Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок»

Рабочая учебная программа
по физическому развитию детей (плавание)
на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:
инструктор по физической культуре (плавание)
Ермакова Светлана Николаевна

г. Нижневартовск 2018

№	Содержание	Номер страницы
	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	**4**
1.1.1.	Цели и задачи Программы	**6**
1.1.2	Цели и задачи реализации программы по физическому развитию (плаванию)	**7**
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	**11**
1.2.	Планируемые результаты	**14**
1.2.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	**17**
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения программы	**18**
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	**20**
	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Обучающая работа с детьми плаванию в группах младшего дошкольного возраста	**22**
2.2	Обучающая работа с детьми плаванию в группах среднего дошкольного возраста	**24**
2.3	Обучающая работа с детьми плаванию в группах старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группа)	**25**
2.4	Этапы обучению плаванию	**26**
2.4.1	Первый этап обучения	**26**
2.4.2	Второй этап обучения	**30**
2.4.3	Третий этап обучения	**32**
2.5	Взаимодействие взрослых с детьми	**33**
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	**35**
	III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	**39**
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	**40**
3.3	Кадровые условия реализации Программы	**42**
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	**43**
3.5	Режим дня и распорядок • Годовой календарный график; • Учебный план; • Расписание занятий; • Длительность образовательных ситуаций по плаванию в разных возрастных группах	**44**

3.6	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	**49**
3.7	Перечень литературных источников и программно-методическое обеспечение	**51**
	IV ПРИЛОЖЕНИЕ	
4.1	Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов при освоении образовательной области «Физическая культура» (плавание)	**52**
4.2.	Портфолио	**60**
4.3	Карта индивидуального развития ребенка – дошкольника	**61**
4.4	План взаимодействие взрослых с детьми	**62**
4.5	План взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	**63**
4.6	Содержание работы по физическому развитию (плаванию) в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	**64**
4.7	Содержание работы по физическому развитию (плаванию) в группах общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	**71**
4.8	Содержание работы по физическому развитию (плаванию) в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	**82**
4.9	Содержание работы по физическому развитию (плаванию) в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	**94**

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – Программа);

Примерной основной образовательной программой МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 "Светлячок"

с учетом утвержденного программного - методического комплекса ДОО была разработана рабочая учебная программа инструктора по физической культуре:

группы общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни на 2015-2016 учебный год (далее Программа).

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

группы общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни на 2015-2016 учебный год (далее Программа).

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей

направленности для детей от 4 до 5 лет.

группы общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни на 2015-2016 учебный год (далее Программа).

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет.

группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 7-го года жизни на 2015-2016 учебный год (далее Программа).

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа - нормативный документ МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебная программа, представляющая информацию о содержании основной образовательной программы является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Учебная программа разработана на переходный период в условиях введения ФГОС дошкольного образования до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Цели и задачи реализации программы по физическому развитию (плаванию)

Группа общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни

Задачи:

Младший дошкольный возраст – возраст активного приобщения к воде, подготовка к занятиям плаванием. Малыши лучше, быстрее и менее болезненно адаптируются к новым условиям жизни, если с первых же дней посещения дошкольного учреждения имеют возможность купаться, играть и плескаться в бассейне.

Начинается этап, связанный с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надежно, легко и свободно передвигаться в ней, совершать различные, целенаправленные движения. В то же время дети знакомятся с некоторыми свойствами воды - сопротивлением, поддерживающей силой и др.

Гигиенические навыки: пытаться самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.

Правила поведения: соблюдать основные правила поведения.

К концу года дети могут.

- Погружать лицо и голову в воду
- Ходить вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди с помощью рук.
- Бегать вперед и назад (игра «Догони меня, «Бегом за мячом»).
- Выполнять упражнение «Крокодильчик» с работой ног.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду.
- Пытаться выполнять выдох с погружением в воду.
- Прыгать по бассейну с продвижением вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
- Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине.
- Пытаться скользить по поверхности воды.

Группа общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни

Задачи:

К средней группе дети уже достаточно освоились в воде. Начинается новый этап: приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде в безопорном положении. Двигательные навыки, приобретенные в младшем возрасте, закрепляются уже на большой глубине. Упражнения усложняются, начинается применение плавательных и физических упражнений в воде под музыку. Повышаются требования к самостоятельности, организованности.

Гигиенические навыки: пытаться самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.

Правила поведения: знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания преподавателя, выполнять его команды.

К концу года дети могут.

- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Бегать парами.
- Пытаться проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Делать попытку доставать предметы со дна.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок».
- Выполнять серию прыжков продвижением вперед, простейший прыжок ногами вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
- Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире».
- Выполнять упражнения «Звездочка», «Медуза».

Группа общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни

Задачи:

К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания.

Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.

Правила поведения: знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания преподавателя, выполнять его требования.

К концу года дети могут

- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Бегать парами.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
- Выполнять прыжок ногами вперед, пытаться соскакивать в воду головой вперед.
- Скользить на груди с работой ног, с работой рук.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
- Выполнять упражнение «Поплавок».

Группа общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни

Задачи:

В подготовительной к школе группе завершается обучение в детском саду. Но это не означает, что дети полностью овладевают технически правильными способами плавания. Большинство из них осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. Конечной целью не является обучение спортивному плаванию. Дети должны освоиться с водой, преодолеть водобоязнь, получить азы техники плавания. Главное необходимо научить маленьких пловцов пользоваться приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях, заложив прочную основу для дальнейших занятий, выработать привычку к навыкам здорового образа жизни. На этом этапе продолжается усвоение и совершенствование плавательных движений. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки.

К концу года дети могут.

- Погружаться в воду, открывать глаза в воде.
- Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой
- Выполнять прыжок ногами вперед, головой вперед.
- Скользить на груди и на спине с работой ног, с работой рук.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине

- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.
- Плавать на груди с работой рук, с работой ног.
- Пытаться плавать способом на груди и на спине.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации

программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Группа общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни

- Погружать лицо и голову в воду
- Ходить вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди с помощью рук.
- Бегать вперед и назад (игра «Догони меня, «Бегом за мячом»).
- Выполнять упражнение «Крокодильчик» с работой ног.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду.
- Пытаться выполнять выдох с погружением в воду.
- Прыгать по бассейну с продвижением вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
- Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине.
- Пытаться скользить по поверхности воды.

Группа общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни

- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Бегать парами.
- Пытаться проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Делать попытку доставать предметы со дна.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок».

- Выполнять серию прыжков продвижением вперед, простейший прыжок ногами вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
- Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире».
- Выполнять упражнения «Звездочка», «Медуза».

Группа общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни

- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Бегать парами.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
- Выполнять прыжок ногами вперед, пытаться соскакивать в воду головой вперед.
- Скользить на груди с работой ног, с работой рук.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
- Выполнять упражнение «Поплавок».

Группа общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни

- Погружаться в воду, открывать глаза в воде.
- Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой
- Выполнять прыжок ногами вперед, головой вперед.
- Скользить на груди и на спине с работой ног, с работой рук.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.

- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине

- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.
- Плавать на груди с работой рук, с работой ног.
- Пытаться плавать способом на груди и на спине.

1.2.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1. 3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации *(приложение 4.1) ;*
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности *(приложение 4.2);*
- карты развития ребенка *(приложение 4.3).*

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обучающая работа с детьми плаванию в группах младшего дошкольного возраста

<table>
<tr><th colspan="6">Обучающая работа с детьми плаванию в группах младшего дошкольного возраста</th></tr>
<tr><td colspan="6">Цели</td></tr>
<tr><td colspan="2">Обучение детей плаванию</td><td colspan="2">Закаливание и укрепление детского организма</td><td>Обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями</td><td>Создание условий для разностороннего физического развития</td></tr>
<tr><td colspan="6">Задачи</td></tr>
<tr><td colspan="2">Формирования навыков плавания</td><td colspan="2">Формирования бережного отношения к своему здоровью</td><td>Формирования навыков личной гигиены</td><td>Формирования умения владеть своим телом в непривычной среде</td></tr>
<tr><td colspan="6">Игры и упражнения</td></tr>
<tr><td colspan="2">Двигательные навыки</td><td colspan="2">Упражнения для общефизической подготовки</td><td>Упражнения для специальной подготовки</td><td>Игры для ознакомления со свойствами воды</td><td>Игры для приобретения навыков погружения в воду</td></tr>
<tr><td>Игровая деятельность</td><td>Соревновательные моменты</td><td>Строевые упражнения</td><td>Общеразвивающие упражнения</td><td>Ознакомление детей с залом сухого плавания, бассейном, душем, раздевалками, с правилами поедания в бассейне</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Организация занятий</td></tr>
<tr><td colspan="2">10-15 минут</td><td colspan="2">1 раз в неделю</td><td colspan="2">Подгруппа 10 человек</td></tr>
</table>

2.2 Обучающая работа с детьми плаванию в группах среднего дошкольного возраста

<table>
<tr><th colspan="8">Обучающая работа с детьми плаванию в группах среднего дошкольного возраста</th></tr>
<tr><th colspan="8">Цели</th></tr>
<tr><td colspan="2">Обучение детей плаванию</td><td colspan="2">Закаливание и укрепление детского организма</td><td colspan="2">Обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями</td><td colspan="2">Создание условий для разностороннего физического развития</td></tr>
<tr><th colspan="8">Задачи</th></tr>
<tr><td colspan="2">Формирования навыков плавания</td><td colspan="2">Формирования бережного отношения к своему здоровью</td><td colspan="2">Формирования навыков личной гигиены</td><td colspan="2">Формирования умения владеть своим телом в непривычной среде</td></tr>
<tr><th colspan="8">Игры и упражнения</th></tr>
<tr><th colspan="3">Двигательные навыки</th><th colspan="2">Упражнения для общефизической подготовки</th><th colspan="2">Упражнения для специальной подготовки</th><th rowspan="2">Игры для освоения передвижений в воде</th></tr>
<tr><td>Закрепление умений и навыков плавания</td><td>Объяснение в сравнении</td><td>Использование разнообразных упражнений и игр</td><td>Строевые упражнения</td><td>Общеразвивающие упражнения</td><td colspan="2">Ознакомление детей со спортивными способами плавания</td></tr>
<tr><th colspan="8">Организация занятий</th></tr>
<tr><td colspan="3">20-25 минут</td><td colspan="3">1 раз в неделю</td><td colspan="2">Подгруппа 10 человек</td></tr>
</table>

2.3 Обучающая работа с детьми плаванию в группах старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группа)

Обучающая работа с детьми плаванию в группах старшего дошкольного возраста			
Цели			
Обучение детей плаванию	Закаливание и укрепление детского организма	Обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями	Создание условий для разностороннего физического развития
Задачи			
Формирования навыков плавания	Формирования бережного отношения к своему здоровью	Формирования навыков личной гигиены	Формирования умения владеть своим телом в непривычной среде
Игры и упражнения			

Двигательные навыки											**Упражнения для общефизической подготовки**		**Игры для развития кистей**	**Дыхательные упражнения**		**Игры для овладения навыками скольжения**	**Игры-эстафеты**
Освоение спортивных способов плавания		Изучение техники движения кролем на груди и на спине															
Методические приемы																	
Показ упражнений	Средства	Разучивание	Исправление	Подвижные игры	Имитация	Оценка	Страховка и	Межличностные отношения между	Круговая	Игры на внимание	Соревновательный	Строевые упражнения	Общеразвивающие упражнения				

	наглядности	упражнений	ошибок	на суше и воде	упражнений	двигательных действий	помощь	ребенком и препод.	тренировка	и память	эффект					**Упражнения для специальной подготовки**		
Организация занятий																		
25-30 минут									2 раз в неделю							Подгруппа 10 человек		

2.4 Этапы обучения плаванию

2.4.1 Первый этап обучения

Возрастная группа	Вид движений	Планируемый результат
группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Задержка дыхания на вдохе	Глубоко вдохнуть ртом и быстро закрыть его, надув щеки. Задержать дыхание на 3-5секунд.
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет		Ртом выполнить глубокий вдох. Закрыть рот, задержать дыхание на 5-7 секунд.
группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет		Ртом и носом одновременно выполнить глубокий быстрый вдох. Закрыть рот, задержать дыхание на 10 секунд.
группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Погружение	Стоя на дне, выполнить вдох, надув щеки, погрузиться в воду намочив шапочку и быстро подняться из нее, сделав выдох.
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет		Стоя на дне, выполнить вдох, задержать дыхание, затем присесть так, чтобы голова погрузилась в воду ниже уровня поверхности воды. Через 5-7 секунд встать, выполнить выдох.
группа общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 5-6 лет		Стоя на дне, выполнить вдох, задержать дыхание, затем присесть так, чтобы голова погрузилась в воду ниже уровня поверхности воды. Через 10 секунд встать, выполнить выдох.
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Всплывание	Это упражнение можно назвать «Мяч». Мяч круглый, внутри воздух, если погрузить его в воду, он всплывет. Как стать похожим на «Мяч»? Стоя (руки впереди), взяться кистями за локти, образуя «замок». Выполнить вдох, задержать дыхание, присесть, «замок» надеть на колени, нос к коленям, считать в уме до 7. «Мяч» всплывает к поверхности воды.

