательная активность, питание, релаксация, дыхательные системы и т.д.); практических семинаров; семейных соревнований «Папа, мама, я — спортивная семья»; дней открытых дверей и других мероприятий.

Некоторые примеры форм работы с родителями:

Исследователями разных стран установлено, а практикой подтверждено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

### **Программно-методическое обеспечение проекта**

Федеральный закон Об образовании в РФ.

Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ Об образовании в РФ .

Приказ № 1155 от 17.10.2013г. Об утверждении государственного образовательного стандарта ФГОС ДО - основные положения.

Закон от 01.07.2013г.№ 68-оз Об образовании в ХМАО-Югре .

Приказ от 05.02.2014 № 112 О введении в действие ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры .

Приказ от 19.02.2014г.№ 100 О введении в действие ФГОС ДО .

Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО .

Приказ МБДОУ от 28.02.2014г. № 157 О введении в действие ФГОС ДО  
Дорожная карта по введению ФГОС .

### **Партнеры**

Родительский комитет МБДОУ д/с «Белоснежка»;

ОУ Средняя общеобразовательная школа №1» п. Солнечный;

Муниципальное автономное учреждение ЦСП «Атлант», МКУ культурно-спортивный комплекс «Солнечный», Пожарная часть с.п. Солнечный ФКУ ХМАО-Югры «Центроспас-Югория» по Сургутскому району.

### **Целевая аудитория**

- *участники проекта* – дети старшего дошкольного возраста в количестве 87 участников

- *исполнители проекта* – творческая группа под руководством воспитателя Ершовой ЕЛ. (инструктор по физической культуре, медицинский работник, воспитатели, родители детей, педагог-психолог).

- *координатор проекта* – заместитель заведующей Иванова Н.А.

### **Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение Проекта осуществляется посредством:

- деятельности методического объединения воспитателей МБДОУ Сургутского района;
- информирования общественности п. солнечный, Сургутского района и интернет - сообщества о деятельности и мероприятиях МБДОУ в рамках Проекта;
- формирования общественного мнения о реализации Проекта через организацию сотрудничества МБДОУ и родительской общественности.

### **Материально-техническое обеспечение**

МБДОУ д/с «Белоснежка» имеет: спортивный зал, тренажерный зал со стандартным оборудованием, физкультурные уголки в группах, спортивную площадку.

Материально-техническая база спортивного зала постоянно оснащается новым спортивным оборудованием. Источник получения ресурса - собственные ресурсы МБДОУ и средства спонсоров.

## **Ожидаемые результаты**

### *Количественные показатели*

1. Положительная динамика показателей здоровья дошкольников, высокие *личностные результаты* в освоении физкультурно-оздоровительной деятельности (показатели физической подготовленности среднего уровня – до 70%, высокого уровня 25 %)
2. Участие в мероприятиях, проводимых в рамках реализации проекта привлечение родителей до 50 % .

### *Качественные показатели*

В процессе реализации проекта дошкольник научится:

- 1) Выполнять комплексы физических упражнений в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития.

Реализация проекта способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по внедрению в учебно-воспитательный процесс спортивно-ориентированного физического воспитания в условиях реализации ФГОС.

Впервые экспериментально обоснована необходимость и возможность расширения двигательного режима и повышения адаптационных резервов организма детей в условиях дошкольного образования на основе конверсии в учебно-воспитательный процесс элементов системы спортивной подготовки.

Показана возможность повышения активности ребенка, его заинтересованного участия, стремления к саморазвитию и самотренировке на основе лично-ориентированного подхода к освоению ценностей физической и спортивной культуры. Предоставлен свободный выбор ребенком вида двигательной деятельности, возможность проявить свои способности и возможности в соответствии с интересами и потребностями, продемонстрировать достижения и при этом быть успешным в выбранном направлении. Организована система игровой и соревновательной деятельности, повышающая эффективность процесса физического воспитания, способствующая формированию знаний, умений и навыков,

выявляющая индивидуальные особенности поведения ребенка, раскрывающая его личностные качества и прививающая нравственные, художественные, эстетические и другие социокультурные ценности. Созданы условия функционирования целостной педагогической системы физического воспитания спортивно-ориентированной направленности, обеспечивающей единое культурно-образовательное пространство для всех участников педагогического процесса на основе творческого и эмоционального взаимодействия увлеченных детей, родителей, педагогов.

### **Перспективы дальнейшего развития проекта**

Обеспечение функционирования новой педагогической системы формирования здорового образа жизни, создающей психолого-педагогические условия сохранения и укрепления здоровья детей. Игровая и соревновательная направленность процесса формирования ЗОЖ, повышающая значимость и престижность физкультурно-спортивной деятельности для детей. Интеграция двигательной, познавательной и творческой деятельности детей на основе комплексного использования средств физической и спортивной культуры, способствующая всестороннему развитию ребенка.

Технология взаимодействия образовательного учреждения и семьи в формировании основ здорового образа жизни предполагает взаимосвязь субъектов воспитательно-образовательного процесса, реализуемую через процесс, целенаправленно и гарантированно обеспечивающий становление, то есть сохранение, поддержание, укрепление и наращивание здоровья в учебно-воспитательных ситуациях со стороны всех участников педагогического процесса

### **Список литературы**

Багичева Н.В., Томилова С.Д. Формирование представлений о

здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста в процессе их речевого и литературного развития // Образование в период детства: традиции, реальность, инновации. Междунар. научно-практ. конф., Москва-Шадринск, 2007

Башкирова Н. Современный ребёнок и его проблемы / Н Башкирова. – СПб.: Наука и техника, 2007.

Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста / Н.И. Бочарова: Пособие для родителей и воспитателей (Развитие и воспитание дошкольника). - М.: АРКТИ, 2002. – 96 с.

Зверева О.Л. Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДООУ» / Методический аспект [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// www.twirpx.com/file](http://www.twirpx.com/file)

Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века / сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова и др. – М.: Гардарики, 2008. – 164 с.

Кочетова Н.П. Физическое воспитание дошкольников в семье // О воспитании ребенка в семье.- Горький, 2011.

Макарова В. Укреплять здоровье ребенка /В. Макарова, Е. Рябова // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 10.

Н. Башкирова Современный ребёнок и его проблемы. – СПб.:Наука и техника, 2007.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования.»). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва [Электронный ресурс] Опубликовано: 25 ноября 2013 г. в "[РГ](#)" - [Федеральный выпуск № 6241](#). – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Солодянкина О.В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей» Пособие для работников ДОУ. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.libring.ru>

Трещева О.Л. Семья и здоровый образ жизни /О.Л. Трещева, И.В. Павлова, В.Х. Шнайдер // Физическое образование Сибири. 2001,- № 2(8). - С. 57-61.

Филиппова С.О. Культура здоровья дошкольников. / С.О. Филлипова //Дошкольная педагогика /Зима/ 2011. С. 4-6.

Шнейдер О.С. Формирование здорового образа жизни у детей 4-5 лет в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. -Хабаровск, 1999.

Юматова, А.В. Формирование здорового образа жизни дошкольников / А.В. Юматова // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 3. – С. 12