



КОНСПЕКТ НОД

Буква «М». Составление слогов и слов.

Цель: Знакомить детей с согласным звуком (М) и буквой (М).
Составление слогов и слов.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять понятие «согласный звук»;
- Учить различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки «м» и «мь» на слух, выделять нужный согласный звук в слогах, словах;
- Учить определять первый и последний звук в слове, гласный звук в середине слова;

Закрепить навыки звукового анализа, составления звуковой схемы.

- Упражнять в умении составлять слоги, делить слова на слоги, составлять схему предложения;
- Познакомить с буквой М.

Развивающие:

- Развивать зрительное восприятие, движение органов артикуляционного аппарата, фонематический слух, память, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
- Побуждать детей давать ответы полными, распространенными предложениями.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познавательной деятельности, инициативность, самостоятельность, умение уступать друг другу, быть внимательным к ответам других детей.

Словарная работа:

активизация словаря: гласные, согласные, мягкий, твердый, слог,

Методы и приемы:

Наглядные:

1. Демонстрационный материал (рюкзак, игрушки: мяч, головоломка, мишка, пирамидка; альбом, фломастеры; домик – «Буквоград», демонстрация слайдов).

Словесные:

1. Художественное слово (загадка);
2. Указание;
3. Объяснение;
4. Рефлексия собственной деятельности.

Игровые:

1. Дидактическая игра «Угадай на ощупь», «Поймай звук»;

2. Игровое упражнение «Определи место звука в слове», «Составь слово», «Опиши звук М», «Деление слов на слоги».

Методы повышения познавательной активности:

1. Метод вопросов.
2. Метод классификации.

Методы повышения эмоциональной активности:

1. Игровой прием «Научим Вику играть со звуками М и МЬ».

Предварительная работа:

1. Предшествующая НОД.
2. Дидактические игры: «Поймай звук», «Угадай на ощупь».
3. Игровые упражнения: «Опиши звук», «Деление слов на слоги».
4. Разучивание физ. минутки «Ты давай-ка не ленись!».

Материалы и оборудование:

1. Демонстрационный материал: рюкзак, игрушки (мяч, головоломка, мишка, пирамидка), альбом, фломастеры, домик – «Буквоград», предметные картинки (дом, мак, пирамида, мёд, мальчик, малина), видеоролик «Знакомство с буквой М».
2. Раздаточный материал: звуковые карточки, квадраты трёх цветов (синий, красный, зелёный), прямоугольники для составления схемы предложения, счетные палочки, силуэт буквы М из наждачной бумаги, карандаши, письменное задание.
3. Телевизор, ноутбук.

Ход образовательной деятельности:

Организационный момент:

В круг широкий вижу я встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем налево, а потом пойдем направо.

Улыбнемся, подмигнем и занятие начнем.

В: Друзья, вы растете и становитесь большими, поэтому осенью вас ждет школа. Моя знакомая девочка Вика тоже скоро пойдет в школу, ей даже купили ей портфель. Вот такой. Вика на радостях даже сложила в него все то, что посчитала нужным для школы. Хотите узнать, что в нем?

Игра «Угадай на ощупь»(Сидя в кругу)

- Давайте поиграем в знакомую игру – нужно с закрытыми глазами угадать, что находится внутри.

Дети по желанию выходят и определяют предметы – мяч, фломастеры, альбом, головоломка, пирамида, мишка (педагог проговаривает названия предметов, выделяя звук м).

-Как вы думаете, какие предметы Вике и вам пригодились бы в школе?

Д: Альбом и бумага.

В: Что объединяет названия всех этих предметов?

Д: В названиях всех этих предметов есть звук М.

В: Ребята, теперь я догадалась – Вика сложила в портфель эти предметы, потому что любит звук М, ведь именно с этого звука начинается самое главное для нее слово – Мама. Но Вика еще ничего не знает об этом звуке. А

мы с вами знаем! Может, вы ей о нем расскажете? А Юлия Викторовна нам поможет – снимет для Вики на видеокамеру наши рассказы о звуке М. Согласны? Вставайте в круг.

Игровое упражнение (с мячом) «Опиши звук М»

В: Это гласный или согласный звук?

Д: Согласный. Когда мы его произносим, воздух встречает преграду.

В: Звук М звонкий или глухой?

Д: Звонкий. Если положить руку на горло и произнести этот звук, можно почувствовать, как «дрожит» горло. А если ладонями закрыть уши, то можно услышать, что в звуке М есть голос, значит он звонкий.

В: Каким может быть звук М?

Д: Твердым или мягким.

Игра в кругу «Поймай звук»

В: Сейчас я буду называть разные слова, а вы будете «ловить» в ладошки вот так (*показываю-хлопаю*) только те слова, в которых есть твердый звук М. Слова: Мама, шар, машина, Миша, лес, мак, мёд, матрешка, бумага.

В: А теперь вы будете «ловить» только те слова, в которых есть мягкий звук М'. Слова: Миша, матрешка, медведь, Маша, лес, мёд, машина. (*Дети хлопают*)

В: Ребята, а мне бы очень хотелось, чтобы Вика научилась играть со звуком М с помощью звуковых карточек. Покажем, как мы с вами это умеем?

Д: Да, покажем!

В: Приглашаю вас занять место за столами.

(*Дети рассаживаются за столы*)

Игровое упражнение «Определи место звука в слове»

В: Ребята, у вас на столах находятся квадраты красного, синего и зелёного цвета. Покажите мне, квадратом какого цвета мы обозначаем твердый согласный звук? (Дети показывают синий квадрат).

В: Молодцы, а квадратом какого цвета мы обозначаем мягкий согласный звук? (Дети показывают квадрат зеленого цвета).