группа общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 5-6 лет		Стоя на дне (руки впереди), кистью правой руки взяться за локоть левой, а кистью левой за локоть правой. Выполнить вдох, задержать дыхание, присесть, сцепленными руками обхватить колени, нос спрятать в колени. В уме сосчитать до 10. За это время происходит всплывание.
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Лежание	Выполнить упражнение «Мяч». На поверхности воды медленно разогнуть одновременно руки вперед, чуть в стороны и ноги в стороны («мяч» превращается в «звездочку»). Лицо в воде. Сохранять положение «звездочка» как можно дольше.
группа общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 5-6 лет		Медленно разогнуть на поверхности руки вперед и чуть в стороны, ноги в стороны. Лицо остается в воде. Сохранять такое положение сколько возможно.
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Скольжение на груди	Встать спиной к бортику. Прямые руки поднять вверх ладонями вперед, сцепив большие пальцы. Прижать руки к ушам. Такое положение рук сохранять в момент скольжения. Сделать вдох и оттолкнувшись от бортика, проскользить как можно дальше, соединив прямые ноги на поверхности воды. «стрелочка»
группа общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 5-6 лет		Стоя спиной к бортику, согнуть одну ногу, приставив стопу к бортику. Прямые руки подняты вверх ладонями вперед, большие пальцы сцеплены, руки прижаты к ушам. Выполнить вдох, задержать дыхание, согнуть туловище, положить руки и голову одновременно на поверхность воды. Оттолкнуться, проскользить, соединив прямые ноги. «стрелочка»
группа общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 5-6 лет		Стоя лицом к бортику, согнуть одну ногу, приставив стопу к бортику. Выполнить вдох, задержать дыхание. Наклоняясь назад, руки, туловище положить на воду и оттолкнуться от бортика согнутой ногой. Проскользить как можно дальше, соединив прямые ноги у поверхности воды. «стрелочка»

группа общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	Скольжение на спине	Стоя лицом к бортику (руки прямые – вверху за головой, кисть одной руки на кисти другой, ладони повернуты вперед), согнуть одну ногу, стопу приставить к бортику. Подбородок не касается груди. Выполнить вдох, задержать дыхание, руки, голову и туловище одновременно положить на поверхность воды. Оттолкнуться согнутой водой от бортика. Скользя по поверхности воды, соединить прямые ноги.

2.4.2 Второй этап обучения

Возрастная группа	Вид движений	Планируемый результат
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Выдох в воду	Это упражнение можно назвать «Пузыри». Стоя, быстро выполнить ртом вдох, задержать дыхание, опустить голову в воду и сделать выдох, т.е. пустить «Пузыри». С начало упражнение делается быстро, затем увеличивается время выдоха и нахождения лица в воде.
группа общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 5-6 лет		Стоя, выполнить быстро ртом и носом вдох, закрыть рот, задержать дыхание. Присесть так чтобы голова была ниже уровня воды, выдыхать в воду сильно и долго.
группа общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 6-7 лет		Стоя в воде, выполнить вдох, задержать дыхание. Присесть так, чтобы голова была ниже уровня воды, выполнить выдох в воду ртом и носом. Руки опущены вниз. При правильном выполнении упражнения к поверхности воды поднимаются пузыри.
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Движение ног при плавании способом «кроль на груди»	Держась руками за поручень, принять горизонтальное положение на поверхности воды. Выполнять на месте быстрые, непрерывные, поочередные движения ногами «вверх-вниз» у поверхности воды, амплитуда работы стопы примерно 20-25см. На поверхности воды образуется небольшой «фонтанчик».
группа общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 5-6 лет		Держась руками за доску, оттолкнуться от бортика ногой. Скользить на груди по поверхности воды и выполнять быстрые, непрерывные, поочередные движения ногами «вверх-вниз» у поверхности воды, амплитуда работы стопы примерно 20-25см. На поверхности воды образуется небольшой «фонтанчик».
группа общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 6-7 лет		Стоя спиной к бортику (руки прямые вверху за головой), согнуть одну ногу, приставить стопу к бортику. Выполнить вдох, задержать дыхание, выполнить скольжение на груди 1.5-2метра, затем начать поочередные непрерывные движения ногами «вверх-вниз», выдыхая носом, вдыхая

		ртом. Движения ног «мелкие», у самой поверхности воды.
группа общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	Движение ног при плавании способом «кроль на спине»	Держась руками за доску, оттолкнуться от бортика ногой. Скользить на спине по поверхности воды и выполнять быстрые, непрерывные, поочередные движения ногами «вверх-вниз» у поверхности воды, амплитуда работы стопы примерно 20-25см. На поверхности воды образуется небольшой «фонтанчик».
группа общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 6-7 лет		Стоя лицом к бортику (руки прямые вверху за головой), согнуть одну ногу, приставить стопу к бортику. Выполнить вдох, задержать дыхание, выполнить скольжение на спине 1,5-2метра, затем начать поочередные непрерывные движения ногами «вверх-вниз», выдыхая носом, вдыхая ртом. Движения ног «мелкие», у самой поверхности воды. Глаза открыты.
группа общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	Движение рук при плавании способом «кроль на груди»	Упражнение выполняется на месте. Выполнить движение одной прямой рукой в воде от головы к ноге(под туловищем), переводя ее из положения «прямая у головы» в положение «прямая вдоль туловища». Затем рука поднимается над поверхностью воды и движением вперед переводится в положение «прямая к голове». Одновременно с движением руки над водой другая рука выполняет движение в воде от головы к ноге и т.д. Выполняя круговые движения руками, необходимо всякий раз останавливать руки в положении «одна рука у головы, другая вдоль туловища».
группа общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 6-7 лет		Стоя спиной к бортику, выполнить вдох, задержать дыхание, выполнить скольжение на груди. Начать движения ногами кролем на груди и выдох в воду. Выполнить движение одной прямой рукой в воде от головы к ноге(под туловищем), переводя ее из положения «прямая у головы» в положение «прямая вдоль туловища». Затем рука поднимается над поверхностью воды и движением вперед переводится в положение «прямая к голове». Одновременно с движением руки над водой другая рука выполняет движение в воде от головы к ноге и т.д. Ноги выполняют непрерывные

		движения кролем на груди. Выполняя круговые движения руками, необходимо всякий раз останавливать руки в положении «одна рука у головы, другая вдоль туловища».
группа общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	Движение рук при плавании способом «кроль на спине»	Упражнение выполняется с доской, находящейся между ног. Выполнить скольжение на спине Выполнить движение одной рукой в воде от головы к ноге, переведя ее в положение «прямая вдоль туловища», затем поднять над водой и в вертикальной плоскости перевести в положение «прямая к голове». В момент, когда рука поднимается над водой, другая рука начинает движение в воде от головы к ноге. Обе руки выполняют непрерывные движения. Движения рук спокойные, почти не образующие брызг.

2.4.3 Третий этап обучения

Возрастная группа	Вид движений	Планируемый результат
группа общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	«Кроль на груди»	Стоя спиной к бортику, выполнить вдох, задержать дыхание, выполнить скольжение на груди. Начать движения ногами кролем на груди, выполняя выдох в воду. Выполнить движение одной рукой в воде от головы к ноге, переведя ее в положение «прямая вдоль туловища». Выполнить руками полцикла движений «мельница

		вперед» три раза, всякий раз останавливая руки у головы и вдоль туловища. Повернуть голову в сторону руки, которая расположена вдоль туловища, быстро выполнить вдох ртом, вернуть голову в прежнее положение. Выполнять выдох в воду, продолжая движения руками и ногами. Через три полцикла движений руками выполнить вдох в другую сторону и т.д.
группа общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	«Кроль на спине»	Выполнить скольжение на спине (оттолкнувшись от бортика). Начать движение ногами способом «кроль на спине». Выполнить движение одной рукой в воде от головы к ноге, переведя ее в положение «прямая вдоль туловища», затем поднять над водой и в вертикальной плоскости перевести в положение «прямая к голове». В момент, когда рука поднимается над водой, другая рука начинает движение в воде от головы к ноге. Обе руки выполняют непрерывные движения. Движения рук спокойные, почти не образующие брызг. Ноги выполняют непрерывные движения. Когда одна рука поднимается над водой, выполняется быстро вдох(ртом), когда другая рука поднимается над водой, выполняется выдох(носом).

2.5 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в

Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. (*Приложение 4.4*)

2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Взаимодействие педагога с родителями детей *2-й младшей группы.*

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Взаимодействие педагогов с родителями *детей пятого года* жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Педагог активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности. (*Приложение 4.5*)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Помещение бассейна, его рациональная планировка определяется санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН от 15.05.2013 2.4.1.3049-13)

Бассейн расположен на первом этаже дошкольного учреждения, имеет прямоугольную форму. Помещение бассейна включает в себя душевые, раздевальные, туалетные комнаты, чашу бассейна, тренерскую комнату, хлораторную и компрессорную.

Бассейн предназначен для проведения оздоровительно-профилактической работы с детьми на воде, с трёх до семи лет. Чаша бассейна оснащена лестницей для спуска детей в воду и подъёма при выходе из воды. Для обеспечения безопасности детей и предупреждения травматизма имеются поручни по всему периметру бассейна. Предусмотрен переливной желоб для регулирования уровня воды и гасящий волны. Слив воды и обработка чаши бассейна осуществляется ежедневно.

В бассейне предусмотрены раздельные комнаты для мальчиков и девочек.

В раздевальном помещении бассейна предусмотрены вешалки для размещения халатов и полотенец. Шкафы оборудованы скамейками.

Для осуществления проветривания раздевальные комнаты обеспечены исправным вентиляционным оборудованием и функционирующим во все сезоны года.

В душевых комнатах установлены шкафы для хранения предметов для личной гигиены. Имеются два настенных душа для мытья детей перед и после посещения бассейна

Для поддерживания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съемными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Стены раздевальных, душевых, туалетных облицованы керамической плиткой неярких холодных тонов.

Покрытие полов – керамическая плитка. Пол застелен резиновыми ковриками.

Дети обеспечены индивидуальными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

В туалетных комнатах размещены унитазы (1 штука) в закрывающейся кабинке без запоров.

Основное помещение имеют искусственное освещение. Неравномерность естественного освещения основных помещений не превышает 3 к 1. Люминесцентным освещением выполнены помещения туалетных, раздевальных, душевых.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

Развивающая предметно – пространственная среда создана с соблюдением следующих принципов:

Принцип информативности:

При создании развивающей предметно – пространственной среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Развивающая предметно – пространственная моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Принцип вариативности:

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

Принцип педагогической целесообразности:

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и плавающих игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

Бассейн оснащен разнообразным игровым оборудованием.

Для полноценного физического развития детей имеются современные комплексы спортивного оборудования.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ФИО	Ермакова Светлана Николаевна
Занимаемая должность	Инструктор по физической культуре
Образование	Высшее
Учебное заведение	Федеральное Государственное Образовательное Учреждение Высшего профессионального образования «Нижневартовский Государственный Университет» г. Нижневартовска
Дата получения диплома	Февраль 2007 г.
Специальность	физическая культура - педагог по физической культуре
Стаж работы	18лет
Педагогический стаж	16лет
В должности	15 лет
В данном учреждении	9 лет
Квалификационная категория – инструктор по физической культуре	1 категория
Курсы повышения квалификации	
Тема курсов повышения квалификации	

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует:

1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Помещение кабинета инструктора по физической культуре (плавание), её рациональная планировка определяется санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН от 15.05.2013 2.4.1.3049-13, с изменениями)

3.5. Режим дня и распорядок

Годовой календарный учебный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №80«Светлячок»

Принято:
на педагогическом совете № 1
протокол № 1 от 31.08. 2016 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ города Нижневартовска
№80 "Светлячок"
_____ О.В. Краснухина
Приказ № 309 от 31.08.2016 года

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска
детский сад №80 «Светлячок» на 2016-2017 учебный год

Учебный год: 01.09.2016-31.05.2017
Летний период: 01.06.2017-31.08.2017
Количество учебных недель: 36 недель
Количество учебных дней: 181

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

1 полугодие: 17 недель 1 день, 86 дней
2 полугодие: 19 недель 2 дня 95 дней

Месяц	Сентябрь																													итого:
Неделя	1				1							2						3							4						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	4 недели 2 дня
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	-	
Количество учебных дней	2				5							5						5							5						-	22

Месяц	Октябрь																														итого:
Неделя			5							6							7							8						9	4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	
Количество учебных дней			5							5							5							5						1	21

Месяц	Ноябрь																														итого:
Неделя	9						10							11						12							13				4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	-	
Количество учебных дней	3						5							5						5							3				-	21

Месяц	Декабрь																														итого:
Неделя	13				14							15						16							17						4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	
Количество учебных дней	2				5							5						5							5							22

Месяц	Январь																														итого:
Неделя									18							19							20							21	3 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	в	в	в	в	в	п	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	

Количество учебных дней		5		5		5		2	17

Месяц	Февраль																																итого:
Неделя	21					22							23							23						24								3 недели 3 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	-	-	-		
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	п	п	в	в	у	у	-	-	-		
Количество учебных дней	3					5							5							3						2							18

Месяц	Март																																итого:
Неделя	24					25							26							27							28							4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у		
Количество учебных дней	3					2							5							5							5							20

Месяц	Апрель																																итого:
Неделя			29							30							31							32								4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-		
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	-		
Количество учебных дней			5							5							5							5								20

Месяц	Май																																итого:
Неделя	33							33							34							35							36					4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	п	у	у	у	у	в	в	п	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у		
Количество учебных дней	4							3							5							5							3					20

Месяц	Июнь																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-		
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																														-		
Количество учебных дней																															-		

Месяц	Июль																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																																
Количество учебных дней																																	

Месяц	Август																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																																
Количество учебных дней																																	

Учебный план

№	Наименование образовательной области	Название непосредственной образовательной деятельности	группа для детей младшего дошкольного возраста (с 3-х до 4-х лет)			группа для детей среднего дошкольного возраста (с 4-х до 5-ти лет)			группа для детей старшего дошкольного возраста (с 5-ти до 6-ти лет)			группа для детей старшего дошкольного возраста (с 6-ти до 7-ми лет)		
			Количество непосредственной образовательной деятельности											
1	Физическое развитие	Плавание	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
			1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72

Расписание занятий по плаванию МАДОУ №80 города Нижневартовска «Светлячок»

	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-го года жизни	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни			Группа общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни			Группа общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни		Группа общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни	
		«Росточки»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«В»	«А»	«Б»	«А»	«Б»
понедельник							**Плавание** 10.10-10.30 10.40 -11.00		**Плавание** 9.00-9.25 9.35-10.00	**Плавание** 7.30-8.00 8.10-8.40	
вторник					**Плавание** 11.10-11.30 11.40-12.00	**Плавание** 10.10-10.30 10.40-11.00		**Плавание** 9.00- 9.25 9.35-10.00			**Плавание** 7.30-8.00 8.10-8.40
среда		**Плавание** 9.00-9.15	**Плавание** 7.30-7.45 7.55-8.10	**Плавание** 9.50-10.05 10.15-10.30							
четверг									**Плавание** 10.10-10.35 10.45-11.10		**Плавание** 7.30-8.00 8.10-8.40
пятница								**Плавание** 10.10- 10.35 10.45-11.10		**Плавание** 7.30-8.00 8.10-8.40	

Длительность образовательных ситуаций по плаванию в разных возрастных группах в течение года

Возрастная группа	Количество подгрупп	Число детей в подгруппе	Длительность занятий, мин.	
			В одной подгруппе	Во всей группе
Вторая младшая	2	8-10	10 мин	40 мин
Средняя	2	10-12	20 мин	50 мин
Старшая	2	10-12	25 мин	1 час
Подготовительная	2	10-12	30 мин	1 час 10мин

3.6 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
16. Приказ МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 "Светлячок" от 27.08.2015 года №209 "Об утверждении программно - методического комплекса на 2015-2016 учебный год".

