

**Экология жизненной среды
или общение с природой как основа воспитания
и духовного развития ребёнка.**

Легкодымов Сергей Васильевич.

Педагог дополнительного образования
МАОУ ДО АРДЮЦ

Алтайский край
с. Алтайское

«...чтобы каждый шаг был путешествием и истоком мышления и речи – к чудесной красоте природы. Каждое знакомство с природой – урок развития детского ума, творчества, чувства. Своей необычностью, новизной, разнообразием природа эмоционально воздействует на ребёнка, вызывает его удивление, желание больше узнать, побуждает к передаче чувств и мыслей в речи».

В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»

Введение

Экология. Это слово сегодня мы слышим все чаще и чаще. И это не случайно. Существующая в настоящее время разрушительная деятельность человека по отношению к природе, может привести к экологической катастрофе, и не только к экологической. Приоритет материальных ценностей ведёт к обесцениванию духовно-нравственных норм и этических ценностей.

Пагубное воздействие на природу - результат разрушения личности, внутреннего мира человека, его мировоззрения и сознания

Именно поэтому так важно уже в раннем возрасте воспитать правильное восприятие природы, ценностное, бережное, заботливое отношение к растительному и животному миру, развить потребность в познавательном общении с природным окружением. Это обогащает духовный мир ребёнка, делает его мягче, добрее, расширяет его кругозор.

Основная часть

Необходимо сформировать у детей систему представлений о мире природы, «обеспечив» их набором необходимых навыков и умений для взаимодействия с окружающей средой.

И одним из самых лучших способов сделать это, являются туристские походы и экскурсии. Туризм, являясь прежде всего средством физического воспитания и оздоровления, потенциально содержит возможности решения целого комплекса воспитательных задач. Это одно из средств гармоничного развития личности.

Детский туризм создаёт оптимальные условия для воспитания у детей устойчивой потребности в общении и взаимодействии с природным окружением. Именно систематическое общение с миром природы позволяет решить проблему эмоционального развития ребенка, даёт ему возможность насладиться красотой родного края.

В детском возрасте закладываются основы, фундамент личности, система ценностей. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру тесно связано с проблемой эстетического развития личности. Необходимо с детства научить человека жить в ладу с природой, как жили наши предки, которые умели живо воспринимать красоту окружающей среды и переносить ее в свой быт, обычаи, мысли, ритм жизни и труд.

Проблему становления ценностного отношения к миру природы, как считают многие исследователи, также необходимо рассматривать с позиций воспитания у подрастающего поколения чувства ответственности по отношению к окружающему миру.

Становление нового мировоззрения во многом обуславливается нравственно-этическим воспитанием, развитием духовного мира человека, формированием моральных ценностей по отношению к окружающему миру, включая и мир природы.

Исследователями установлена связь между уровнем знаний об окружающей действительности и характером отношения к ней. Отмечается, что накопление представлений, расширение личного оценочного опыта способствуют углублению нравственных представлений. У детей постепенно, по мере овладения этим опытом, формируются «понятийные правила поведения», что ведет к более высокой степени их осознания. Постепенно эти правила становятся одним из важнейших регуляторов поведения.

У детей формируются такие качества, как ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль, — все это имеет важное значение для их ценностного развития.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что у школьника позитивные (гуманные) ценности в отношениях «человек -природа» складываются на основе положительных чувств и эмоций и становятся мотивами поведения и деятельности.

При этом не следует рассматривать общение с природой только с позиций созерцания ребенком красот природы. Большое значение будет иметь и процесс включения учащихся в систему различных видов и форм экологически ориентированной деятельности. Ведь именно природоохранная деятельность позволит ребёнку лучше воспринять единство себя и окружающего мира.

Одним из примеров такой деятельности является экологическая акция группы "Юные туристы- краеведы" Клуба туризма и бардовской песни "Синегорье" у горы Известковая в районе Алтайского лесхоза. Дети расчистили и обложили камнями родник и собрали больше 15 мешков мусора в его окрестностях.

В процессе таких экологических акций у детей формируется бережное, заботливое отношение к природным объектам, они учатся ответственно относиться к природе родного края. Вместе с тем у детей формируются и необходимые им трудовые навыки и осознание важности заботы о природе.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в первые годы жизни в значительной степени зависит от природного окружения.

Еще известный педагог Ушинский отмечал, что «...прекрасный ландшафт имеет такое громадное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влияниям педагога».

Он подчёркивал, что наблюдения над явлениями природы и их обобщения должны быть основными источниками знаний.

