

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135»

Утверждаю
Директор школы № 135
_____ Е. Полянина
«_____» _____ 2017 г.

Сценарий мероприятия в 5 классе по теме «Жизнь на Земле»
Игра «Вопрос на засыпку»

Дата проведения: «26» мая 2017 г.

Цель: развивать познавательную активность обучающихся

Задачи:

- **образовательные:** закрепить знания по теме «Жизнь на Земле»

- **развивающие:** развивать логическое мышление, быстроту реакции

- **воспитательные:** воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи, доброе отношение друг к другу

Тип урока: внеклассное мероприятие

Вид урока: игра

Формы организации образовательной деятельности: фронтальная, групповая

Время проведения: 15.30 – 16.15

Место проведения: кабинет № 28

Ход мероприятия

Представление и приветствие команд. Ведущий объявляет состав жюри и правила игры.

Раунд 1. «Древние животные»

1. Динихтис – это: а) динозавр; б) *рыба*; в) птица
2. Фороракос – это: а) пресмыкающееся; б) *птица*; в) членистоногое
3. Трилобит – это родственник: а) *раков*; б) земноводных; в) пресмыкающихся
4. Стегоцефалы – это древние: а) рыбы; б) пресмыкающиеся; в) *земноводные*

Раунд 2. «Когда-то давно»

1. Ученые считают, что развитие жизни на Земле началось около: а) 3,5 млн. лет назад; б) *3,5 млрд. лет назад*; в) 5 млрд. лет назад
2. Период, когда динозавры особенно процветали: а) юрьев; б) юров; в) *юрский*
3. Время расцвета гигантских папоротников, хвощей и плаунов: а) *каменноугольный период*; б) каменнорудный период; в) каменноеловой период

Раунд 3. «Клетка»

1. Открыл клетки растений: а) А. Левенгук; б) *Р. Гук*; в) Р. Вирхов
2. Чего нет у микроскопа? а) линзы; б) зеркальца; в) *стеклышка*
3. Какие органоиды клетки отвечают за дыхание? а) лизосомы; б) *митохондрии*; в) хлоропласты
4. Какие органоиды клетки отвечают за хранение и передачу наследственной информации? а) комплекс Гольджи; б) цитоплазма; в) *ядро*
5. . Какие органоиды клетки отвечают за пищеварение? а) *лизосомы*; б) оболочка; в) митохондрии
6. К безъядерным организмам относится: а) эвглена; б) амeba; в) бактерия

!!! Веселая переменка. Эстафета «Гусеница»

Раунд 4. «Четвертый лишний»

1. осьминог, рак, *лягушка*, медуза
2. Акула, *кит*, щука, форель
3. Крокодил, ящерица, черепаха, *тритон*
4. Клен, дуб, *смородина*, рябина
5. *Съроежка*, земляника, одуванчик, береза
6. Сосна, пихта, лиственница, *тополь*

Раунд 5. «Среда обитания»

1. Определить среду обитания организмов.
А) В этой среде мало кислорода, часто много воды, температура ровная. У животных, обитающих там, плохо развито зрение, но хорошо развито обоняние и осязание (*почвенная*)
Б) В этой среде нет резких перепадов температур, мало света, часто не хватает кислорода. У животных, обитающих там, обтекаемое тело, конечности преобразованы в плавники, ласты (*водная*)

В) В этой среде достаточно света и кислорода, зато влаги часто не хватает, характерны резкие перепады температур. Животные, обитающие там, бегают, ползают, прыгают (*наземно-воздушная*)

Спецзадание (Игра со зрителями)

Викторина «Забавная анатомия»

У кого есть язык (язычок), но нет рта? (*У колокола, у ботинка, у пламени*)

У кого есть ушко, но нет головы? (*У иголки*)

У кого есть почки, но нет желудка и печени? (*У дерева*)

У кого голос есть, а головы и тела нет? (*У эха*)

У кого нет ни кулаков, ни бицепсов, а любого силача с ног свалит? (*У сна*)

Что без крыльев летит, без ног бежит, без хвоста и плавников плывёт? (*Облака*)

Что не имеет ни лёгких, ни жабр, а дышит и вздыхает? (*Тесто*)

2. Соотнесите живые организмы со средой обитания, характерной для них.

Среда

Животные

1) Водная

а) шмель

2) Наземно-воздушная

б) аскарида

3) Почвенная

в) цокор

4) Организменная

г) сом

д) дождевой червь

е) кактус

ж) клещ

з) кувшинка

и) бычий цепень

к) медуза

л) медведка

м) страус

1) Водная: г, з, к

2) Наземно-воздушная: а, у, м

3) Почвенная: в, д, л

4) Организменная: б, ж, и

Раунд 6. Финальный.

Из букв слова ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ придумать как можно больше слов.

Подведение итогов. Награждение победителей.

ОТЗЫВ

о мероприятии

Дата: 26.05.2017 г.

Класс: 5

Предмет: биология

ФИО преподавателя: Гулина Елена Валентиновна

Тема мероприятия: «Жизнь на Земле»

Форма мероприятия: игра «Вопрос на засыпку»

Методическое обеспечение мероприятия и средства обучения: карточки с заданиями для групп

Какие приемы использует преподаватель для формирования УУД: групповая форма организации взаимодействия обучающихся, создание эмоционального настроения путем чередования разнообразных заданий, использование заданий, требующих от обучающихся сообразительности и быстроты реакции

Рейтинг – анализ урока/мероприятия

№	Критерии	Баллы
1	Целеполагание и мотивация обучающихся на предстоящую деятельность	4
2	Дидактическая цель урока реализована	4
3	Содержание изучаемого материала оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный/исследовательский характер изложения учебного материала	3

5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	2
6	Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения	4
7	Занятие способствовало формированию ключевых компетенций:	
	<i>в предметной области:</i> учебно-познавательная компетенция: использование знаний при выполнении нестандартных заданий, владения приемами действий в нестандартных ситуациях	4
	<i>в области информационных технологий</i>	0
	<i>в проектно-аналитической деятельности:</i> продуктивная групповая коммуникация, создание диалогов, работа в группах	4
	<i>в исследовательской деятельности</i>	0
	<i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования:</i> за счет способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, уметь принимать решения	3
8	Занятие способствовало развитию качеств личности:	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов</i>	4
	<i>критическое мышление</i>	4
	<i>креативность, установка на творчество</i>	3
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	4
	<i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i>	2
	<i>толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям</i>	4
9	Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	2
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	3
11	Обучающиеся получили помощь в решении значимых для них проблем	4
12	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
13	Комфортность образовательной среды	4
14	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
15	Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	4
	Всего баллов:	78

Эксперт _____

(Ф.И.О., должность, место работы)

(подпись)