3.7 Перечень литературных источников (программно-методическое обеспечение)

1. Обучение плаванию в детском саду.- Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина -1991г.
2. Учить детей плавать. – Н.Ж. Булгакова - М., 1997
3. Опыт организации массового обучения плаванию дошкольников. - А. Волошин, М. Киселева 1980г.
4. Обучение детей плаванию. – В.С. Васильев, Б.Н. Никитский 1993г.
5. Плавание – Л.П. Макаренко 1979г.
6. Как научить детей плавать (программа). – Т.И. Осокина 1985г.
7. Игры и развлечения для детей на воде. – Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина 1983г.
8. Научите ребенка плавать – Л.Ф. Еремеева 2005г.
9. Игры у воды, на воде, под водой. – Н.Ж. Булгакова 2004г.
10. Для безопасного обучения плаванию дошкольников. – В. Пыжов
11. Методические рекомендации по обучению детей плаванию в детских садах. – В.С. Шичанин, Н.В. Сусман, Г.Ф. Иванова, Л.В. Иванова

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 4.1

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов при освоении образовательной области «Физическая культура»

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предполагает *мониторинг промежуточных результатов* освоения программы *и оценку итоговых результатов* ее освоения.

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит уровень «достаточный». Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится оценка «уровень, близкий к достаточному». Эти оценки отражают состояние нормы развития и освоения программы. Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослым, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится оценка «недостаточный уровень».

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», процесс мониторинга переходит на второй уровень, предполагает: проведение комплексного психологического диагностического обследования. Оно должно проводиться инструктором по физической культуре и педагогом-психологом, По результатам оценки составляются индивидуальны; программы и рекомендации по педагогической и психологической коррекции развития ребенка.

Система мониторинга достижение детьми планируемых результатов освоения программы

Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей по каждой возрастной группе. В качестве критериев оценки выбран ряд контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой (1994). Для проведения контрольных упражнений необходим секундомер, с помощью которого фиксируются временные показатели упражнений с точностью до 0,1секунды. По борту бассейна должна быть сделана несмывающейся краской разметка. Оценка плавательной подготовленности проводится два раза в год. Допустимо проводить оценку и по мере решения каждой конкретной задачи обучения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕТЕЙ 4-5 лет

Вдох и выдох в воду

Показатель	Длительность выдоха		Количество вдохов и выдохов	
	мальчики	девочки	мальчики	**девочки**
Высокий	3,1 сек	3,0 сек	4 раза	**3 раза**
Средний	2,1 сек	2,0 сек	3 раза	**2 раза**
Низкий	**1,1сек**	**1,0 сек**	**2 раза**	**1 раз**

Оценка уровней:

- Высокий – активное пускание пузырей.
- Средний - редкие воздушные пузыри
- Низкий – нет воздушных пузырей.

Лежание на груди

Показатель	Мальчики	Девочки
Высокий	5,0 сек самостоятельно	**4,5 сек самостоятельно**
Средний	4,0 сек с опорой	**3,5 сек с опорой**
Низкий	**1,3 сек с опорой**	**1,3 сек с опорой**

Оценка уровней:

- Высокий – подбородок прижат к груди; горизонтальное положение тела; руки и ноги вытянуты.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды; тело прогибается в позвоночнике; руки согнуты в локтях, ноги в коленях.

- Низкий – плечи над поверхностью воды, ноги касаются дна.

Скольжение на груди с опорой

Показатели	Мальчики	Девочки
Высокий	3,50 метра	**3,00 метра**
Средний	3,00 метра	**2,50 метра**
Низкий	**2,00 метра**	**1,50 метра**

Оценка уровней:

- Высокий – сильный толчок от опоры; голова опущена в воду.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды.
- Низкий – плечи находятся над поверхности воды.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ 5-6 лет

Вдох и выдох в воду

Показатели	Длительность выдоха		Количество вдохов и выдохов	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Высокий	5,0 сек	4,5 сек	6 раз	**5 раз**
Средний	4,0 сек	3,5 сек	5 раз	**4 раза**
Низкий	**2,0 сек**	**2,0 сек**	**4 раза**	**3 раза**

Оценка уровней:

- Высокий – активное пускание пузырей.
- Средний - редкие воздушные пузыри
- Низкий – нет воздушных пузырей.

Лежание на груди и на спине

Показатели	Мальчики	Девочки
Высокий	7,0 сек	**6,5 сек**
Средний	6,0 сек	**5,5 сек**
Низкий	**3,0 сек**	**3,0 сек**

Оценка уровней:

- Высокий – подбородок прижат к груди; горизонтальное положение тела; руки и ноги вытянуты, свободно лежит на груди и на спине.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды; тело прогибается в позвоночнике; руки согнуты в локтях, ноги в коленях.
- Низкий – плечи над поверхностью воды, ноги касаются дна.

Скольжение на груди и на спине

Показатели	Мальчики	Девочки
Высокий	4,00 метра	**3,80 метра**
Средний	3,20 метра	**3,20 метра**
Низкий	**2,00 метра**	**2,00 метра**

Оценка уровней:

- Высокий – сильный толчок от опоры; голова опущена в воду.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды.
- Низкий – плечи находятся над поверхности воды.

Скольжение на груди и на спине с движениями ног.

Показатели	Мальчики	Девочки
Высокий	4,50 метра	**4,00 метра**
Средний	4,00 метра	**3,50 метра**
Низкий	**3,50 метра**	**3,00 метра**

Оценка уровней:

- Высокий - колени не появляются на поверхности воды, стопы вспенивают воду (на спине). На поверхности воды появляются пятки, вспенивая воду (на груди)
- Средний – на поверхности воды появляются колени, при движении ногами образуются брызги (на спине). На поверхности воды появляется голень при движении ногами образуются брызги (на груди)
- Низкий – на поверхности воды появляется бедро, при движении ногами образуются сильные брызги.

Скольжение на груди и на спине с помощью движений ног и рук с выдохом в воду

Показатели	Мальчики	Девочки
Высокий	6,00 метров	**5,50 метров**
Средний	5,00 метров	**4,50 метров**
Низкий	**3,50 метров**	**3,00 метра**

Оценка уровней:

- Высокий - гребок выполняется под животом до бедра. Выдох выполняется в воду (на груди). Вытянув руки за головой, выполнять гребки руками непрерывно в среднем темпе (на спине)
- Средний - гребок выполняется согнутой рукой в локте, выдох неполный.
- Низкий – гребковые движения руками прерывистые, выдох не выполняется.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ 6-7 лет

Вдох и выдох в воду

Показатель	Длительность выдоха		Количество вдохов и выдохов	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки

Высокий	5,0 сек	4,5 сек	8 раз	**7 раз**
Средний	4,0 сек	3,5 сек	7 раз	**6 раз**
Низкий	**2,0 сек**	**2,0 сек**	**5 раз**	**4 раза**

Оценка уровней:

- Высокий – активное пускание пузырей.
- Средний - редкие воздушные пузыри
- Низкий – нет воздушных пузырей.

Скольжение на груди и на спине

Показатель	Мальчики	Девочки
Высокий	4,60 метра	4,30 метра
Средний	3,40 метра	3,00 метра
Низкий	3,00 метра	2,50 метра

Оценка уровней:

- Высокий – сильный толчок от опоры; голова опущена в воду.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды.
- Низкий – плечи находятся над поверхности воды.

Скольжение на груди и на спине с движениями ног

Показатель	Мальчики	Девочки
Высокий	6,00 метров	5,50 метров
Средний	5,00 метров	4,50 метра
Низкий	4,00 метра	4,20 метра

Оценка уровней:

- Высокий - колени не появляются на поверхности воды, стопы вспенивают воду (на спине). На поверхности воды появляются пятки, вспенивая воду (на груди)
- Средний – на поверхности воды появляются колени, при движении ногами образуются брызги (на спине). На поверхности воды появляется голень при движении ногами образуются брызги (на груди)
- Низкий – на поверхности воды появляется бедро, при движении ногами образуются сильные брызги.

Плавание способом «Кроль» на груди и на спине

Показатель	Мальчики	Девочки
Высокий	7,50 метров	7,00 метров
Средний	6,50 метров	6,00 метров
Низкий	5,50 метров	5,00 метров

Оценка уровней:

- Высокий – попеременная работа рук, непрерывные движения ногами, вдох выполняется в конце гребка с поворотом головы в сторону.
- Средний – на каждый цикл работы обеих рук ноги не делают 4х движений снизу вверх. Дыхание сбивается.
- Низкий – на каждый цикл работы обеих рук ноги не делают движений снизу вверх, дыхание не сочетается с работой рук

ПРОТОКОЛ

Уровня плавательных умений и навыков

Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

№ п/п	Ф.И.	Длительность выдоха			Количество вдохов и выдохов			Лежание на груди.			Скольжение на груди с опорой.		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1													

2													
3													

Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет

№ п/п	Ф.И.	Длительность выдоха			Количество вдохов и выдохов			Лежание на груди и на спине			Скольжение на груди и на спине			Скольжение на груди и на спине с движением ног			Скольжение на груди и на спине с движениями рук и ног выдохом в воду		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1																			
2																			
3																			

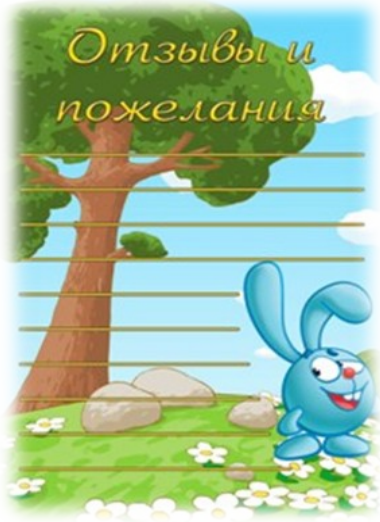
Группа общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 6-7 лет

№ п/п	Ф.И.	Длительность выдоха			Количество вдохов и выдохов			Лежание на груди и на спине			Скольжение на груди и на спине			Скольжение на груди и на спине с движениями ног			Скольжение на груди и на спине с движениями рук и ног выдохом в воду			Плавание способом «Кроль» на груди и на спине.		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1																						
2																						
3																						

Приложение 4.2

ПОРТФОЛИО

Приложение 4.3



Карта индивидуального развития ребенка – дошкольника

ФИО ребенка	

Дата рождения		
Дата поступления в ДОУ		
1	Раннее развитие	
1.1	Индивидуальные особенности (тип темперамента)	
1.2	Перенесенные заболевания	
2	Физическое развитие	
2.1	Группа здоровья, диагноз	
2.2	Наблюдения специалистами рекомендации	
2.3	Социальный статус семьи	

Показатели развития	**Не сформировано**	**Сформировано не полностью**	**Сформировано полностью**	**Примечания**
1	2	3	4	**5**
1. Физическое развитие 1.1. Развитие движений: - лежание на груди; - скольжение на груди и на спине с движениями ног; - скольжение на груди и на спине с движениями рук и ног выдохом в воду ; - плавание способом «Кроль» на груди и на спине. 1.2. Наличие полного спектра эмоционального состояния в движениях 1.3. Владеет КГН и понимает их необходимость				

Приложение 4.4

План взаимодействие взрослых с детьми

Месяц	Сентябрь	• Закаливающие процедуры в домашних условиях • Совместный сбор ребенка в бассейн (шапочка мыло мочалка сланцы, плавки)
	Октябрь	• Закаливающие процедуры в домашних условиях • Составление сборника стихов на водную тематику
	Ноябрь	• Рассматривание картин и иллюстраций на водную тематику • Закаливающие процедуры в домашних условиях
	Декабрь	• Прослушивание музыкальных композиций «Шум воды» «Шум водопада» «Шум прибоя» • Закаливающие процедуры в домашних условиях
	Январь	• Составление альбома «Я и море» • Закаливающие процедуры в домашних условиях
	Февраль	• Составление комплекса упражнений для разминки на суше • Закаливающие процедуры в домашних условиях
	Март	• Посещение аквапарка в спорткомплексе «Олимпия» • Закаливающие процедуры в домашних условиях
	Апрель	• Рассматривание картин и иллюстраций на водную тематику • Закаливающие процедуры в домашних условиях
	Май	• Просмотр фильма с основами спортивных способов плавания (спортивные телеканалы) • Закаливающие процедуры в домашних условиях

Приложение 4.5

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Группа	Период	Форма работы	Содержание

