

# Учебно - методическая разработка по русскому языку в начальных классах, по технологии «Живая радуга»

**УЧУСЬ С ИНТЕРЕСОМ!**

## 1. Введение

Задача образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. Основная идея этого подхода состоит в преобразовании процесса обучения таким образом, чтобы главной целью стала не передача знаний от учителя к учащимся, а развитие обучающихся за счет их активного включения в процесс познания.

Каждый ребёнок, вне зависимости от состояния своего здоровья, имеет право получать качественное образование в среде своих сверстников. Инклюзивное обучение (в классе 4 ребенка с НОДА) предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

Представленный материал предназначен для работы с детьми в классах инклюзивного обучения в начальной школе.

### **Цель и задачи технологии**

**Цель технологии:** формировать творчески мыслящую, нравственно действующую личность, способную к самосовершенствованию через раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей.

#### **Задачи:**

- совершенствовать умения правильно строить предложения и связный текст в соответствии со своими возрастными особенностями;
- обучение речевому общению на русском языке;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся.

### **Актуальность технологии.**

#### **Обоснована:**

- ✓ необходимостью формирования у детей связной речи, расширения кругозора и социально – коммуникативного развития;
- ✓ созданием условий, которые вызовут у ребенка желание рассказать, описать, написать по плавно составленному алгоритму.

Данная технология «Живая радуга» разработана с целью закрепления при инклюзивном обучении умения упорядочить свои мысли, учить красиво высказываться, обогащать язык, учить грамотности. Методическая разработка помогает активизировать познавательный интерес у младших школьников на протяжении всего начального образования, реализуется личностно-ориентированный и дифференцированный подходы.

Общими приоритетами разработки являются развитие словесно-логического мышления, монологической и диалогической речи, воспитание внимательности, сосредоточенности.

Разработанная технология несет огромную пользу в процесс речевого развития, расширяя кругозор детей с ОВЗ.

#### **Основная часть.**

Суть технологии в том, чтобы, начиная с первого класса, в игровой форме научить детей организовывать речевую работу – обогащать словарный запас, правильно конструировать предложения, устанавливать логическую последовательность событий. Работа организовывается в группах. Дети активнее воспринимают и усваивают материал, имеющий яркую и привлекательную представленность, поэтому у каждой группы свой цвет маркера («Живая радуга»).

Класс делится на группы (в зависимости от количества детей -4,5 групп). В состав групп входят дети с ОВЗ. У каждого в группе свой цвет маркера (если в группе человек- 6 цветов, поэтому «Живая радуга»). Каждый получает лист с индивидуальным заданием и приступает к работе. Через короткое время, по сигналу учителя, задание передается по кругу. Каждый вносит изменения, корректировки своим цветом маркера. Останавливается работа, когда к нему возвращается его лист. По цвету маркера видно, насколько активны дети, получаются разные цвета радуги. Дети увлеченно беседуют, работа проходит динамично и результативно. Активное участие в беседе принимают и «особые» дети. Успевают проговорить за несколько минут несколько тем и каждая группа убеждает в своей правоте. На первых порах отмечается и одобряется не столько сам результат, а согласованность, сплоченность, умение сотрудничать.

### **1 класса.**

. Класс поделен на группы ( 3 группы, в каждой группе «особый» ребенок).

**Задание.** Напишите по рисунку( работа по рисунку):

- Слова-названия предметов-1группа
- Слова-названия действий предметов-2группа
- Слова-названия признаков предметов-3группа

После объяснения задания, дети приступают к работе. Дается время, после чего по сигналу учителя, листы с заданием передаются другой группе. Дети дописывают слова, исправляют ошибки, если они есть. Все записи каждая группа ведет своим цветом. Анализируя работы, дети доказывают свою правоту. За короткое время успели повторить три темы, вспомнили вопросы на которые отвечают эти слова, что они обозначают. Каждый ребенок побывал и в роли ученика и в роли учителя ( во время исправления ошибок), повышается самооценка у каждого ребенка.

**Задания могут быть разными:**

1. Устные ответы на вопросы, объединенные темой;
2. Разделите слова на слоги;
3. Запишите только те слова, которые можно разделить для переноса и т.д.

**Задания для 2 класса несколько усложняются:**

1. Восстановление деформированного текста;
2. Составление предложений по сюжетным картинкам и т.д.
3. Запиши слова в алфавитном порядке и т.д.

**Внедрение технологии «Живая радуга»** прежде всего позволяет:

1. отрабатывать учебный материал с разных позиций, многократно возвращаться к одной теме в условиях групповой деятельности;
2. повышает качество знаний, мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

3.оживляет учебный процесс за счёт новизны, внесения элементов игры, разных цветов, а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок.

4.формируются коммуникативные отношения, умение сотрудничать со сверстниками и учителем;

5.повышается самооценка, что очень важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.