

## **Методика поэтапного вовлечения учащихся в самооценочную и рефлексивную деятельность**

Теоретической основой данной методики является опора на *два методологических подхода*: *личностно-деятельностный*, реализуемого с помощью *принципов*: обеспечения безопасности личностного проявления обучающегося, формирования активности ученика, единства внешних и внутренних мотивов ученика, принятия учащимися учебной задачи и переживания удовлетворения от её решения в сотрудничестве с другими учащимися;); и *рефлексивного*, реализуемого с помощью *принципов*: индивидуальности, развития, осознания учащимися хода своих действий в процессе обучения; преднамеренно создаваемых ситуаций выбора).

Комплексное использование данных подходов способствовало формированию у учащихся установки на целенаправленное развитие самих себя при помощи диалогических взаимодействий, стимулирующих внутренние источники развития личности.

**Реализация этих принципов** способствует достижению следующих личностных результатов образования:

- формированию ориентации учащихся на понимание причин успеха в учебной деятельности,
- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Для того чтобы у учащихся формировался опыт самооценочной и рефлексивной деятельности, любое их *действие должно анализироваться и оцениваться*. Кроме того, ребенок постепенно должен быть погружён в пространство контроля и оценки, который является основной платформой для формирования самооценки в период начального образования.

Учитель, организуя оценочную деятельность, способствует формированию у младших школьников представлений о собственных достижениях и трудностях, а значит, развивает у детей умения выделять

критерии оценки, осуществлять контроль и самостоятельную коррекцию выявленных недостатков, высказывать собственную точку зрения при оценке деятельности и поступков сверстников и т. д.

Формирование способности к самооценке у младших школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности школьников (основы умения учиться), начинается с первых дней обучения в школе. Главная задача учителя – научить учащихся самостоятельно оценивать свой труд, так как формирование самооценки, а именно адекватной - залог успешности ученика. Каждый школьник должен пройти все этапы оценочной деятельности, для того, чтобы осознать, что нужно оценивать, как оценивать, зачем оценивать, какие формы оценок существуют. Оценивание достижений происходит не в сравнении с другими, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим, где поощряется любое незначительное достижение.

**Самооценивание** – один из компонентов деятельности. Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя. Самооценивание меньше всего *связано* с выставлением баллов, в большей мере с характеристикой выполнения задания. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны. На основе рефлексивной деятельности ребенок пытается выстроить свою собственную программу развития.

Так, например, обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие оценочные умения, которые постепенно будут закладывать фундамент метапредметности освоения ими образования:

- оценивать свою работу по заданным учителем критериям с помощью «Волшебных линейчек», цветовой радуги и пр.;
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Систематическое вовлечение детей в оценочную деятельность дает возможность формировать у них адекватную самооценку, поскольку,

оценивая ответ других, он оценивает относительно себя.

На уроках необходимо использовать *прогностическую и ретроспективную самооценку*. При ретроспективной самооценке ученик проверяет работу и сдаёт на проверку. Учитель исправляет ошибки и возвращает тетрадь. Учащийся, видя исправленные ошибки, соотносит с критериями оценивания и результат символом фиксирует на полях. Формирование прогностической самооценки осуществляется следующим образом. Учащемуся предлагается выполнить задание, он внимательно знакомится с содержанием задания, соотносит свои возможности с работой и до выполнения себя оценивает. После выполнения задания процедура оценивания повторяется. Таким образом, сравнение прогностической оценки с ретроспективной, позволяет ребенку увидеть свои успехи и затруднения.

**Алгоритм формирования у учащихся опыта самооценочной и рефлексивной деятельности:**

- первый шаг – наблюдение учащихся за оценочной деятельностью учителя, который обращал особое внимание учащихся на критерии, положенные в основу оценивания;
- второй шаг – отслеживание учителем, способов учащихся предъявления оценочных суждений к деятельности и её результатам своих сверстников и своей собственной;
- третий шаг – направлен на формирование у учащихся способности формулировать критерии оценки своей деятельности, поведения, личностных качеств;
- четвёртый шаг – предполагал осуществление перехода от внешних мотивов самооценки к внутренним, что свидетельствовало о повышении её уровня у детей.

Первый шаг соответствует первому этапу формирования самооценки учащихся, характеризующейся как конкретно-ситуативной. Учащиеся не видят связи между поступками и качествами личности. Второй шаг – второму этапу – ситуативно-обобщённому, при котором усматривается

прямолинейная связь между поступками и качествами личности. Третий шаг, соответствует третьему этапу формирования самооценки – обобщённой самооценке, характеризующейся разрушением прямолинейных связей между поступками и качествами личности, качество личности выступает в понимании ребёнка как самостоятельная, объективная реальность. Четвёртый шаг соответствует дифференцированной самооценке. Учащимся осознаются сложные связи между качествами личности и поступками. Самооценка становится объективной и динамичной в соответствии с изменениями внутреннего мира человека, отражается реальный уровень развития качеств личности.

Таким образом, сочетание процедур формирования и развития самооценки и рефлексии у обучающихся, обеспечивает эффективную основу для освоения метапредметными компетенциями, предполагающими в своей структуре данными действиями и способностями.