Все возрастные группы	Сентябрь	• памятка • консультирование	• Зачем малышу бассейн? • Плавание с самого раннего возраста – один из самых простых способов сделать ребенка закаленным, здоровым и физически развитым.
	Октябрь	• участие в родительских собраниях • спортивный праздник • фотогазета.	• Ознакомление с содержанием спортивно-оздоровительной работы в ДОУ (по плаванию). • День здоровья
	Ноябрь	• участие родителей в спортивных праздниках, досугах; • консультирование	• Пропаганда здорового образа жизни; • Прикладное значение плавания.
	Декабрь	• рекомендация • беседа	• Плавание: укрепляем свое здоровье!
	Январь	• папка-передвижка • листы-памятки	• Плавание – залог здоровья вашего ребенка! • Плавание – одно из важнейших средств физического воспитания дошкольников.
	Февраль	• участие родителей в спортивных праздниках, досугах	• Совместные с детьми оздоровительные досуги
	Март	• фотогазета • консультация	• Профилактика нарушения осанки
	Апрель	• День здоровья	• Совместные с детьми оздоровительные досуги
	Май	• анкетирование • рекомендация • беседа	• Приобщение детей к большому спорту; • Закаливание водой, воздухом, солнцем, пропаганда ЗОЖ

Приложение 4.6

Содержание работы по физическому развитию (плаванию)
в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

Неделя	Задачи	Игры, игровые	Упражнения на

тема		упражнения	дыхание
1 **«До, свидания!»** **День Знаний.** **День нефтяников**	Ознакомить детей с помещением бассейна, с правилами поведения в бассейне.		
2 **Правила Дорожного движения**	Дать детям представление о том, как надо готовиться к посещению бассейна, рассказать, как они должны раздеться, складывать одежду, вымыться под душем до и после посещения бассейна, вытереться, одеться.		
3 **Золотая осень- признаки**	Рассказать детям о свойствах воды. Формировать предпосылки основных гигиенических навыков.	«Уточка»	«Пузырьки»
	Региональный компонент* Игра «Соберем листочки»		
4 **«Что нам осень подарила?»** **Огород- овощи.** **Труд людей осенью**	Показать основные движения в воде, создать общее представление о плавании.	«Утка и утята»	«Лейся водичка»
	Региональный компонент* Игра: «Соберём огород» научить детей сжимать руки, делать «ложечку»		
5 **«Что нам осень подарила?»** **Сад - фрукты** **Цветы, ягоды**	Научить спуску по лесенке в воду и выходить из неё держась за руки взрослого. Вызывать интерес к занятию	«весёлые брызги»	«Пузырьки»
	Региональный компонент* Игра: «Соберём ягоды, грибы» Приучать детей выполнять разные движения в воде, не бояться плескания		
6 **Всемирный день животных** **Лес.** **Растительность**	Научить спуску по лесенке в воду и выходить из неё держась за руки взрослого. Попробовать окунуться вместе с ребёнком. Вызвать чувство радости от действий в воде.	«Маленькие ножки»	«соберём в корзину »
	Региональная компонент* Игра: «Медвежонок Умка и рыбки». Приучать детей двигаться по кругу		

Профессии, связанные с лесом	в разных направлениях, взявшись за руки.		
7 **Дикие животные (птицы) и их детёныши**	Продолжать учить спускаться в воду, держась за перила лестницы с помощью взрослого. Приучать детей передвигаться в различных направлениях в воде.	«Полоскание белья»	Реченька журчит
	Региональная компонент* Повторение игры: «Медвежонок Умка и рыбки». Приучать детей двигаться по кругу в разных направлениях, взявшись за руки.		
8 **домашние животные (птицы) и их детёныши**	Прививать гигиенические навыки. Самостоятельный вход в воду	«Этот пальчик»	Потешки
	Региональная компонент* Игра: «Оленёнок». Приучать детей двигаться в разных направлениях, взявшись за руки.		
9 **Транспорт** **Назначение ПДД**	Приучать не бояться воды. Развивать словарный запас детей. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к занятиям.	«Весёлые брызги»	«Подуй на ладошку»
	Региональный компонент* Игра: « Лодочки плывут», приучать детей передвигаться в воде друг за другом, не бояться воды.		
10 **«День примирения.** **Перелётные птицы**	Приучать не бояться брызг. Вызвать чувство радости от действий в воде.	«Солнышко и дождик»	«назови животное»
	Региональный компонент* Игра: «Утки и охотник», упражнять детей в погружении в воду с головой.		
11 **Зимующие птицы.** **Синичкин день** **Поздняя осень**	Побуждать выполнять самостоятельные, активные передвижения в воде держась за бортик. Приучать детей не бояться воды. Подготавливать к погружению лица в воду.	«Умоем личико»	«Шарик лопнул»
	Региональный компонент* Игра: «Воробушки», приучать детей подпрыгивать в воде, не бояться брызг		

12 **Профессии**	Приучать выполнять различные упражнения в ходьбе по дну бассейна. Передвигаться группой, взявшись за руки.	«Птички в гнёздышках» «Утка и утята»	«Воздушный шар»
	Региональный компонент* Игра: «Смелые ребята», научить детей погружаться в воду с открытыми глазами		
13 **День матери** **Моя семья**	Приучать выполнять различные упражнения в беге, держась за бортик. Воспитывать умение выполнять правила: не кричать, не подталкивать друг друга.	«Мячики» «утёнок умывается»	«Подуй на воду»
14 **Здравствуй, зимушка зима!**	Побуждать выполнять самостоятельные, активные движения в бассейне. Побуждать, самостоятельно опускать лицо в воду до уровня подбородка. Приучать, не бояться поливать себя водой.	«Как по реченьке»»	«угадай»
15 **Зимняя одежда и обувь** **Труд людей зимой** **Зимние игры зимой**	Приучать выполнять различные прыжковые упражнения у бортика. Продолжать приучать, не бояться брызг.	«Карлики и великаны»	«Рисуем на водичке»
	Региональный компонент* Игра: «Ледокол», ходьба детей, заложив руки за спину и наклонившись вперёд. Погружаться в воду с открытыми глазами		
16 **Народная культура и традиции**	Приучать детей самостоятельно передвигаться в воде в различных направлениях. Воспитывать умение выполнять правила: не кричать, не подталкивать друг друга.	«Лодочка», «Дождик»	«Подуй на ладошку»
17 **Новый год**	Продолжать учить, самостоятельно передвигаться по дну бассейна в различных направлениях; воспитывать безбоязненное отношение к воде.	«Водичка, водичка…»	«Снежинки»
	Региональный компонент* Повторение игры: «Утки и охотник», упражнять детей в погружении в воду с головой.		
18 **Животные севера**	Приучать погружаться в воду до плеч. Начать подготавливать к погружению лица в воду.	«Мишка, мишенька медведь»	«Лейся водичка»

	Преодоление сопротивление воды, упражнять в выполнении гребковых движений.	«у медведя во бору»	
	Региональный компонент* Игра: «У медведя во бору», приучать преодолевать сопротивление воды, упражнять в выполнении гребковых движений руками.		
	Приучать погружаться в воду до плеч используя спортивный инвентарь в руках. Частичное погружение лица в воду. Преодоление сопротивление воды, упражнять в выполнении гребковых движений.	«Мишка, мишенька медведь» «у медведя во бору»	«Лейся водичка»
	Региональный компонент* Игра: «У медведя во бору», приучать преодолевать сопротивление воды, упражнять в выполнении гребковых движений руками.		
19 **Наш дом**	Продолжать приучать не бояться брызг, поливать себя из ведёрка. Развивать словарный запас.	«Спрячем носик»	«Пузырь»
20 **Посуда**	Ознакомить с горизонтальным положением тела пловца. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к занятиям Учить вытягивать ноги назад в положении лёжа и опускать голову в воду.	«Лодочка»	«Паровозик»
	Региональный компонент* Игра: « Поймай лодочку», приучать детей передвигаться по воде, преодолевать её сопротивление.		
21 **Животные жарких стран**	Продолжать учить вытягивать ноги назад в положении лёжа и опускать голову в воду. Показать, как свободно лежать на воде, воспитывать уверенность, самостоятельность в воде.	«искупаем шапочку»	«Подуй на ладошку»
22 **Я и мой организм** **Гигиена, назначение основных органов**	Упражнять в погружении лица в воду до уровня глаз. Приучать детей уверенно передвигаться в воде, не бояться брызг.	«Наведём порядок»,	«Быстро-медленно»
23 **Защитники Отечества**	Начать учить детей делать глубокий вдох и постепенный выдох. Приучать погружаться в воду до плеч. Воспитывать уверенность.	«Как на речке» «Шторм на море»	«Подуй на воду»

	Продолжать учить детей делать глубокий вдох и постепенный выдох в воду. Правила гигиены	«Догони меня»	
	Продолжать приучать погружаться в воду до плеч. Воспитывать уверенность.	«Шторм на море»	«Быстро-медленно»
24 **Мой город**	Продолжать учить детей делать глубокий вдох и постепенный выдох, не бояться брызг.	«Поймай соседа»	«Как папа»
	Региональный компонент* Игра: «Качели», способствовать овладению выходом в воду.		
25 **Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе.**	Упражнять в погружении всего лица в воду в ограниченном пространстве. Продолжать приучать детей уверенно передвигаться в воде.	«Котёнок умывается», «Польём цветочки»	«Горячий чай»
26 **Светит солнышко в окошко. Ранняя весна**	Учить плаванию на кругах, загребая ладонями воду. Воспитывать уверенность.	«Море волнуется»	«Снежинки»
	Региональный компонент* Игра: «Солнышко и дождик», приучать детей не бояться , передвигаться, не держаться друг за друга и не толкаясь.		
27 **Подводный мир**	Продолжать учить плаванию на кругах, загребая ладонями воду.	«Ледокол»	«Ветер»
28 **Театральная неделя**	Продолжать учить плаванию на кругах, выполняя движения ногами. Развивать словарный запас.	«Лодочки», «пожарная машина»	«Паровозик»
29 **Моя страна**	Продолжать учить плаванию на кругах, загребая ладонями воду с движениями ног. Формировать элементарные математические представления.	«В гости зоопарк»	«Птички моют носики»
30 **Космос**	Продолжать упражнять детей в самостоятельном передвижении в воде в разных направлениях. Воспитывать организованность, умение действовать по сигналу инструктора.	«Ракета»	«Дуем на игрушки»

31 **Здоровый образ жизни**	Упражнять в погружении всего лица в воду в ограниченном пространстве. Воспитывать дисциплинированность.	«Польём цветочки»	«Музыкальный фонтан»
	Региональный компонент* Игра по освоению в воде.		
32 **1 мая – день весны и труда. Дружба народов**	Продолжать учить детей делать глубокий вдох и постепенный выдох, не бояться брызг.	«Рыбки резвятся»	«Щука»
33 **День победы**	Продолжать учить детей делать глубокий вдох и постепенный выдох, погружаться в воду, выпрямлять руки и ноги.	«Отгадай кто»	«Горячий хлеб»
	Региональный компонент* Игра для приобретения навыков погружения в воду «Переправа»		
	Закреплять знания детей делать глубокий вдох и постепенный выдох, погружаться в воду, выпрямлять руки и ноги.	«Рыбки резвятся» «щука»	«Щука»
34 **Пожарная безопасность**	Упражнять в погружении всего лица воду, стоя у бортика выпрямлять руки и ноги.	«Весна»	«Чей голосок?»
35 **Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы**	Продолжать учить плаванию на кругах, загребая ладонями воду с движениями ног. Воспитывать организованность, умение действовать по сигналу инструктора.	«Догони меня»	«Моряки»
	Региональный компонент* Игра с погружением в воду с головой «Жучок-паучок».		
36 **Животные, птицы, насекомые весной**	Совершенствование полученных умений и навыков.	«Польём цветочки»	«Музыкальный фонтан»
	Спортивные эстафеты	«Догони меня»	Игры с обручами
	Региональный компонент* Повторение игры «жучок-паучок» для приобретения навыков погружения в воду.		

Приложение 4.7

Содержание работы по физическому развитию (плаванию)
в группах общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

Неделя тема	Задачи	Игры, игровые упражнения	Упражнения на дыхание
1 **«До, свидания!»** **День Знаний.** **День нефтяников**	Напомнить о том, как надо готовиться к посещению бассейна, аккуратно складывать одежду, вымыться под душем до и после посещения бассейна, вытереться, одеться.		
	Напомнить правила поведения в бассейне. Продолжать закреплять умение всплывать и лежать на воде: упражнять в выполнении погружения с выдохом в воду.		
2 **Правила**	Продолжать закреплять умение погружать лицо в воду, открывать глаза в воде. Добиваться самостоятельности и активности детей.	«Отгадай фигуру»	«Подуй на воду»

Дорожного движения	Региональный компонент*		«Насос»
	Упражнять детей в скольжении на груди и спине. Воспитывать чувство уверенности в своих силах. Формировать элементарные математические представления.	«Рыба и сеть» «Волны на море»	«Сова»
3 **«Золотая осень»**	Упражнять детей в скольжении на груди и спине. Добиваться самостоятельной ориентировки в воде. Воспитывать выдержку.	«Засолка капусты» «Алые цветы»	«Пузыри»
	Региональный компонент* Игра «Соберём листочки»		
	Совершенствование умения всплывать и лежать на воде. Воспитывать чувство уверенности в своих силах	«Наведём порядок»	«Пускаем пузыри»
	Региональный компонент* Игра: «Соберём огород»,передвижения в воде шагом, со сменой ведущего, с высоким поднимаем колен, с поворотами.		
4 **«Что нам осень подарила?»** **Огород - овощи.**	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, учить детей отрывать ноги от дна бассейна. Продолжать учить делать выдох в воду. Воспитывать выдержку. Развитие музыкальности.	«Рыба и сети» «Музыкант»	«Паровая машина»
	Продолжать учить детей в скольжении на груди. Воспитывать дисциплинированность, Умение действовать по сигналу.	«Рыбки», «Дождевые капли»	«Загадай загадку»
	Региональный компонент* Игра: «Соберём огород» ,передвижения в воде бегом, со сменой ведущего, челночный бег, с поворотами.		
5 **Что нам осень подарила?** **Сад - фрукты** **Цветы, ягоды**	Передвижения под водой шагом в полном приседе с помощью и без помощи рук.	«Поплавок»	«Остудим чай»
	Учить детей бегать по бассейну парами, держа друг друга за руки. Продолжать учить отрывать ноги от дна. Упражнять в ходьбе с наклоном туловища вперед. Воспитывать смелость. Развитие речи.	«Хоровод»	Водолазы
	Региональный компонент* Игра: «Ягоды в лесу» , Передвижения в воде прыжками, на одной		

