

**"Активизация
познавательной
деятельности
учащихся на уроках
окружающего мира"**

2014 год.

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

Природоведение — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.

Как сделать так, чтобы заинтересовать учащихся моим предметом?

Любая деятельность человека имеет определённую цель.

Основная цель работы учителя по развивающему обучению природоведения это развитие их творческих способностей.

Достижение этой цели позволяет мне решить многие задачи обучения:

- развитие навыков самостоятельного отбора получаемой информации.
- обеспечение прочных и осознанных знаний изучаемого материала,
- использование знаний и навыков на практике;
- воспитание любви к природе своего края;
- и наконец - дать высшим учебным заведениям хорошо подготовленных абитуриентов, способных творчески овладеть выбранной специальностью.

Общеизвестно, что уровень, глубина и дифференцированность познавательных интересов у разных школьников далеко неодинаковы. Те школьники, у которых есть интерес к предмету, они, как правило, намного лучше учатся. Изучаемый материал им даётся легко. Если ученик «заболел» природоведением, он заражает других. И надо поддержать эту болезнь.

Детям нужно больше давать самостоятельности в приобретении знаний. Ведь мы не просто обучаем детей своему предмету, а готовим всесторонне развитую личность, способную адаптироваться к меняющимся социальным условиям жизни общества. Я стараюсь стимулировать учащегося к саморазвитию, создавать условия творческой деятельности .

В кабинете природоведения созданы все необходимые условия для развития такой деятельности учащихся. Имеются наглядные пособия, дидактический материал, методическая литература, ИКТ. Функционирует географическая площадка.

Каждый учитель стремится, чтобы его уроки были интересными, увлекательными и запоминающимися.

Всёцело разделяю точку зрения педагога Михаила Николаевича Скаткина, который говорит: **«Урок - клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке».**

Именно на уроке учитель и ученик проявляют совместную активную познавательную деятельность в отношении к предмету, друг другу. Сделать урок интересным – моя цель.

У каждого учителя своя концепция, свои методы воздействия на учеников.

Я хочу представить вам формы обучения, которые являются приоритетными в моей работе для решения поставленных задач.



Одним из профилей нашей школы является географо-краеведческий, поэтому на каждом уроке природоведения использую краеведческий материал: будь это сравнение или описание природы. Часто на уроках использую труды кандидата географических наук, писателя и публициста, краеведа с большой буквы и, наконец, моего бывшего преподавателя Магомедова И.Г.

Его книги отражают всю красоту природы Дагестана. Его путевые заметки с полевых практик со студентами использую при изучении географии Дагестана.

Мною разработано тематическое планирование уроков природоведения, где выделена дополнительная графа «Использование эколого- краеведческого материала. Учащиеся гимназии частые гости географического факультета ДГПУ, выступают на презентациях книг в национальной библиотеке. Я считаю, такие походы, и совместные мероприятия со студентами усиливают интерес к природоведению.

Одной из форм обучения, которая развивает познавательную активность, является использование на уроках материалов полученных в походах, экспедициях, экскурсиях. Все это становятся частью жизни, проживаемой мною и детьми. Один миг общения дает для воспитания больше, чем целые часы поучения.

На моих уроках изучение экологии и природоведения в экспедициях и экскурсиях увеличивают потребность учащихся к новым знаниям, самообразованию, расширяет культурный и эстетический кругозор.

Творческим результатом такой деятельности являются путевые дневники, рисунки, фотографии, зарисовки, сочинения, гербарный материал.(наглядность) Хочу отметить, что после очередной экспедиции дети свои впечатления должны были выразить в картинах, стихах или в сочинениях. Один из лучших рисунков был представлен на проект «Дагестан туристический». В итоге работа Шагидилова Мусы представлена на Всероссийский конкурс «Россия - страна туристическая» и заняла I место. Таким образом, была осуществлена и межпредметная связь (рисование – окружающий мир) На начальном этапе изучения природоведения (1-4 кл) для роста мотивации к изучению предмета использую игровую форму.

Посредством **игры** я пытаюсь передать знания, учитывая интересы учеников. Игра позволяет моим ученикам сделать более интересным процесс восприятия географических

открытый, окружающего мира, имен, дат, названий географических объектов. Она исключает зубрежку. Учащиеся не просто заучивают материал, а рассматривают его с разных сторон. Так, например, при изучении темы: « Ориентирование на местности и по плану» в 4 классе придумала карточки-схемы, ориентируясь по которым учащийся ходит по классному помещению, а на закреплении темы провожу игру - состязание «Охота за сокровищами». Класс делится на группы. Каждая группа получает план-карту, где отмечено место нахождения клада. Кто первым отыщет клад, зарытый на территории школы – победитель. Обычно сокровища заменяю на вкусные конфеты для всего класса. В поисках новых форм работы я ввела в практику нетрадиционные формы уроков: урок — игра, урок — диспут, урок — соревнование, урок-практикум, урок-экскурсия, урок-конференция, стараюсь создать на них ситуацию успеха, даю ученикам возможность проявить себя.

