

**Демко Е.В.,**

к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ПОДХОДОВ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

В настоящее время современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательной-деятельностной самореализации, к проявлению исследовательской активности и творчества в решении жизненно важных проблем. Поэтому необходимо модернизировать инновационные подходы к детскому экспериментированию в развитии исследовательской активности дошкольников.

Анализ исследований показывает, что существуют различные подходы к пониманию исследовательской активности (О.В. Дыбина, О.Л. Князева, А.М. Матюшкин, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков). Для того чтобы раскрыть понятие исследовательской активности необходимо проанализировать более общее понятие "активность". Слово "активность" происходит от латинского *activus* и означает деятельное участие в чем-либо, энергичную деятельность. Активность, как предмет исследования различных наук, трактуется не однозначно. В ряде работ активность рассматривается как «усиленная деятельность». Г.С. Костюк отмечает, что активность это «способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями. Активность как особенность личности проявляется в энергичной, инициативной деятельности, в труде, в учении, в общественной жизни, различных видах творчества, в спорте, в играх и т.д.». Личностный подход к определению активности позволяет рассмотреть ее как качество личности (Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, Г.И. Щукина), как черту

или свойство личности (В.И.Лозовая, М.И. Лисина, И.Г. Гоман). Особый интерес в этом плане представляет позиция К.А. Абульхановой-Славской, считающей, что активность - типичный для личности, обобщенный ценностный способ отражения, выражения и осуществления ее жизненных потребностей в деятельности, общении, познании. Автор подчеркивает глубокое личностное основание активности, которая является не только способом выражения потребностей, но и организации условий деятельности, отвечающих данным потребностям, поиск условий и средств деятельности по ценностным, личностным параметрам. Таким образом, активность, по мнению К.А. Альбухановой-Славской, это функционально-динамическое качество личности, которое интегрирует и регулирует в динамике всю ее личностную структуру (потребности, способности, волю, сознание), что в свою очередь, обеспечивает личности возможность учета требований общества и проявления самостоятельности, самоопределения в качестве субъекта деятельности. Как целостное образование исследовательская активность представляет собой единство трех компонентов:

- мотивационный компонент, связанный с интересом, желанием личности вести исследовательский поиск решения проблемы и проявлением настойчивости в достижении цели;
- содержательный компонент, связанный с представлениями о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска решения проблемы;
- операциональный компонент, отражающий опыт практического использования дошкольником исследовательских умений для решения проблемы в процессе экспериментирования.

На основе анализа современных подходов исследовательская активность субъекта может быть определена как выраженное, настойчивое стремление личности, направленное на поиск решения значимой для нее проблемы с помощью поисковых действий, исследовательских умений. Результатом исследовательской активности становится получение нового

знания и возможность дальнейшего познания и деятельности субъекта. Первоосновы такой личности необходимо заложить уже в дошкольном детстве (А.Н. Поддьяков, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, И.Э. Куликовская и др.). Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, призвано способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков).

Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения. Следует подчеркнуть, что именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской активности детей: развивающиеся возможности мышления, становление познавательных интересов, развитие продуктивной и творческой деятельности, расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром, становление элементарного планирования и прогнозирования, гипотетичности. Все это создает реальную основу для развития исследовательских умений старшего дошкольника и совершенствования его исследовательской активности.

Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование, которое способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Проблема детского экспериментирования и его роли в развитии дошкольников имеет определенную историю в отечественной и зарубежной педагогике (Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова, Г.В. Уродовских, Н.Е. Веракса, Е.В. Бодрова, И.С. Фрейдкин, Ж. Пиаже и др.). В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах И.Э. Куликовской, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой (своеобразие и виды детского экспериментирования, особенности вариативного поиска дошкольников в условиях оперирования многофакторными объектами,

рассмотрены возможности организации экспериментирования в детском саду). В отечественной психологии накоплен определенный опыт изучения и формирования данного вида деятельности дошкольников (П.Я.Гальперин, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, М.И. Лисина, Л.Ф. Обухова, Н.Н. Поддьяков, Н.Ф. Талызина).

Детское экспериментирование носит креативный характер и стимулирует формирование креативной направленности личности ребенка. Полученные данные (А.Н. Поддьяков, О.Л.Князева, Н.Е. Веракса) показывают, что участие в экспериментировании приводит к положительным изменениям в личности ребенка.