	ноге, на обеих ногах, прыжки вверх (из воды)		
6 **Всемирный день животных** **Растительность** **Профессии, связанные с лесом**	Учить детей погружать лицо в воду и делать выдох. Продолжать обучать в ходьбе по бассейну, загребая воду руками. Воспитывать смелость. Формирование математических представлений.	«Караси и карпы» «Загадай загадку»	«Пузыри»
	Продолжать учить свободно выполнять движения, погружаться в воду; воспитывать выдержку. Развитие художественных способностей.	«Умывание» «Наведём порядок»	«Паровая машина»
	Региональный компонент* Игра: «Медвежонок Умка и рыбки». Дети двигаются по кругу в разных направлениях, взявшись за руки, с поворотами.		
7 **Дикие животные (птицы) и их детёныши.**	Учить детей подпрыгивать и падать на воду: выполнять упражнения, согласуя свои действия с действием товарища. Воспитывать умение выполнять правило: помогать товарищам, не мешать выполнять упражнения. Формирование математических представлений.	«Цветные камушки» «Дождевые капли»	«Подуем на водичку»
	Продолжать учить погружаться в воду, упражнять в работе ног (руки лежа на бортике). Воспитывать уверенность при выполнении задания. Развитие музыкальности.	«Покажи пятки» «Два мышонка»	«Шторм на море»
	Региональный компонент* Игра: «Медвежонок Умка и рыбки». Дети двигаются в разных направлениях парами, с поворотами, прячась под воду.		
8 **Домашние животные (птицы) и их детёныши**	Учить детей делать выдох в воду, закреплять умение энергично выполнять движения; развивать смелость. Развитие речи и познавательных способностей.	«Оса» «Музыкальный фонтан»	«Зеркальце»
	Учить детей доставать игрушки со дна, открывая глаза в воде. Упражнять в правильном выдохе. Использовать разновидности ходьбы, бега, прыжков. Воспитывать дисциплинированность. Приобщение к чтению.	«Карусель»	«Остудим чай»
	Региональный компонент* Игры для развития кистей: «Собачки» Ладони обращены друг к		

	другу, пальцы врозь.		
9 **Транспорт** **Назначение ПДД**	Учить двигаться вправо и влево с выполнением различных заданий, воспитывать умение слушать указания взрослого. Развитие музыкальности.	«Лодочки с вёслами»	
	Продолжать развивать умение двигаться вправо и влево с выполнением различных заданий, воспитывать организованность. Формирование математических представлений.	«Достань игрушку со дна» «Обидчивый дождик»	
	Региональный компонент* Игра для овладения навыком скольжения: «Катера». Скольжение на груди с доской		
10 **День примирения согласия**	Учить детей выполнять плавательные движения руками, закреплять умение делать выдох в воду, упражнять в беге змейкой; воспитывать умение выполнять правило: в воде не дотрагиваться до товарища, делать упражнения в одном направлении. Развитие речи.	«Весы» «Хоровод ведем» «Ниагарский водопад»,	«Смелые ребята»
	Учить детей сочетать более сильные движения со слабыми. Упражнять в погружении в воду и открывании глаз; воспитывать смелость.	«Бегом за мячом» «Зайди в гости к утке»	«Моем носики»
11. **Зимующие птицы.** **Синичкин день** **Поздняя осень**	Продолжать учить активно, работать прямыми ногами; выполнять упражнения в различном темпе; правильно делать выдох; воспитывать организованность.	«Передай мяч» «День- ночь»	«Разговор по телефону»
	Упражнять детей в согласованности и ритмичности при выполнении движений. Развитие познавательных способностей.	«Охотники и утки»	«Дождик»
	Региональный компонент* Игра с погружением в воду с головой, «Синички».		
12 **Профессии**	Приучать детей выполнять упражнения самостоятельно; не выходить за пределы установленного места. Приобщение к чтению.	«Медвежонок Умка и рыбки» «Карусели»	«Пускание пузырей»
	Обращать внимание детей на качественное выполнение упражнений;	«Дровосек»	«Пускание

	воспитывать смелость.	«Собери сокровища»	пузырей»
	Региональный компонент* Игра : «Морской бой» Приучать детей не бояться брызг, действовать согласованно.		
13 **День матери** **Моя семья**	Закреплять умение правильно делать выдох в воду; развивать внимание.	«Бегом за мячом» «Ракушки»	«Насос»
	Учить, держась за игрушку, вытянуть тело вперед, лечь на воду; упражнять в погружении; воспитывать организованность. Развитие музыкальности.	«Дружные ребята» «Морская звезда»	«Качели»
14 **Здравствуй, зимушка зима!**	Учить погружаться: задержав дыхание, пробыть 2-3 секунды под водой; упражнять в правильном дыхании; воспитывать смелость.	«Невод» «Змея»	«Качели»
	Продолжать учить находиться несколько секунд под водой с задержкой дыхания, делать правильно выдох; воспитывать умение играть в воде самостоятельно или совместно с товарищем.	« Умка и рыбки» «Слушай бубен»	«Прыгаем и прячемся»
15 **Зимняя одежда и обувь.** **Труд людей зимой** **Зимние игры детей**	Продолжать учить входить в воду самостоятельно; выполнять упражнения в соответствии с указанием; воспитывать самостоятельность. Формирование математических представлений.	«Спящий крокодил»	«Вырос гриб»
	Продолжать учить делать выдох после полного погружения в воду; отрабатывать движения прямыми ногами, воспитывать выносливость.	«Охотники и утки» «Оса»	«Пускаем пузыри»
	Региональный компонент* Игра: «Переправа» дать почувствовать сопротивление воды для правильного выполнения гребковых движений рук.		
16 **Народная культура и традиции**	Продолжать учить задерживать дыхание на 4-5 секунд, двигаясь в туннеле; упражнять в выполнении движений в ускоренном темпе; развивать силу мышц.	«Вратарь» «Васька-ловкий рыбачек»	«Пузырь»
	Учить детей выполнять упражнения, двигаясь спиной;		

	выполнять упражнение на погружение, стоя в круге; воспитывать уверенность. Развитие художественных способностей.	«Водолазы» «Считалки»	«Зеркальце»
17 Новый год	Отрабатывать движения прямыми ногами; продолжать учить открывать глаза в воде, различать находящиеся на дне предметы, доставать их; воспитывать интерес к занятиям. Развитие речи.	«Карусели»	«Снежинка»
	Продолжать учить детей ложиться на воду после прыжка; упражнять в умении согласовывать свои движения с движениями товарища; воспитывать ловкость. Развитие музыкальности.	«Удочка» «Кто где живет?»	Игровые эстафеты
18 Животные севера	Продолжать учить свободно ориентироваться в воде, выполнять упражнения, меняя направление; воспитывать организованность. Приобщение к счёту.	«Тюлени» Медвежонок Умка и рыбки	«Достань предмет»
	Свободное ориентирование в воде, менять направление. Математические знаки	Игры с обручем	
	Продолжать учить делать глубокий выдох под водой, тренировать в умении из прыжка лечь плашмя на воду, закреплять правило: не держаться за товарища, уметь контролировать свои действия.	«Переправа» «Кто быстрее»	«Насос»
	Глубокий вдох, выдох в воду. Упр. «Пузыри». Повторить правила гигиены	Игры с обручем	
	Региональный компонент* Передвижение прыжками, на обеих ногах, со сменой ног. «Тюлени»		
19 Наш дом	Учить погружаться в воду после прыжков; тренировать в выполнении упражнений вперед лицом и вперед спиной в ускоренном темпе; развивать силу мышц. Формирование математических представлений.	«Жучок-паучок»	«Снежинка»
	Учить детей садиться на дно, держась руками за бортик; объяснять что вода выталкивает тело. Воспитывать смелость. Развитие познавательных способностей	«Дровосек в воде»	«У кого больше пузырей» «Пузыри»
20	Учить детей с помощью игрушки лечь на воду; продолжать учить	«Байдарки»	

Посуда	садиться на дно без опоры; воспитывать смелость.		
	Продолжать учить детей ложиться, опуская лицо в воду; тренировать в выполнении упражнений на дыхание. Развитие художественных способностей	«Паровозик» «На буксире» «Поезд в тоннель»	«Зеркальце» «Насос»
21 **Животные жарких стран**	Продолжать учить детей ложиться на воду; доставать дно руками; воспитывать смелость. Развитие речи.	«Удочка»	«Насос»
	Продолжать учить детей выполнять упражнения ритмично; воспитывать правильные взаимоотношения с товарищами на воде. Формирование математических представлений. Развитие музыкальности.	«Тачка» «Брод»	«Водолазы» «Пузыри»
22 **Я и мой организм. Гигиена, назначение основных органов**	Продолжать учить ложиться на воду, выпрямляя тело; упражнять в правильном вдохе – выдохе. Воспитывать дисциплинированность.	«Караси и карпы» «Солнечный зайчик»	«Зеркальце» «Качели»
	Продолжать учить ложиться на воду; отрабатывать выдох под водой; воспитывать организованность. Развитие познавательных способностей.	«Чья стрела лучше»	«Вьюга»
23 **День защитника отечества** **Мальчик – будущий мужчина**	Учить детей правильно принимать исходное положение головы и туловища, прежде чем лечь на спину. Воспитывать смелость. Приобщение к чтению.	«Водолазы»	«Стрела»
	Продолжать приучать детей к правилам гигиены. Упражнение «Звезда на груди».	Игры с обручем	
	Продолжать учить правильно, принимать исходное положение, прежде чем лечь на спину; учить ложиться на спину; скользить в положении лежа на груди; воспитывать веру в свои силы.	«Переправа пограничников» «Рисуем пяточкой»	« Достань предмет»
	Лежание на спине. Упр. «звезда на спине», «звезда на груди». Повторить правила гигиена	Игры с нудолсами	«Вьюга»
	Региональные компонент* Игра-эстафета. «Морской бой» развивать физические качества (ловкость, быстроту, координацию, силу), популяризация занятий в бассейне		

	Продолжать лежать на спине. Упр. «звезда на спине», «звезда на груди». Повторить правила гигиена	Игры с обручем	« Достань предмет»
24 **Мой город** **Труд по благоустройству города**	Познакомить с упражнением «Медуза», продолжать учить скользить по воде на груди, чередовать упражнения, лежа на груди и на спине; воспитывать уверенность в своих силах. Развитие художественных способностей.	«Стрела»	«Прыжки с пузырями»
	Продолжать учить выполнять скольжение на спине, на груди; воспитывать желание правильно выполнять движения.	«Удочка»	«Досчитай до 5»
	Региональный компонент* Игра: «Качели», способствовать овладению плавательных умений		
25 **Международный женский день** **Девочка - будущая женщина**	Продолжать учить выполнять скольжение на спине и груди.	«Медуза» «Стрела»	«Одуванчик»
	Упражнять в выполнении выдоха в воду при горизонтальном положении тела. Воспитывать организованность. Формирование математических представлений.	«Хоровод» «Найди своё место»	«В мире животных»
26 **Светит солнышко в окошко** **Ранняя весна**	Закреплять умение свободно лежать на воде, всплывать. Учить выдоху в воду во время скольжения на груди. Воспитывать смелость, настойчивость. Развитие художественных способностей.	«Поезд в туннель» «Мыльные пузыри»	«Пузыри»
	Учить детей всплывать и лежать на спине. Подготавливать к разучиванию движений руками. Приучать ориентироваться во время движения в воде. Развитие музыкальности.	«Оса» «Маленькие утята»	«Качели»
	Региональный компонент* Игра: «Солнышко и дождик». Действовать согласованно. Деление на команды. популяризация занятий в бассейне		
27 **Подводный мир**	Ознакомить детей со скольжением на груди с выдохом в воду. Отрабатывать движения прямыми ногами, как при плавании кроль. Формировать навыки лежания на спине. Воспитывать смелость.	«Кто дольше?» «Корабли»	«Паровая машина»

	Приобщение к счёту.		
	Разучивать скольжение на спине. Ознакомиться с движениями ног лежа на спине, держась за поручень. Приучать действовать по сигналу.	«Мы веселые ребята»	«Водолазы»
28 **Театральная неделя**	Упражнять детей в скольжении. Ознакомить с сочетанием вдоха и выдоха в горизонтальном положении. Формировать умение скользить на спине. Воспитывать самостоятельность, смелость. Развитие познавательных способностей.	«Кто кого?» «Футбол на воде»	«Смелые ребята»
	Закреплять навык открывания глаз в воде. Показать детям скольжение с доской или игрушкой в руках. Приучать во время скольжения совершать выдох в воду. Развивать ориентировку в воде и самостоятельность действий. Развитие речи и художественных способностей.	«Катание на кругах» «Мяч по кругу»	«Смелые ребята»
29 **Моя страна**	Разучивать движения ногами в скольжении на груди с предметом в руках. Учить передвижению по дну с выполнением гребков руками. Приучать помогать товарищам. Развитие музыкальности.	«Цапля» «Крокодилы»	«Водолазы»
	Продолжать учить движению ногами в скольжении на груди с предметом в руках, передвижению по дну с выполнением гребков руками.	«Море волнуется» «Цапли»	«Досчитай до 10»
30 **Космос**	Разучивать согласование движений ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте. Учить детей скольжению на груди с движениями ног. Совершенствовать умение скользить на спине, согласовывать действия. Развитие познавательных способностей.	«Стрелка», «Звездочка»	«Смелые ребята»
	Продолжать разучивать согласованию движений ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте. Учить детей скольжению на груди с движениями ног. Совершенствовать умение скользить на спине, согласовывать действия. Развитие познавательных способностей.	«Торпеды» «Геометрический фейерверк»	«Зеркальце»