В: Поиграем в игру «Определи место звука в слове»?

Д: Поиграем.

В: Ребята, будьте очень внимательны! Вам нужно определить в начале, в середине или в конце слова находится звук М. Слова: мак, дом, пирамида.

Дети слушают слово, определяют место звука (в начале, середине или конце) и ставят квадрат нужного цвета (синий - зелёный). Один ребёнок работает у доски. Дети проверяют работу друг друга, оценивают работу у доски.

В: Все справились с заданием? Правильно определил место звука М в слове мак (дом, пирамида) Никита? Кто согласен с Никитой – покажите знак согласия.

В: Буква М подружилась с гласными буквами. Давайте посмотрим, что из этого получилось, и прочитаем слоги все вместе с договариванием до целого слова.

Игра «Живые буквы»

В: Давайте научим Вики играть в игру « Живые буквы»

Раз, два, три, четыре, пять – выходи в кружок играть. Буратино рассыпал все свои монетки. На обратной стороне каждой монетки написана буква. Вам нужно будет

разбиться на пары и составить из этих букв слоги. Вокруг себя обернись, в живую букву превратись. (Дети составляют из букв прямые слоги и преобразуют их в обратные слоги) Вокруг себя обернись, вновь в ребенка превратись и на место свое садись.

Составление из разрезной азбуки слогов, преобразование их в слово

В: А сейчас вам нужно составить из букв слог МО, (МИ). Какая первая буква, какая вторая буква, сколько всего букв. А сейчас превратите слог в слово добавив букву (Р). Какое слово у вас получилось?

Игровое упражнение «Составь слово»

В: Мы уже умеем составлять слова из звуков, давайте научим Вику этой игре.

Загадаю вам загадку

Вкусный он и очень сладкий

Быть здоровым помогает

Его пчелы собирают... (мед)

(На экране - картинка «мёд»).

В: Предлагаю составить это слово на звуковых карточках.

Один ребёнок выполняет задание у доски, остальные - за столами. Дети выкладывают слово мёд из квадратов (зелёный, красный, синий).

В: А сейчас мы научим Вику делить слова на слоги.

Игровое упражнение «Деление на слоги»

Педагог показывает слайд с предметом (мёд, мальчик, малина).

В: Посмотрите на экран, что мы видим?

Д: Мед!

В: Это слово длинное или короткое?

Д: Короткое.

В: Сколько слогов в слове мёд?

Д: Один.

В: Давайте «прохлопаем» слово мёд. (Хлопают по количеству слогов)

Дети определяют количество слогов во всех трех словах.

Воспитатель предлагает посмотреть на экран (слайд с предметами: малина и мальчик).

В: Теперь из этих слов нужно составить предложение. Что сделал мальчик?

Д: Мальчик съел малину.

В: Сколько слов в этом предложении? Прохлопаем.

Дети с помощью хлопков считают количество слов в предложении.

В: Правильно, три. Выложите на столе схему предложения из трех слов.

Один ребенок выполняет задание у доски.

В: Что можно сказать про мальчика?

Д: Маленький, красивый и т.д.

В: Давайте добавим это слово в предложение.

Д: Маленький мальчик съел малину.

В: Добавьте слово на столе.

В: Ребята, предлагаю подвигаться - выполнить разминку. (Стоя у столов.)

Физ. минутка:

Ты давай-ка, не ленись!
Руки вверх и руки вниз.
Взмахи делай чётче, резче.
Тренируй получше плечи.
(Обе прямые руки подняты вверх, рывком опустить руки и завести за спину, потом рывком поднять – вверх- назад.)
Корпус вправо, корпус влево –
Надо спинку нам размять.
Повороты будем делать
И руками помогать.
(Повороты корпуса в стороны.)
На одной ноге стою,
А другую подогну!
И теперь попеременно
Буду поднимать колени.
(По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)
Отдохнули, посвежели
И на место снова сели.
(Дети садятся.)
Знакомство с буквой.
В: Друзья, хотите познакомиться с буквой, которая обозначает звуки М и М'?

Просмотр видеоролика «Буква М».

Гимнастика для глаз:

*Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.
Наши глазки отдыхают, упражнение выполняют.
А теперь мы их откроем, через реку мост построим.
Нарисуем букву О, получается легко.
Вверх поднимем, глянем вниз.
Вправо-влево повернем.
Заниматься вновь начнем.*

В: Давайте нарисуем букву М в воздухе (дети прорисовывают букву в воздухе). Обведем пальчиком букву М (на столах у детей приготовлены буквы, изготовленные из наждачной бумаги) .А теперь выложите букву М из счетных палочек.

Заселение буквы М в «Буквоград».

В: Сегодня мы познакомимся с новой буквой, предлагаю поселить её в «Буквоград».

В: Ребята, я приготовила для вас ещё одно интересное задание.Посмотрите внимательно на картинки, все они начинаются на звук М или М'. Вам нужно обвести предметы синим или зелёным карандашом. Карандашом какого цвета вы обведете предмет, который начинается с твердого звука М?

Д: Карандашом синего цвета.

В: Карандашом какого цвета вы обведете предмет, который начинается с мягкого звука М'?

Пальчиковая гимнастика:

Эти пальчики гуляют,
Эти пальчики шагают,
Эти пальчики шуршат,
Эти пальчики лежат,
А большой с мизинцем пальцем
Любят чисто умываться.

Дети выполняют письменное задание.

Итог:

В: Спасибо, Юлия Викторовна, за помощь. Я думаю, Вика будет очень рада нашему видеописьму!

Дети с воспитателем проходят на ковёр.

Рефлексия:

В: Как вы думаете, что Вика узнает о звуке М? В какие игры мы учили играть Вику?

