

## **Коррекционно-восстановительная работа с детьми с последствиями очаговых поражений головного мозга**

Несмотря на большое количество исследований в области изучения и восстановительного обучения взрослых больных с последствиями очаговых поражений головного мозга, вопрос диагностики и коррекционно-восстановительной работы у детей с последствиями очаговых поражений головного мозга остается практически неизученным. Данное заболевание характеризуется специфичностью проявлений, значительной индивидуальной вариабельностью, что вызывает необходимость в разработке целенаправленных методов восстановления речи у детей с последствиями очаговых поражений головного мозга.

Значимость проблемы диагностики и восстановительного обучения у детей с последствиями очаговых поражений головного мозга и недостаточность исследований по проблеме возникновения и преодоления речевых и неречевых расстройств у детей с последствиями очаговых поражений головного мозга, отсутствие методической литературы требует углубленного изучения и разработки дифференцированной логопедической работы.

По определению В.М.Шкловского, нейрореабилитация – сложный, патогенетически обоснованный процесс комплексного лечения и проведения восстановительных мероприятий с обязательным применением методов медицинского, медико-психологического, медико-педагогического и медико-социального воздействия, значение и интенсивность которых меняются на разных этапах заболевания.

Увеличение количества детей с последствиями очаговых поражений головного мозга вызывает необходимость заострить внимание не только на проблемах сложной диагностики, но и на проблемах восстановительного обучения. Логопедическая работа

дифференцирована в зависимости от очага поражения и от возраста ребенка. Сложность работы определяется необходимостью решать задачи восстановления и развития речи и других психических функций. При очаговом поражении головного мозга в детском возрасте имеет место целенаправленный подход от момента диагностики до построения программы коррекционно-восстановительного обучения и воплощения ее в процессе реабилитации больного.

Имеется ряд факторов, влияющих на особенности коррекционного обучения и результат восстановления утраченных функций. Среди них в первую очередь учитывалось преморбидное состояние ребенка, степень сформированности речевой функции на момент заболевания, а также степень поражения сформированной речевой функции. При проведении восстановительного обучения принималась во внимание возрастная норма развития речевых и неречевых функций, составлялась программа коррекции, не выходящая за рамки возрастных требований нормально развивающегося ребенка.

Логопедическая работа строилась на основании рекомендации врачей и психологов. Большое внимание уделялось также способам логопедического воздействия (сочетанию индивидуальных и групповых занятий), использованию индивидуального подхода к каждому ребенку, использованию различных методик, включая игровую, предметно-практическую деятельность, музыкотерапию и другие виды занятий по специально составленным программам.

Расписание занятий составлялось индивидуально для каждого ребенка с учетом режимных моментов, врачебных назначений и рекомендаций нейропсихолога. В процессе нейрореабилитации проводилась работа с родителями, и давались рекомендации по организации речевой среды.

В соответствии с проведенным исследованием было выделено несколько задач коррекционно-восстановительного обучения:

- Наблюдение за больными в динамике и анализ эффективности применяемых методов восстановительного обучения;
- Модификация программы коррекционно-восстановительного обучения в соответствии с результатами исследования;
- Выявления особенностей коррекционно-восстановительного обучения детей с последствиями очаговых поражений головного мозга.

Коррекционная работа осуществлялась совместно с логопедами, нейропсихологами, логоритмистами. Проводились групповые и индивидуальные логопедические занятия с детьми. Постоянно осуществлялся анализ результатов обучения, вносились необходимые коррективы в программу коррекционно-восстановительного обучения.