. Эти задачи решаю, опираясь на концепцию технологии личностно-ориентированного обучения, используя в них элементы педагогики сотрудничества, метода проектов. Проектная деятельность, наряду с оптимизацией учебного процесса, формирует умения добывать информацию, принимать нестандартные решения, интегрировать знания из разных областей и применять их на практике. В классно – урочной системе обучение осуществляется обычно путем **проблемных заданий**, ситуаций. Например:

- Потепление климата – проблемы и пути решения,
- Экологические проблемы Каспийского моря,
- Природные уникалы Дагестан;
- Туризм в Дагестане
- Города Дагестана

На протяжении многих лет я занимаюсь с учащимися проектно – исследовательской деятельностью внеклассной системы и учащиеся нашей школы подготовили и успешно защитили немало интересных и оригинальных работ. Вот некоторые темы проектов, которые были представлены на научно - практическую конференцию «Шаг в будущее». «Экологическая тропа Гергебильская ГЭС- Гунибская ГЭС», «Физико-географическая характеристика Корода-Куядинской долины», « Особенности климата с Кулецама», « Пути решения проблемы засоления почв », «Топонимика окрестности п. Ленинкент», «Особенности загрязнения окружающей среды п. Ленинкент», «Эффективность развития туризма в Дагестане».

В качестве примера хочу привести работу Халилова Халила, ученика 4 класса по теме «Топонимика п. Ленинкент». К выбору данной темы он пришел после посещения заседания экологического кружка, где мы говорили о происхождении географических названий. На уроках краеведения учащиеся нашей гимназии часто слышат названия объектов на языке коренного населения, кумыкском. Халил вместе со своим другом взяли за данное исследование.

Мы определили **цели и задачи проекта**:

- Искать, используя наблюдение, полевой материал, все доступные информационные технологии, общение с местными аксакалами.
- отобрать наиболее значимый материал, анализировать имеющуюся информацию, развить практические умения и навыки.

Тип проекта: исследовательский с элементами информационного, межпредметный, индивидуальный.

Автор проекта: Халилов Халил.

Возраст: 4 класс.

Время работы: март - октябрь 2013 года.

Итоговый продукт деятельности: Исследовательская работа и ее защита на научно-практической конференции «Шаг в будущее».

План работы над проектом состоит из следующих пунктов:

1. Формирование мотивации учащихся к занятию проектной деятельностью.

2. Составление индивидуального плана:

- составить список известных названий объектов;
- получение информации о них у старожилов села.
- сбор фотоматериала по всем объектам.
- сбор исторических данных из различных источников информации.

3. Экспедиция.

4. Обобщение информации.

5. помощь преподавателя в обобщении и подготовке собранного материала к изданию и защите.

6. составление презентаций по теме.

7. Защита проекта.

8. подведение итогов. (Итогом работы Халилова Халила стал Топонимический словарь территории п. Ленинкент)

А результатом данной работы – 3 место на городском этапе конференции «Шаг в будущее». Думаю это стало для Халила хорошим стимулом для дальнейших исследований.

Мной описана и коллективная форма работы над проектом на примере «Экологической тропы «Гергебильская ГЭС-Гунибская ГЭС»

Естественно, использование активных форм обучения невозможно без применения современных информационных технологий.

В основе моего опыта лежат педагогические идеи выдающихся педагогов: И.

Песталоцци, В. А.Сухомлинского, А. Дистервега и др., общая идея которых заключается в том, что для успешного обучения и воспитания необходимо развитие познавательной активности учащихся, их творческих способностей.

Интересной и близкой к идее опыта считаю теорию развития познавательных интересов Г.

И.Щукиной, модель которой такова: разминка-развитие психических механизмов-выполнение частично поисковых задач-решение творческих задач.

В работе находят отклик и предложения, выдвинутые **Ю. К. Бабанским** в научных трудах в разделе «Концепция содержания методов и форм организации обучения в современной образовательной школе», одним из его предложений является усиление мотивации учения школьников и целенаправленное интенсивное развитие личности, её творческого потенциала. Также имеет значение технология развивающего обучения **В. В.Давыдова, Д. Б. Эльконина**.

Обучение в школе – это совместная деятельность, которая должна научить учащегося навыкам сотрудничества, сотворчества.

Главное в этих технологиях – это идея совместной развивающей деятельности учителя и учащихся, взаимопонимание, общий анализ хода и результата. В реализации этой идеи появляется возможность учителю помочь развивать у учащихся познавательный интерес на уроке.

Школы сегодня отошли от информационной модели образования. Упор делается не на пассивное заучивание информации, или получение её из уст учителя, а на активное вхождение в проблему, требующее самостоятельных творческих усилий интеллекта. Роль учителя существенно меняется, но несколько не уменьшается, а даже возрастает. От учителя требуется искусство организации активной познавательной деятельности учащихся на уроке, что намного интереснее и в то же время сложнее, чем обычное сообщение знаний и проверка его усвоений.

Своим опытом работы я делюсь со своими коллегами на семинарах, выступаю с докладами на педсоветах.

С удовлетворением замечаю, что мои ученики меняются на глазах, становятся коммуникабельный, умеют отстаивать свою точку зрения, имеют практические навыки работы с географическими картами. Вся эта работа повышает интерес у учащихся к изучению окружающего мира. Умение проявлять себя в любимом деле помогло многим моим выпускникам определиться в жизни и в выборе профессии.