

## **Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе «Цветик - семицветик».**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 20; называть числа в прямом и обратном порядке.
2. Формировать умение определять большее и меньшее число используя знаки - «больше», «меньше», «равно»
3. Закрепить знание о задаче, ее структуре; формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении использовать знаки действий «плюс», «минус», «равно».
4. Закрепить умения называть последующее и предыдущее число, обозначать цифрой. Формирование знаний о последовательности дней недели, месяцев.
5. Упражнять в работе по клеткам.

### **Оборудование.**

Демонстрационный материал: презентация, магнитная доска; предметы на магнитах, знаки «больше», «меньше», «равно».

Раздаточный материал: бабочки из картона с точками на крыльях; «замок» с составом чисел 9, 8, 7, 10; «брёвнышки» с числами; карточки с пропущенными числами; плакат с примерами, фломастеры, тетради в клетку, простой карандаш.

### **Ход НОД.**

#### **I. Мотивация.**

*«Лети, лети, лепесток, через запад на восток...»* Из какой сказки эти слова? Сколько лепестков было у цветка? Какие сказки вы знаете, где встречается число семь?

У цветка было семь лепестков. Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик» Сказки «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов».

Ребята я приглашаю вас сегодня в страну «Занимательной математики», вы согласны? Повторяем слова из сказки «Цветик – семицветик»: «Лети, лети, лепесток, через запад на восток... Вели, чтобы ребята оказались в стране «Занимательной математики».

#### **II.**

**1.** Встреча с Мудрой совой, хранительницей знаний. Много знает и умеет. Предлагает детям показать свои знания и выполнить трудные, но интересные задания.

**2.** *«Соедини по порядку».* Надо соединить цифры по порядку. Вы готовы? (выполняет каждый). Получается бабочка.

3. Ребята попали на поляну заколдованных бабочек. Чтобы они смогли летать, надо выполнить задание: на правом крылышке бабочки нарисовать такое же количество кружочков, сколько на левом. Ребята восстанавливают недостающие пятнышки на крыльях у бабочек. Вот и освободили вы бабочек. Теперь они могут взлететь в любое время. Они очень благодарны вам ребята.

4. «Сравни числа» (работа в парах). Ой, смотрите! Впереди огненная река. Чтобы перейти на другую сторону и продолжить путешествие надо построить мост. Но он очень хитрый – любое бревнышко может провалиться. Необходимо правильно расставить знаки: «больше», «меньше» или «равно». Работают по двое расставляют знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . (На доске вывесить эти знаки).

Дети по очереди разбирают «бревнышки» определяют правильность поставленных знаков «больше», «меньше», «равно». Находят правильное «бревнышко» и переходят огненную реку.

5. Физ. минутка «Избушка».

*В темном лесу есть избушка.* (дети шагают)

*Стоит задом наперед.* (дети поворачиваются)

*В той избушке есть старушка.* (грозят пальцем)

*Бабушка Яга живет.* (грозят пальцем другой руки)

*Нос крючком,* (показывают пальчиком)

*Глаза большие,* (показывают)

*Словно угольки горят.* (покачивают головой)

*Ух, сердитая какая!* (бег на месте)

*Дыбом волосы стоят.* (руки вверх)

Дети рассказывают стихотворение и выполняют действия в соответствии с текстом.

6. «Состав числа» (работа в группах).

А теперь тихо! Мы вышли к избушке Бабы – Яги. Она разозлилась, что мы вторглись в её владения и собирается окутать нас паутиной или облаком лени. Я предлагаю побыстрее закрыть окна в её избушке. Секрет: в пустое окно надо поставить такую цифру, чтобы в сумме получилось число, стоящее на крыше избушки. (Состав числа 5, 6, 7) (4 замка, работают по подгруппам за столами)

Закрыли все окна избушки? Все на месте?

7. «Решение арифметических задач». Нам надо решить задачи на сложение и вычитание. Вспомните, что такое задача? Сколько частей в задаче? Назовите их. Вот эти задачи.

Задача – это рассказ, в котором надо что-то узнать. Задача состоит из двух частей: условие, вопрос, А нам надо решить задачу и дать ответ.

1. У Вовы было 4 шара, 1 шар лопнул. Сколько шаров осталось у Вовы?

2. Над полянкой летало 3 бабочки, затем к ним прилетело еще две бабочки. Сколько бабочек стало на полянке? Работа на доске и в тетради.

8. «Графический диктант». Последнее задание Мудрой совы. вы узнаете, когда напишите диктант. 1 вправо 1 вверх, 3 вправо 1 вниз 1 вправо 3 вниз 1 влево 1 вниз 1 влево 3 вниз 1 вправо 1 вверх 1 вправо 2 вниз 1 влево 1 вниз 1 влево 2 вниз 1 влево 2 вверх 1 влево 1 вверх 1 влево 2 вверх 1 вправо 1 вниз 1 вправо 3 вверх 1 влево 1 вверх 1 влево 3 вверх (Цветок) – «Цветик – семицветик».

Я поздравляю вас с окончанием нашего долгого, но интересного пребывания в стране «Занимательной математики». Что вам больше всего понравилось? Кому вы сегодня помогли? Какие препятствия вы преодолели. Мы помогли доброму

### **III. Рефлексия.**

Подведение итога занятия. Дети сами оценивают себя при помощи карточек синего и красного цвета.