31 **Здоровый образ жизни**	Ознакомить детей с упражнениями, в скольжении на груди с движениями ног в сочетании с выдохом и вдохом.	«Польём цветочки», «Оса»	«Водолазы»
	Опробовать скольжение с гребковыми движениями рук. Достигать ритмичных беспрерывных движений ногами. Приучать детей правильно оценивать свои достижения. Формирование математических представлений.	«Невод» «Хоровод» «Неваляшки»	«Качели»
32 **1 мая – день весны и труда.** **Дружбы народов**	Закрепить навыки всплывания и скольжения на воде. Воспитывать интерес к занятию. Развитие музыкальности.	«Кто дольше?» «Корабли»	«Насос»
	Учить детей плавать на груди, с предметом в руках при помощи движений ног. Упражняться в скольжении на спине. Воспитывать ловкость, смелость и ориентировку в воде.	«Поезд в туннель»	«Пузыри»
	Закрепить движения ног, как при плавании кролем. Воспитывать смелость и чувство уверенности. Развитие речи. Приобщение к чтению.	«Невод»	«Водолазы»
	Региональный компонент Игра-эстафета «Пожарные Югры». Формировать чувства коллективизма, сплочённости, привитие чувства уважения к товарищам	«Ищем клад»	«Катера»
33 **9-мая** **День победы**	Продолжать учить детей плавать на груди, с предметом в руках при помощи движений ног. Упражняться в скольжении на спине. Воспитывать ловкость, смелость и ориентировку в воде.	«Хоровод», «Звёздочка»	«Неваляшки» «Подводные лодки»
	Продолжать упражняться в скольжении на спине. Приучать детей правильно оценивать свои достижения.	«Циркачи» «Смелые ребята»	«Паровая машина»
	Региональный компонент* Игра-эстафета. «Морской бой» физических качеств (ловкость, быстроту, координацию, силу), популяризация занятий в бассейне		
34 **Пожарная безопасность**	Учить согласовывать движения рук и ног при плавании кролем на груди. Правила гигиены	«Мы веселые ребята»	«Насос»

	Продолжать упражнять в согласованности движений ног с дыханием в упоре на месте.		Игровые эстафеты
35 **Поздняя весна** **Признаки, приметы**	Учить детей скольжению на груди с движениями ног. Совершенствовать умение скользить на спине, согласовывать действия.	«Торпеды»	Игровые эстафеты
	Закрепить навыки всплывания и скольжения на воде. Воспитывать интерес к занятию. Воспитание дисциплинированности.	«Собери сокровища»	
	Региональный компонент* Повторение игры «жучок-паучок» для приобретения навыков погружения в воду.		«Водолазы»
36 **Животные, птицы, насекомые весной**	Совершенствование плавательных умений и навыков.	Игры с обручами	
	Спортивные эстафеты		
	Совершенствование плавательных умений и навыков	Игры с нудолсами	
	Спортивные эстафеты		

Приложение 4.8

Содержание работы по физическому развитию (плаванию)

Неделя тема	Задачи	Игры, игровые упражнения	Упражнения на дыхание
1 **День знаний** **До свидания ,лето!**	Напомнить о том, как надо готовиться к посещению бассейна, аккуратно складывать одежду, вымыться под душем до и после посещения бассейна, вытереться, одеться.	«Фонтан»	«Насос»
	Напомнить правила поведения в бассейне. Продолжать закреплять умение всплывать и лежать на воде. Воспитывать интерес к занятию плаванием.	«Фонтан»	«Насос»
	Продолжать закреплять умение всплывать и лежать на воде. Воспитывать интерес к занятию плаванием.	«Фонтан»	«Насос»
2 **Правила дорожного движения**	Закрепить навыки всплывания и скольжения на воде. Воспитывать интерес к занятию. Развитие музыкальности.	«Торпеды» «Утка и утята»	«Водолазы»
	Закрепить движения ног, как при плавании кролем. Воспитывать смелость и чувство уверенности. Развитие речи.	«Море волнуется»	«Пузыри»
3 **Золотая осень!**	Продолжать учить детей плавать на груди, с предметом в руках при помощи движений ног. Упражняться в скольжении на спине. Воспитывать ловкость, смелость и ориентировку в воде.	«Невод» «Фейерверк»	«Водолазы»
	Выявить уровень плавательных умений и навыков.	«Карусель»	«Качели»
	Региональный компонент* Дыхательные упражнения. «Подуем на листочек»		
4 **«Что нам осень подарила?»** **Огород- овощи.**	Продолжать упражнять в согласованности движений ног с дыханием в упоре на месте. Учить детей скольжению на груди с движениями ног. Совершенствовать умение скользить на спине, согласовывать действия. Воспитывать дисциплинированность.	«Щука и рыбки»	«Пузыри»
	Закрепить навыки всплывания и скольжения на воде. Воспитывать интерес к занятию.	«Кто быстрее», «Насос»	«Горячий чай»

	Региональный компонент* Игра: «Соберём огород» ,передвижения в воде шагом, со сменой ведущего, с высоким поднимаем колен, с поворотами.		
5 **«Что нам осень подарила?»** **Сад - фрукты**	Учить детей работать прямыми ногами, как при плавании способом «кроль» на спине. Воспитывать смелость. Развитие речи.	«Караси и карпы» «Водяной»	«Водолазы»
	Учить детей ходить, бегать по бассейну, загребая руками воду: вперед лицом, вперед спиной. Продолжать закреплять погружение под воду с доставанием дна бассейна двумя руками. Воспитывать смелость. Развитие музыкальности.	«Байдарки» «Море волнуется»	«Насос»
	Региональный компонент* Игра: «Ягоды в лесу» ,передвижения в воде прыжками, на одной ноге, на обеих ногах, прыжки вверх (из воды)		
6 **Всемирный день животных** **Лес. растительность**	Обучать детей скольжению на груди, держа в руках плавательную доску. Продолжать учить ходить в положении полу - приседа с наклоном вперед и работой руками, как при плавании способом «кроль» на груди. Воспитывать смелость. Формирование математических представлений. Развитие художественных способностей.	«Сомбреро» «Четыре гусенка» «Светофор»	«Общее дыхание»
	Учить детей отрывать ноги от дна бассейна. Закреплять умение погружаться в воду с задержкой дыхания. Воспитывать решительность. Развитие познавательных способностей.	«Спрячь ножки» «Утка и утята»	«Морская звезда»
	Региональный компонент* Игра: «Медвежонок Умка и рыбки». Дети двигаются по кругу в разных направлениях, взявшись за руки, с поворотами.		
7 **Дикие животные (птицы) и их детёныши**	Обучать детей погружаться в воду, обхватив ноги руками, и всплывать. Продолжать обучать ходьбе по бассейну с вытянутыми руками и погружению в воду лицом. Воспитывать решительность. Формирование математических представлений.	«Буксир» «Досчитай до 10»	«Пузыри»
	Продолжать обучать скольжению по воде, вытянув ноги. Закреплять ходьбу по бассейну, наклонившись вперед и работая руками, как		«Найди свой цвет»

	при плавании способом «кроль» на груди. Воспитывать смелость. Развитие музыкальности. Приобщение к чтению.		
	Региональный компонент* Повторение игры: «Медвежонок Умка и рыбки». Дети двигаются в разных направлениях, взявшись за руки. «Жмурки»		
8 **Домашние животные (птицы) и их детёныши**	Обучать детей скольжению без досок. Продолжать обучать правильному выполнению упражнения «Поплавок». Воспитывать смелость.	«Вратарь» «Резвые рыбки» «Считалки»	«Медуза»
	Обучать детей погружаться под воду и делать выдох под водой. Продолжать обучать скольжению с доской, отталкиваясь от дна бассейна двумя ногами. Воспитывать решительность. Развитие речи.	«Сердитая рыбка», «Ныряем под счёт»	«Пузыри»
	Региональный компонент* Упражнения для развития кистей. «Ушки у зайца». Пальцы вместе. Развести средний и безымянный пальцы, но не разводя между собой указательный, безымянный и мизинец.		
9 **Транспорт** **Назначение ПДД**	Обучать детей умению ложиться на воду, держа руки и ноги на ширине плеч. Продолжать обучать скольжению без помощи доски. Воспитывать смелость. Развитие речи.	«Поезд в туннель» «Карусель»	«Стрела»
	Учить детей лежать на воде лицом вниз, лицом вверх. Закреплять умение скользить 2-3 метра без помощи доски. Воспитывать смелость. Развитие музыкальности	«Как кто плавает» «Отгадай и покажи»	«Медуза» «Стрела»
	Региональный компонент* Буксир: упр. «стрела». Один ребёнок делает стрелочку, другой буксирует его, взяв его за руки		
10 **День примирения и согласия**	Продолжать учить выполнять движения руками и ногами, как при плавании способом «кроль». Закреплять умение делать полный выдох в воду, выполнять скольжение в упражнении «стрела». Воспитывать дисциплинированности. Формирование математических представлений	«Плавучие стрелы» «День - ночь»	«Насос»

Перелётные птицы	Учить нырять правильно, делая вдох и выдох с поворотом головы. Упражнять в работе прямыми ногами. Упражнять доставать предметы со дна. Воспитывать умение выполнять правило: нельзя нырять навстречу друг другу. Развитие познавательных способностей.		
11. Зимующие птицы. Синичкин день Поздняя осень	Учить вытягивать тело на мелкой воде. Продолжать обучать скольжению с помощью надувных игрушек. Приобщение к чтению.	«Буксир» «Собери свету»	«Пускаем пузыри»
	Учить детей выполнять упражнение «Поплавок», продолжать отрабатывать движения ногами, как при плавании способом «кроль». Упражнять в скольжении и нырянии.	«Поезд в туннель» «День- ночь»	«Листочек»
12 Профессии	Обучать детей выполнять скольжение на груди, руки вдоль туловища. Продолжать обучать правильно, работать прямыми ногами, как при плавании способом «кроль». Воспитывать смелость. Развитие художественных способностей.	«Считалки»	«Насос»
	Закреплять умение скользить по воде, отталкиваясь ногами от бортика. Закреплять умение погружаться в воду с открытыми глазами. Воспитывать решительность.	«Дружные ребята» «Морской бой»	«Медуза»
13 День матери Моя семья	Учить детей погружаться под воду головой вниз с продвижением вперед. Закреплять умение скользить на груди. Воспитывать смелость. Развитие музыкальности.	«Фонтаны» «Достань игрушку»	«Стрела»
	Учить нырять с продвижением вперед под водой. Продолжать закреплять умение погружаться под воду, доставая дно руками. Воспитывать решительность. Развитие речи.	«Покажи пятки»	«Плавучие стрелы»
14 Здравствуй, зимушка зима!	Учить скользить на спине, продолжать учить скользить на груди с прижатыми к туловищу руками. Воспитывать смелость. Закреплять умение погружаться под воду с задержкой дыхания и всплывать. Продолжать обучать правильной работе ног, как при плавании способом «кроль» на груди и спине. Воспитывать упорство и	«Буксир» «Цапли»	«Плавучие стрелы»

	настойчивость при выполнении задания. Развитие познавательных способностей.		
	Обучать детей правильной работе рук, как при плавании способом «кроль» на груди и спине. Закреплять умение скользить на груди. Воспитывать смелость.	«Карасик и щука»	«Общее дыхание»
15 **Зимняя одежда и обувь** **Труд людей зимой.** **Зимние игры детей**	Учить детей согласованной работе рук, дыханию, как при плавании способом «кроль» на груди. Закреплять умение скользить по поверхности воды с разными положениями рук. Воспитывать решительность. Приобщение к чтению.	«Спасатели» «Сердитая рыбка»	«Насос» «Медуза»
	Обучать детей скольжению на спине. Продолжать обучать согласованной работе рук и дыханию, как при плавании «кроль» на груди, спине. Воспитывать настойчивость. Развитие художественных способностей.	«Тюлени» «Волшебный круг»	«Насос»
	Региональный компонент* Игра: «Медвежонок Умка и рыбки». Дети двигаются по кругу в разных направлениях, взявшись за руки, с поворотами.		
16 **Народная культура и традиции**	Продолжать обучать скольжению на спине и груди. Закреплять умение работать ногами, как при плавании способом «кроль». Воспитывать смелость.	«Дельфин» «Буратино»	«Водолазы»
	Закреплять умение скользить на груди и спине. Закреплять умение работать ногами, как при плавании способом «кроль».	«Почтальон» «Капельки»	«Стрела»
17 **Новый год**	Закреплять умение скользить на груди и спине, не работая ногами и руками. Совершенствовать умение работать прямыми ногами, как при плавании способом «кроль» на груди, на спине. Воспитывать смелость, решительность. Развитие музыкальности.	«Дружные ребята»	«Водолазы»
	Совершенствовать умение скользить на груди с различными положениями рук. Закреплять умение делать выдох в воду, как при плавании способом «кроль». Воспитывать смелость. Развитие речи.	«Жучок- паучок»	«Насос»

	Закреплять умение делать выдох в воду, как при плавании способом «кроль». Воспитывать смелость. Развитие речи.	«Дружные ребята» «Водолазы»	
18 Животные севера	Обучать детей скользить по поверхности воды с вращением. Закреплять умение скользить на груди с помощью доски, опуская лицо в воду и работая ногами. Воспитывать решительность. Формирование математических представлений.	«Умка»	«утки-нырки»
	Скольжение по поверхности воды вращением. Продолжать опускать лицо в воду. Работа с плавательными досками	Игры с обручами	
	Обучать детей ходьбе по бассейну в наклонном положении с работой рук, лицо опущено в воду. Закреплять умение скользить на груди и на спине. Воспитывать настойчивость.		«Перекинь мяч»
	Ходьба по бассейну в наклонном положении с работой рук, лицо опущено в воду. Продолжать закреплять умение скользить на груди и на спине. Правила гигиены	Игры с нудолсами	
	Региональный компонент * Передвижение прыжками, на обеих ногах, со сменой ног. «Тюлени»		
19 Наш дом	Закреплять умение скользить на доске, работая ногами. Продолжать закреплять навык погружения под воду. Воспитывать смелость.	«Сердитая рыбка» «Веселое плавание»	«Медуза»
	Закреплять умение скользить на груди и спине. Продолжать закреплять навык ходьбы по бассейну лицом и спиной вперед, работая при этом руками. Воспитывать настойчивость. Развитие художественных способностей.	«Винт» «Невод» «Кто как плавает»	«Пузыри»
20 Посуда	Продолжать обучать скользить по поверхности воды с вращением тела, совершенствовать умение лежать на воде на груди, на спине. Воспитывать смелость. Приобщение к чтению.	«Поезд в туннель» «Подари мяч утке»	«Погода»
	Совершенствовать умение скользить с доской в руках, держа лицо на поверхности воды или в воде. Закреплять умение скользить на	«Передай предмет под водой»	«Пузыри»