Н.Н. Поддьяков показал, что главный путь развития поисковой деятельности ребенка - собственная исследовательская практика, которая чаще всего осуществляется в детском экспериментировании. Автор подчеркивает особую роль первого вида поисковой деятельности, где наиболее ярко наблюдается мотивация, которая удовлетворяет потребность ребенка в познании нового; эмоции, затрагивающие глубинные личностные структуры; возможность самостоятельного изучения и преобразования объектов окружающего мира, изобретение новых способов воздействия на предметы. Именно в ней проявляется поисковая деятельность дошкольников, которая приобретает форму экспериментирования. Детское экспериментирование - это активно-преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты (Н.Н. Поддьяков). Эта деятельность не задана взрослым заранее в виде той или иной схемы, а строится самим дошкольником по мере получения все новых сведений об объекте. Мотивом детского экспериментирования является получение новых знаний и сведений об объекте. При этом у детей ярко выражена исследовательская активность, лежащая в основе экспериментирования.

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, которая ведет к развитию самостоятельности и творчества. Ситуация экспериментирования дает ребенку большие

возможности для общения со сверстниками и со взрослыми. При этом ребенок может выступать в роли равноправного партнера по деятельности.

Важную роль в развитии исследовательской активности играют пробы и ошибки, являющиеся обязательным и важным компонентом детского экспериментирования. Наличие их объясняется тем, что для достижения поставленной цели ребенок пытается опробовать старый способ действий, комбинирует и перестраивает их в случае неудачи. Необходимость нахождения новых способов решения задачи ведет к развертыванию поисковой деятельности, проявлению исследовательской активности. В процессе экспериментирования дошкольники преодолевают страх совершения ошибки, что развивает смелость мышления.

Таким образом, деятельность экспериментирования несет в себе моменты саморазвития ребенка. Преобразования объекта выявляют новые его свойства, а новые знания о них позволяют совершать новые, более сложные преобразования.

Содержательные аспекты детского экспериментирования нашли отражение в современных дошкольных образовательных программах («Детство», «Развитие», «Наш дом - природа», «Детское экспериментирование», «Ребенок в мире поиска»).

В программе «Детство» в разделе «В игре ребенок развивается, познает мир, общается» (Т.И. Бабаева) представлены разные виды экспериментирования для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Программа «Развитие» (Л.А. Венгер) ориентирована на развитие способностей дошкольников. Экспериментирование в ней рассматривается в разделе ознакомления детей с природой, где дошкольники наряду с экспериментированием наблюдают за явлениями природы и фиксируют увиденное.

В программе «Детское экспериментирование» (И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир) рассмотрена экспериментально-познавательная деятельность детей

старшего дошкольного возраста в контексте личностно - ориентированного образования культурологического типа. В данном пособии представлены методы и приемы педагогического руководства экспериментированием детей.

В программе «Ребенок в мире поиска» (О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков) обозначены содержание и задачи интеллектуально - личностного развития ребенка, которые решаются в процессе поисково - познавательной деятельности.

Следует подчеркнуть, что интерес к проблеме значимости экспериментирования в развитии дошкольников активизировался, это находит отражение в таких методических пособиях как: «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», «Из чего сделаны предметы» (О.В. Дыбина и др.), «Экспериментирование со звуками» (О.С. Лиференко), «Воз и маленькая тележка: опыты и эксперименты для детей» (Н.М. Зубкова), «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» (Л.Н. Прохорова), «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» (Л.С. Киселева) и др. В этих работах представлены практические материалы по разным видам экспериментирования детей, обоснованы методические рекомендации по организации детского экспериментирования, разработаны задания, дидактические игры, модели, схемы, алгоритмы, направленные на развитие поисково-познавательной деятельности дошкольников.

В работах подчеркивается, что для развертывания исследовательской активности необходим оптимальный уровень сложности решаемых задач, т.к. слишком легкие или сложные объекты ведут к быстрому угасанию исследовательской активности. Следовательно, задача педагога состоит в отборе такого содержания поисковой деятельности, которое соответствует возможностям и интересам ребенка, поэтому важным условием развития исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании является высокий уровень компетентности педагогов к

определению инновационных подходов обогащение предметно-развивающей среды, владение личностно-ориентированным технологическим арсеналом, содержательное взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи, как совместная, взаимодополняющая деятельность субъектов, где каждый в полной мере использует свой потенциал и др.).