«До тех же пор, - указывал К.Д.Ушинский, - покуда мы не знаем своей Родины и пока это знание не распространится в массе народа, мы не будем в состоянии воспользоваться и теми средствами, которые представляют нам природа и население нашей страны, и будем бедны, потому что невежественны».

Далее он отмечал, что педагог обязан научить детей сначала наблюдать, затем делать умозаключения. И с этим сложно не согласиться.

Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов. Умению видеть и слышать природу дети учатся в походах и туристских прогулках. В клубе "Синегорье" это осуществляется с помощью разнообразных методов и приёмов. Один из них называется "Минуты тишины", когда в туристском походе или на экскурсии, дети в полной тишине вслушиваются в звуки природы, что позволяет им глубже воспринять окружающий мир, красоту родной природы..

Научитесь слушать тишину.
Слышите, как падают снежинки.
Вслушайтесь в небес голубизну,
В шорох звёзд, в дрожание хвоинки,
В лёгкую печаль весенней льдинки.
Научитесь слушать тишину

Научитесь видеть красоту
Мира, отражённого в росинке
В лёгком колыпании травинки
В уносимой ветром паутинке
Окунитесь в детскую мечту
Научитесь видеть красоту!...
(С. Легкодымов)

Эстетическое чувство природы важно формировать в том возрасте, когда складывается духовный мир детей, когда они особенно чутки и восприимчивы к красоте.

Можно определить несколько принципов духовно нравственного воспитания ребёнка через общение с природой:

- принцип социоэмоционального развития ребенка средствами природы. Реализуется через создание оптимальных условий, способствующих удовлетворению потребности каждого ребенка в общении с миром природы;

- принцип эмоционально-познавательного развития ребенка средствами природы. Реализуется через создание условий для систематического непосредственного общения и взаимодействия детей с миром природы;

- принцип эколого-эмоционально-эстетического развития ребенка. Предполагает развитие у детей способности видеть, чувствовать красоту окружающего мира природы, разнообразие красок, форм ее предметов и объектов;

- принцип формирования духовно-нравственных и эстетических чувств ребенка. Реализуется посредством создания условий для формирования у детей ответственности за состояние природной среды, устойчивой потребности охранять природное окружение;

- принцип формирования экологически грамотного природопользования. Предполагает становление у детей навыков рационального природопользования, экологически грамотного поведения в природе;

Дело охраны природы зависит в большей мере от сознательности каждого человека, его гражданской ответственности за судьбу родной природы, и это в свою очередь требует усиления внимания к воспитанию у людей, бережного отношения к природе, начиная уже с дошкольного возраста – периода становления основ будущей личности.

Воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, наблюдая природу, видя её красоту. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу своей Родины, тем больше мы начинаем любить её. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Их привлекают зелёные луга, яркие цветы, птицы, ручейки и т. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, труду, художественной деятельности.

Без приближения детей к природе и широкого использования её в воспитательно-образовательной работе нельзя в полной мере решать задачи всестороннего развития дошкольников – умственного, эстетического, нравственного и физического.

Заключение

Из всего сказанного можно сделать вывод о том, что природа - одно из важных средств воспитания. Убеждения человека формируются с детства. Одна из главных задач, стоящих перед педагогами – воспитать любовь к Родине. Эта первая нравственная заповедь нашего общества. Воспитывать любовь к родной природе – значит воспитывать и любовь к Родине.

Чувство любви к природе можно воспитать, если знакомить ребёнка с её тайнами, вместе с ним разгадывать их, показывать ему интересное в жизни

растений и животных, учить его наслаждаться природой: запахом цветущих растений, красотой цветка, пейзажами родных мест. Пусть ребёнок последит, как птица учит летать своих птенцов, как трудятся муравьи. Заинтересовавшись природой, ребёнок полюбит её, захочет узнать о ней больше. Восприятие природы помогает развить такие нравственные качества, как жизнерадостность, чуткое внимательное отношение ко всему живому.

Ребёнок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнёзда, обижать, дразнить животных, будет стараться охранять природу.

Природа, не являясь носителем общественной морали, в то же время учит ребёнка нравственному поведению благодаря гармонии, красоте, вечному обновлению, строгой закономерности пропорциям, разнообразию форм, линий, красок, звуков. Дети постепенно приходят к пониманию того, что добро в отношении к природе заключается в сохранении и приумножении её богатства, в том числе красоты, а зло состоит в нанесении ей ущерба, в загрязнении окружающей среды.

Природа – ничем не заменимый источник прекрасного. Она даёт богатейший материал для развития эстетического чувства, наблюдательности, воображения, способствует духовно-нравственному развитию ребёнка.