	груди, на спине. Воспитывать смелость.		
21 **Животные жарких стран**	Открывание глаз на различной глубине с постепенным её увеличением. Попытки ныряния в длину и в глубину.	«Дружные дельфины»	«Качели»
	Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря	«Сомбреро» «Погода»	«Насос»
22 **Я и мой организм. Гигиена, назначение основных органов**	Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна. Использование разных отталкиваний. С одной и двух ног, наклоняясь в воду. Воспитывать решительность.	«Спасатели» «Почтальон»	«Пружинка»
	Выполнения скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкивание одной, двумя ногами, с наклоном туловища над водой. С различным положением рук. Повторить гигиенические навыки	«Весёлое плавание» «Караси и карпы»	«Пузыри»
23 **Защитники Отечества. Мальчик – будущий мужчина**	Обучать детей скольжению с доской в руках на груди или на спине, работая при этом ногами. Совершенствовать умение скользить с вращением тела. Воспитывать смелость.	«Искатели жемчуга» «Умка и рыбки»	«Общее дыхание»
	Продолжать обучать детей скольжению с доской в руках на груди или на спине, работая при этом ногами	Игры с обручами	
	Закреплять умение скользить на груди, на спине. Совершенствовать умение погружаться под воду с задержкой дыхания. Воспитывать смелость.	«Спасатели» «Рекорд»	«Пускаем пузыри»
	Скольжение на груди с доской , лицо в воду, выдох в воду. Правила гигиены	Игры с нудолсами	Спортивные эстафеты
	Региональный компонент Игра-эстафета «Пожарные Югры». Формировать чувства коллективизма, сплочённости, привитие чувства уважения к товарищам		
	Продолжать акреплять умение скользить на груди, на спине. Совершенствовать умение погружаться под воду с задержкой дыхания. Воспитывать смелость.	«Спасатели» «Рекорд» «Пускаем пузыри»	

24 **Мой город** **Труд людей по благоустройству города**	Обучать детей прыжкам в воду с погружением и продвижением вперед. Закреплять умение ходить в наклонном положении с опущенным в воду лицом. Воспитывать решительность. Формирование математ. представлений.	«Водолазы» «Вагончики»	«Подводная лодка»
	Закреплять умение выполнять скольжение на груди, на спине, держась за плавательную доску и работая ногами. Совершенствовать умение скользить на спине без работы рук и ног. Воспитывать смелость. Приобщение к чтению.	«Караси и карпы» «Винт» «Буквы»	«Насос»
25 **Международный женский день** **Девочка- будущая женщина**	Закреплять умение скользить на груди, на спине. Совершенствовать умение бегать по бассейну, работая руками, как при плавании способом «кроль». Воспитывать решительность. Развитие музыкальности.	«Рыба и сеть» «Слушай бубен»	«Плавучие стрелы»
	Закреплять умение нырять с продвижением под водой. Совершенствовать навык скольжения по поверхности воды на груди, на спине. Воспитывать смелость. Развитие познавательных способностей.	«Щука» «Разговор по телефону»	«Общее дыхание»
26 **Светит солнышко в окошко!** **Ранняя весна**	Обучать детей скольжению на груди, на спине, работая при этом ногами, как при плавании способом «кроль». Совершенствовать умение скользить с вращением туловища. Воспитывать смелость. Развитие художественных способностей.	«Хоровод» «Радуга»	«Сосчитай пальцы»
	Продолжать обучать скольжению на груди, на спине, работая ногами, как при плавании способом «кроль». Закреплять умение выполнять выдох в воду. Воспитывать решительность.	«Удочка»	«Снежинки»
27 **Подводный мир**	Закреплять умение скользить на груди, на спине, работая при этом ногами. Совершенствовать умение погружаться под воду с задержкой дыхания и последующим выдохом. Воспитывать смелость.	«Чья торпеда лучше?»	«Звезды»
	Совершенствовать умение скользить на груди, на спине, работая ногами. Закреплять умение работать руками и дышать, как при плавании способом кроль на груди. Воспитывать настойчивость.	«Караси и щука» «Слушай сигнал»	«Вьюга»

	Развитие музыкальности и речи.		
28 **Театральная неделя**	Совершенствовать умение скользить на груди, на спине, работая при этом ногами. Закреплять умение работать руками и ногами. Как при плавании способом «кроль» на груди. Воспитывать решительность, настойчивость. Развитие познавательных способностей.	«Дельфины» «Водолазы»	«Одуванчик»
	Закреплять умение скользить на груди, на спине, работая ногами, как при плавании способом «кроль». Совершенствовать умение скользить по воде с вращением туловища. Воспитывать смелость. Формирование математических представлений.	«Рыба и сеть» «Кораблики»	«Передай предмет под водой»
29 **Моя страна**	Совершенствовать умение скользить по поверхности воды. Закреплять навык погружения под воду с задержкой дыхания. Приобщение к чтению.	«Пловец» «Загадки»	«Водолазы»
	Закреплять навык скольжения по поверхности воды. Совершенствовать умение работать прямыми ногами, как при плавании способом «кроль» на груди, на спине. Воспитывать смелость.	«Чья торпеда лучше?»	«Насос»
30 **Космос**	Закреплять навык скольжения по поверхности воды на скорость. Совершенствовать умение работать прямыми ногами, как при плавании способом «кроль» на груди, на спине воспитывать смелость. Развитие худож. способностей.	«Караси и карпы» «Нарисуй мне…»	«Водолазы»
	Совершенствовать навык скольжения по воде. Закреплять умение работать руками и дышать, как при плавании способом «кроль» на груди. Воспитывать решительность.	«Пятнашки с поплавком»	«Пружинка»
31 **Здоровый образ жизни**	Продолжать совершенствовать навык скольжения по воде. Закреплять навык погружения под воду с задержкой дыхания. Воспитывать смелость. Развитие музыкальности.	«Удочка» «Чье звено быстрее»	«Достань клад»
	Продолжать совершенствовать навык скольжения по воде. Закреплять навык погружения под воду с задержкой дыхания. Воспитывать смелость. Развитие речи, и познавательных способностей.	«Охотники и утки» «Сердитая рыбка» «Торпеды»	«Достань клад»

32 **1 мая –день весны и труда.** **Дружба народов**	Продолжать совершенствовать навык скольжения по воде. Закреплять навык погружения под воду с задержкой дыхания. Воспитывать смелость. Продолжать совершенствовать скольжение по поверхности воды на груди и на спине. Упражнять в выдохах в воду с поворотом головы для вдоха. Формирование математических представлений.	«Спасатели» «Хоровод» «ОРУ в парах»	«Пузыри»
	Учить плавать кролем на груди и на спине при помощи движений ног, с доской в руках. Воспитывать упорство и желание правильно выполнять упражнения. Развитие художественных способностей	«Караси и карпы» «Пятнашки с поплавком» «Колокольчик»	«Паровая машина»
	Региональный компонент* Игра-эстафета «Пожарные Югры». Формировать чувства коллективизма, сплочённости, привитие чувства уважения к товарищам		
33 **9 мая – день Победы**	Учить детей движениям рук, как при плавании кролем. Развитие музыкальности.	«Качели» «Шторм на море»	«Пузыри»
	Учить сочетать скольжение с выдохом в воду. Приобщение к чтению.	«Торпеда» «Игрушки»	«Медуза»
34 **Пожарная безопасность**	Продолжать учить детей в движениям рук, как при плавании кролем. Побуждать плавать на груди и спине. Развитие речи.	«Морской бой» «Щука и карась»	«Длительный выдох»
	Продолжать совершенствовать навык скольжения по воде. Закреплять навык погружения под воду с задержкой дыхания. Воспитывать смелость.	«Пятнашки» «Кто кого?»	«Пружинка»
	Региональный компонент* Игра-эстафета. «Морской бой» физических качеств (ловкость, быстроту, координацию, силу), популяризация занятий в бассейне		
35 **Поздняя весна** **Признаки, приметы.** **Пробуждение природы**	Продолжать учить плавать кролем на груди и на спине при помощи движений ног, с доской. Воспитывать упорство.	«Торпеды»	«Гуси- лебеди»
	Упражнять детей движениям рук, как при плавании кролем. Совершенствовать умение работать прямыми ногами, как при	«Щука и карась»	«Длительный выдох»

	плавании способом «кроль» на груди, на спине.		
36 **Животные, птицы, насекомые весной**	Упражнять детей движениям рук, как при плавании кролем. Совершенствовать умение работать прямыми ногами, как при плавании способом «кроль» на груди, на спине. Совершенствование плавательных умений и навыков	«Цветик-семицветик» «Пятнашки с поплавком»	«Паровая машина» «Пузыри»
	Работа прямыми ногами при плавании способом «кроль» на груди и спине. Спортивные эстафеты	Игры с обручами	
	Продолжать совершенствовать движения рук и ног, как при плавании способом «кроль». Воспитывать выносливость, силу и самостоятельность. Совершенствование плавательных умений и навыков	«Морской бой» «Паровая машина»	«Пружинка» «Длительный выдох» «Пузыри»
	Спортивные эстафеты. Закрепление движений рук и ног при плавании способом кроль на груди	Игры с нудолсами	
	Региональный компонент* «Утки-нырки» Помогать детям осваивать безопорное положение в воде. Свободное расположение, изображая уток. По сигналу они наклоняются вперёд, при этом приподнимают обе согнутые в коленях ноги- «показывают хвостик»		

Приложение 4.9

Содержание работы по физическому развитию (плаванию)
в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 6-7 лет

Неделя тема	Задачи	Игры, игровые упражнения	Упражнения на дыхание
1 **До свидания, лето!**	Закреплять полученные навыки. Обращать внимание на четкое и согласованное выполнение упражнений. Развитие музыкальности.	«Море волнуется» «Слушай бубен»	«Спрячься под водой»
	Учить задерживать дыхание. Выполнять упражнения, прилагая усилия и чувствуя сопротивление воды. Развивать силу. Формирование математических представлений.	«Белые медведи» «Покажи фигуру»	«Прыжки дельфинов»
	Региональный компонент* Упражнения для развития кистей. «По грибы» Попеременное сгибание пальцев , начиная с мизинца.		
	Выполнять упражнения, прилагая усилия и чувствуя сопротивление воды. Развивать силу. Формирование математических представлений.	«Слушай бубен»	«Прыжки дельфинов»
2 **Правила дорожного движения**	Отрабатывать движения руками, как при плавании способом «кроль»; учить выполнять упражнения в ускоренном темпе. Развивать выносливость.	«Мы весёлые ребята» «Караси и карпы»	«Насос»
	Отрабатывать упражнение «поплавок» (с задержкой дыхания). Закреплять навыки поведения в бассейне. Развитие речи.	«Покажи пятки» «Эй, ловишка»	«Дуем в соломинку»

3 **Золотая осень**	Учить детей задерживать дыхание на счет до 5. Выполнять упражнения «поплавок» и «медуза» в быстром темпе. Воспитывать выдержку. Развитие познавательных способностей. Приобщение к чтению.	«Покажи пятки» «Морская прогулка» «Гуси лебеди»	«Сосчитай пальцы»
	Упражнять в правильном выполнении движений руками под водой, воспитывать чувство товарищества. Развитие музыкальности.	«Искатели жемчуга» «Пение песен»	«Пузыри»
	Региональный компонент* Упражнения для развития кистей. «По грибы» Попеременное сгибание пальцев , начиная с мизинца.		
4 **Что нам осень подарила?** **Огород - овощи**	Закреплять умение нырять, выполнять упражнение «поплавок» и «медуза». Учить правильному вдоху и выдоху. Воспитывать внимание. Развитие художественных способностей.	«Невод» «Отгадай, кто я?»	«Насос»
	Выявить уровень плавательных умений и навыков.	«Покажи пятки»	«Пузыри»
5 **Что нам осень подарила?** **Сад - фрукты**	Учить делать несколько глубоких вдохов и выдохов, затем вдох и глубокое погружение с длительным выдохом, обращать внимание на качество выполнения упражнений, воспитывать дисциплинированность. Формирование математических представлений.	«Буксир» «Сомбреро» «Третий лишний»	«Водолазы»
	Закреплять умение лежать на спине, вытянув тело. Пря и нырянии открывать в воде глаза. Воспитывать смелость. Развитие познавательных способностей.	«Достань клад» «Удочка» «Водное поло»	«Насос»
	Региональный компонент* Упражнение для развития кистей. «Засолка капусты». Мы капусту рубим (резкие движения кистями вниз-вверх) Мы морковку трём (движения кулаками от себя к себе) Мы капусту солим (посыпание соли) Мы капусту жмём (сжимать пальцы рук в кулаки)		
6	Учить правильно, скользить на спине. Закреплять умения выполнять	«Почтальон»	

Всемирный день животных **Лес. растительность**	движения, согласуя свои действия с действиями товарищей. Воспитывать уважение к товарищам. Развитие музыкальности.	«Слушай колокольчик»	«Водолазы»
	Продолжать учить скользить на спине. Закреплять умение выполнять движения, согласуя свои действия с действиями товарищей. Развитие художественных способностей.	«Собери картину» «Морская прогулка» «Рыбаки и рыбки»	«Поплавок»
7 **Дикие животные (птицы) и их детёныши**	Учить ходить в воде в положении полу - приседа с полным погружением, закреплять правило: не толкать плавающих в воде. Воспитывать дисциплинированность.	«Поезд в тоннель» «Эй, ловишка выходи!»	«Медуза»
	Продолжать учить действовать согласованно. Формировать умение играть под музыку. Формирование математических представлений.	«Морские звезды» «Корабли в море»	«Качели»
8 **Домашние животные (птицы) и их детёныши**	Продолжать упражнять детей в нырянии с доставанием предметов. Упражнять в скольжении. Воспитывать смелость. Приобщение к чтению.	«Мы весёлые ребята» «Музыкальные игрушки»	«Пузыри»
	Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Учить свободно, ориентироваться в пространстве. Развитие речи.	«Усатый сом» «Карусели»	«Водолазы»
9 **Транспорт** **Назначение ПДД**	Учить детей выполнять упражнения в ускоренном темпе, преодолевая сопротивление воды. Развивать силу.	«Корабли в море» «Поплавок»	«Насос» «Медуза»
	Учить выполнять упражнения под счет воспитателя. Упражнять в движении ног как при плавании способом «кроль». Воспитывать выносливость. Развитие музыкальности.	«Досчитай до 10» «Слушай	«Музыкальные игрушки»