На современном этапе развития проблемы детского экспериментирования особого внимания заслуживает теория решения изобретательских задач - Г.С. Альтшуллера. Взгляд на методику с позиции инновационного подхода позволяет широко использовать приемы теории решения изобретательских задач в развитии исследовательской активности дошкольников в экспериментировании (освоение схематических изображений состава предметов и материалов, решение задач, сочетающих в себе несколько свойств, наблюдение, анализ, рассуждения, активный поиск, соревнования и т.д.). Данные приемы помогут детям закрепить ценные для самостоятельного исследования умения анализировать, сравнивать, делать выводы, видеть свои успехи и неудачи, слушать других, замечать интересные идеи, четко строить свою речь. В процессе выполнения упражнений, построенных на приемах Г.С. Альтшуллера, дошкольники проявляли эмоционально-положительное отношение к поисковой деятельности, преодолевали барьер боязни ошибок, приобретали навыки рассуждения вслух, комбинаторного перебора вариантов решения проблемы, что является предпосылками исследовательских умений, необходимых для успешного самостоятельного экспериментирования. Освоив приемы теории решения изобретательских задач, дошкольники могут переходить к целенаправленному исследованию на основе долговременного наблюдения и наглядной фиксации полученных результатов. Данный вид исследования требует от детей умения наблюдать, анализировать, вместе обсуждать и общий результат выражать в конкретных схематических изображениях. Целенаправленные исследования предполагают накопление таких ценных качеств как интерес к исследованию, развитие речи, мыслительных

процессов (анализ, сравнение, обобщение), наблюдательности, самостоятельности, инициативности, понимания субъективности в оценке явлений, умения пользоваться приборами и т.д.

Современная ситуация взаимодействия семьи и дошкольной организации позволяет так же взглянуть на эту проблему с инновационной стороны. Новые способы, ситуации, стимулирующие исследовательскую активность на основе развития интереса к решению проблемы с помощью экспериментирования; ситуации освоения исследовательских умений и развития исследовательской активности в процессе накопления опыта самостоятельного экспериментирования в ДОО и семье; ситуации развития исследовательской активности в процессе индивидуальной и взаимной проверки и оценки дошкольниками результатов экспериментирования; ситуации развития исследовательской активности в условиях совместного обсуждения результатов экспериментирования, коллективного поиска и выдвижения перспектив дальнейшего исследования, должны строиться на проблемной основе как исследовательский поиск и решение детьми увлекательных задач с помощью экспериментирования с разнообразными объектами. При этом важно опираться на яркие детские впечатления повседневной жизни, сказочные события и персонажи, загадочные и таинственные обстоятельства, чтобы возбудить стремление дошкольников исследовательским путем найти разгадку. Использование проблемных ситуаций активизирует стремление детей к самостоятельному воспроизведению способов экспериментирования с объектами в «домашних» условиях обеспечивают развитие умений принять проблему, требующую экспериментирования; найти новые способы решения, применить известные способы экспериментирования в новых условиях, получить результат адекватный поставленной цели. Так же интересным представляется прием, в условиях свободного детского экспериментирования, «по выбору», обеспечивающий свободу выбора объектов экспериментирования, партнеров,



схем, вариативных решений, способствующий активизации всех групп исследовательских умений.

Таким образом, взгляд на проблему развития исследовательской активности дошкольников в экспериментировании «по-новому» позволил еще раз обозначить проблему учета особенностей развития современного дошкольника. Новые подходы, интерпретация уже забытых приемов в новых образовательных условиях будут способствовать успешному развитию основных структурных компонентов исследовательской активности, с учетом направленности современных интересов дошкольников 21 века.

Список использованной литературы:

1. Бурнышева М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. - 2011. - № 3. - С. 24-26.
2. Копина А. В. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность // Вопросы дошкольной педагогики. - 2017. - №4. - С. 22-25. - URL <https://moluch.ru/th/1/archive/69/2687/>
3. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий // Учитель - 2012 г.-14 с.
4. Мясникова Н.А. Опыт-экспериментальная деятельность как один из факторов познавательного развития детей дошкольного возраста // <http://festival.1september.ru/articles/562355>.
5. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. - СПб: Детство-Пресс, 2015. - 240 с.
6. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. - СПб: Детство-Пресс, 2015. - 208 с.

7. Худякова А.С. Развитие познавательных интересов детей, через познавательно-исследовательскую деятельность // Совушка. 2017. N4(10). URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/10/>