		колокольчик»	
10 **День примирения и согласия. Перелётные птицы**	Учить выполнять упражнения, согласовывая свои действия с действиями товарищей. Закреплять навык свободно ориентироваться в воде.	«Искатели жемчуга» «Море волнуется»	«Поплавок» «Медуза»
	Упражнять в движении прямых ног в положении лежа на животе и на спине. Продолжать учить выполнять скольжение, выпрямляя тело на воде. Воспитывать умение играть самостоятельно. Развитие художественных и коммуникативных способностей.	«Фонтаны» «Карусели» «Радуга»	«Пузыри»
11 **Зимующие птицы** **Синичкин день**	Учить выполнять гребковые движения руками попеременно. Закреплять умение набирать воздух и полностью выдыхать при глубоком приседе. Формирование математических представлений.	«Подводные лодки» «Кто дольше»	«Снежинка»
	Упражнять детей в скольжении и погружении. Воспитывать умение играть самостоятельно, выполнять правила поведения на воде. Развитие речи.	«На буксире» «Отгадай и покажи»	«Водолазы»
12 **Профессии**	Продолжать учить выполнять гребковые движениями руками. Выполнять скольжение из любого исходного положения. Воспитывать организованность. Приобщение к чтению.	«Водное поло» «Рыбки в аквариуме»	«Качели»
	Продолжать учить выполнять гребковые движения руками попеременно. Закреплять умение набирать воздух и полностью выдыхать при глубоком приседе.	«Поезд в тоннель» «Рыбаки и рыбки»	«Поплавок» «Медуза»
13 **День матери** **Моя семья**	Учить выполнять скольжение на груди с работой ног. Совершенствовать умение правильно выполнять гребковые движения. Воспитывать настойчивость. Формирование математических представлений.	«Стрела» «Утки- нырки»	«Морские звёзды»
	Продолжать учить выполнять упражнение «Торпеда» на груди и спине. Упражнять в прыжках с нырянием. Развитие музыкальности.	«Поезд в тоннель» «Через ручеёк»	«Паровая машина»

14 **Здравствуй, зимушка зима!**	Упражнять детей в умении делать вдох, выдох с поворотом головы. Учить выполнять упражнения согласованно. Воспитывать выносливость.	«Плавучие стрелы» «Пограничники»	«Водолазы» «Медуза»
	Упражнять в умении выполнять гребковые движения руками. Воспитывать организованность. Развитие речи.	«Отгадай покажи» «Рыбки в аквариуме»	«Поплавок» «Насос»
15 **Зимняя одежда и обувь** **Труд людей зимой** **Зимние игры детей**	Продолжать учить правильно, выполнять движения ногами, делать вдох, выдох с поворотом головы. Упражнять в скольжении, в прыжках с нырянием. Развитие познавательных способностей.	«Смелые дельфины» «Резвый мяч»	«Паровая машина»
	Учить выполнять гребковые движения, двигаясь вперед спиной. Закреплять умение ритмично дышать.	«Кто дольше?» «Плавучие стрелы»	«Пузыри»
16 **Народная культура и традиции**	Учить делать повороты со спины на живот и наоборот, задерживая тело в воде, пока хватает дыхания («Винт»). Выполнять движения в воде с открытыми глазами. Воспитывать упорство. Развитие художественных способностей.	«Радуга» «Цветные ракушки»	«У кого больше пузырей»
	Продолжать закреплять знакомые движения в воде. Воспитывать уверенность.	«Прогулка по озеру, где живёт крокодил»	«Поплавок» «Медуза»
17 **Новый год**	Выполнять движения прямыми ногами как при плавании способом «кроль». Воспитывать организованность. Развитие музыкальности.	«Морские звезды» «Сделай как я»	«Вьюга»
	Учить делать гребковые движения руками при скольжении. Упражнять в скольжении – «Плавучие стрелы». Развитие познавательных способностей.	«Резвый мяч» «Передай мяч», «Тюлени»	«Пузыри»
18 **Животные севера**	Тренировать в выполнении упражнений на скольжение и дыхание. Воспитывать выносливость. Формирование математических представлений.	«Рекорд» «Карусель»	«Поплавок» «Медуза»

	Повторить правила гигиены. Работа с доской, скольжение на груди, лицо в воду, выдох в воду.	Игры с нудолсами	
	Продолжать учить выполнять скольжение на груди и спине. Воспитывать желание качественно выполнять упражнения.	«На буксире» «Почтальон»	«Водолазы»
	Упражнения с доской. Скольжение с доской на спине. Воспитывать организованность.	Игры с мячами	
	Региональный компонент * Передвижение прыжками, на обеих ногах, со сменой ног. «Тюлени»		
19 Наш дом	Упражнять в выполнении заданий «Медуза», «Стрела». Воспитывать желание научиться плавать. Развитие художественных способностей.	«Медуза», «Прогулка по дну океана», «Отражение в воде»	«Качели» «Стрела»
	Учить выполнять упражнение на дыхание с обручами. Продолжать учить согласовывать движения рук при скольжении. Воспитывать чувство товарищества. Развитие речи.	«Охотники и утки» «Акула в море»	«Насос»
20 Посуда	Упражнять детей в скольжении на груди и спине, в выполнении различных заданий при нырянии. Воспитывать выносливость. Приобщение к чтению.	«Достань клад» «Поезд в тоннель» «Вырос гриб»	«Лодочка»
	Учить выполнять гребковые движения руками при скольжении. Упражнять в свободном вращении в воде.	«Стайка дельфинов» «Третий лишний»	«Снежинки»
21 Животные жарких стран	Упражнять в скольжении с помощью рук и ног. Воспитывать умение играть самостоятельно. Развитие музыкальности.	«Кузнечики» «Невод»	«Поплавок» «Медуза»
	Закреплять умение скользить с помощью рук и ног с задержкой дыхания. Воспитывать выдержку. Развитие речи.	«Морской бой» «Усатый сом»	«Пузыри»
22	Тренировать в скольжении, дыхании. Воспитывать выносливость.	«Рекорд»,	«Поплавок»

Я и мой организм Гигиена, назначение основных органов		«Развитие речи»	«Медуза»
	Продолжать учить скольжению способом «кроль» на груди и спине. Закреплять правила поведения в воде.	«Сосчитай пальцы» «Тюлени»	«Насос»
	Лежание на груди. Постепенное усложнение при различных положениях рук, ног. Лицо в воде	«передвижки прыжками»	«Морской бой»
23 Защитники Отечества. Мальчик- будущий мужчина	Продолжать учить скольжению способом «кроль» на груди и спине, упражнять в умении правильно делать вдох-выдох в воду. Закреплять правила поведения в воде. Развитие художественных способностей.	«Поезд в тоннель» «Обгонялочки» «Балет на воде»	«Сомбреро»
	Повторить правила гигиены. Скольжение способом кроль, работа рук и ног. Согласованность движений.	Игры обручами	
	Продолжать учить скольжению способом «кроль» на груди и спине, упражнять в умении правильно делать вдох-выдох в воду. Развитие познавательных способностей.	«Белые медведи» «Пятнашки с поплавками»	«Пузыри»
	Упражнения «звезда на спине». Скольжение на спине, с доской и без доски.	Игры с нудолсами	
24 Мой город Труд по благоустройству города	Продолжать учить скольжению способом «кроль» на груди и спине. Упражнять в умении правильно делать вдох – выдох в воду. Закреплять правила поведения в воде. Формирование математических представлений.	«Буксир» «Прогулка по дну океана»	«Одуванчик»
	Продолжать учить свободно переворачиваться в воде, выполнять правильно гребковые движения руками. Упражнять в нырянии. Воспитывать настойчивость. Приобщение к чтению.	«Поезд в тоннель» «Прочитай стих»»	«Винт»
25 Международный	Закреплять умение выполнять упражнения под водой с открытыми глазами. Упражнять в скольжении на спине и груди развивать	«Морской бой»	«Достань клад»

женский день девочка - будущая женщина	выносливость. Развитие художественных способностей.	«Циркачи»	«Пузыри»
	Закреплять умение выполнять упражнения под водой с открытыми глазами. Тренировать в скольжении на спине и груди. Развивать выносливость.	«Спасатели» «Весы»	«Достань клад»
26 Светит солнышко в окошко Ранняя весна	Закреплять умение выполнять упражнения под водой с открытыми глазами. Упражнять в скольжении на спине и груди. Развивать выносливость. Формирование математических представлений. Развитие речи.	«Усатый сом»	«Водолазы»
	Продолжать закреплять умение свободно переворачиваться в воде, делать гребковые движения руками, сочетая с движениями прямых ног. В игре воспитывать ловкость. Учить выполнять знакомые движения в ускоренном темпе. Воспитывать силу и выносливость.	«Пятнашки с поплавком» «Дружные ребята»	«Винт» «Достань клад»
27 Подводный мир	Учить детей качественно выполнять упражнения. Закреплять правила поведения в воде.	«Невод»	«Насос»
	Учить правильно, выполнять движения при плавании способом «кроль». Воспитывать желание научиться плавать. Развитие музыкальности.	«Спасатели» «Дети и медведь»	«Качели»
28 Театральная неделя	Упражнять детей в правильном дыхании. Учить своевременно начинать и заканчивать упражнения. Воспитывать чувство товарищества. Упражнять в правильном чередовании работы рук и ног при плавании способом «кроль».	«На буксире» «Флажок» «Тюлени»	«Дельфин» «Водолазы» «Винт»
	Закреплять умение свободно размещаться в воде. Учить детей плавать способом «кроль», ритмично дыша. Упражнять в нырянии.	«Цветные мячики»	«Морские звезды»
29 Моя страна	Продолжать учить плавать способом «кроль» на груди и спине, ритмично дыша. Закреплять правила поведения на воде.	«Балет на воде» «Поезд в тоннель»	«Медуза»
	Закреплять умение плавать способом «кроль» на спине и груди.	«Спасатели»	«Пузыри»

	Упражнять в неоднократном нырянии. Развивать выносливость. Приобщение к чтению.	«Считалки»	«Спрячемся под воду»
30 **Космос**	Продолжать учить плавать способом «кроль» на груди и спине, правильно сочетая движения рук и ног с ритмичным дыханием. Воспитывать ловкость.	«Плавучие стрелы» «Передай мяч»	«Поплавок» «Чехарда»
	Закреплять навыки плавания способом «кроль» на спине и груди, сочетая движения рук и ног с ритмичным дыханием. Воспитывать ловкость.	«Акробаты» «Буксир»	«Спрячемся под воду»
31 **Здоровый образ жизни**	Тренировать в плавании способом «кроль» на груди и спине. Продолжать учить выполнять упражнения, согласовывая свои действия с действиями товарищей.	«Зеркальце» «Циркачи»	«Водолазы»
	Упражнять в плавании способом «кроль» на спине и груди. Закреплять умение свободно ориентироваться в воде. Воспитывать организованность.	«Охотники и утки» «Весы»	«Пузыри» «Винт»
32 **1 мая – день весны и труда.** **Дружба народов**	Упражнять в плавании способом «кроль» с задержкой дыхания. Продолжать учить плавать способом «кроль» на груди, на спине, ритмично дыша. Воспитывать активность в игре.	«Тюлени» «Чехарда»	«Винт» «Дельфин»
	Продолжать упражнять в плавании способом «кроль». Закреплять умение свободно ориентироваться в воде. Воспитывать выдержку.	«Дети и медведь»	«Поплавок»
33 **9 мая – День Победы**	Продолжать упражнять в плавании способом «кроль». Воспитывать выносливость.	«Кто рядом, сядь»	«Пузыри»
	Упражнять в плавании способом «кроль». Учить выполнять различные упражнения по указанию инструктора. Развитие познавательных способностей.	«Спящий крокодил»	«Спрячемся под воду»
	Продолжать учить выполнять различные упражнения по указанию инструктора.	«Кто рядом, сядь» «Пузыри	

	Развитие познавательных способностей.	»	
34 **Пожарная безопасность**	Плавание способом «кроль» на груди и спине по 8-10метров. Формирование математических представлений, развитие музыкальности и речи	«Танцы на воде»	«Водолазы»
	Учить детей свободно плыть, как можно дольше, не касаясь ногами дна. Закреплять правила поведения в воде.	Эстафета «Узоры»	«Винт»
	Региональный компонент* Игра-эстафета. «Морской бой» физических качеств (ловкость, быстроту, координацию, силу), популяризация занятий в бассейне		
35 **Поздняя весна** **Признаки, приметы**	Продолжать учить выполнять упражнения, согласовывая действия свои с действием товарища. Воспитывать выносливость.	«Медвежонок умка»	«Дельфин»
	Выявить уровень плавательных умений и навыков.	«Лягушки»	«Достань клад»
36 **Животные, птицы, насекомые весной**	Совершенствование плавательных умений и навыков.	«Ракушки»	«Водолазы»
	Спортивные эстафеты	Догони меня, игры с мячами	
	Совершенствование плавательных умений и навыков.	«Поезд в тоннель»	«Достань клад»
	Спортивные эстафеты	Игры с мячами, нудолсами, обручами	
	Региональный компонент* «Утки-нырки» Помогать детям осваивать безопорное положение в воде. Свободное расположение, изображая уток. По сигналу они наклоняются вперёд, при этом приподнимают обе согнутые в коленях ноги- «показывают хвостик»		