Конспект урока.

тема: " Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных."

Тип урока: получение новых знаний
Цель: познакомить учащихся с именами существительными собственными и нарицательными,
учить различать имена собственные и нарицательные.

Задачи:
Образовательные: учить выделять из речи собственные и нарицательные имена существительные; ввести в языковую практику термины "собственные" и "нарицательные"; учить грамотно оформлять на письме имена существительные собственные и нарицательные .

Развивающие: развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию монологической и диалогической речи; развивать внимательность и наблюдательность.

Воспитательные: воспитывать любовь к своему городу и к истории своей страны;
воспитывать любовь к русскому языку.

Планируемые предметные результаты:

- понимать суть понятий "имена собственные", "имена нарицательные"
- уметь их различать
- уметь грамотно оформлять на письме имена собственные

Планируемые метапредметные результаты:

личностные: положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию;
понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимопониманию и взаимодействию.
регулятивные: уметь определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, формировать собственное мнение.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.
Средства обучения: учебник, компьютер, проектор, презентация.

Ход урока

I. Организационный этап.

Прозвенел звонок для нас,
Все зашли спокойно в класс,
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво,
Тихо сели, спинки прямо.
Все с улыбочкой вздохнём
И урок мы наш начнём!

II.Актуализация знаний.

а) Проверка домашнего задания:
учитель: Напомните мне ребята, какое д/з у вас было.
ученик: №86(нбх было выписать все имена существительные, распределяя их на группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные)
учитель: -Поднимите руку, кто испытывал затруднения
- Какие правила помогли выполнить задание?

ученики: *Вопрос кто? мы задаём к именам существительным, которые обозначают людей, животных* (например: кто? ученик. петух) .
Такие имена существительные называются ***одушевлёнными.***

Вопрос что? мы задаём к именам существительным, которые не обозначают людей и животных (например: что? пенал, сахар, картина). Такие имена существительные называются ***неодушевлёнными.***
учитель: А сейчас мы выполним самостоятельную работу.

б) Самостоятельная работа.(на карточках)
слайд1
1.Прочитайте слова (цепочкой)
2. На какие 2 группы их можно разделить?
3.Выполните это задание.

одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

поэт	***солнце***
царица	***река***
собака	**улица**
певец	**город**

Работа в парах.
Поменяйтесь карточками, возьмите зелёные ручки и проверьте работы друг друга.
слайд2
Исправьте ошибки, если они есть.
Поставьте оценку.
Какие замечания у вас есть по работе.

в)Работа в тетради.
1.Откроем тетради и запишем
Сегодня:
Девятнадцатое февраля. (прокомментируйте нам эту запись)
Классная работа.

2.Строчка чистописания.
Давайте вспомним правописание буквы **Вв.**
В В В в в в Вв Вв Вв Вы Во вы во

III.Постановка цели и задач урока.

учитель: Вспомните, какое слово было последним в нашей с.р.
ученик: ***город***
учитель: Попробуйте связать слово город с нашей строчкой чистописания.
ученик: Можно придумать название города на букву **В**
учитель: Придумайте.
ученики: .....
учитель: Как вы напишите название нашего города?
А название других городов?
Вы догадались какая будет тема урока?
Сформулируйте тему.
ученики: .....
учитель открывает одну часть названия темы урока-

Заглавная буква в именах собственных.

учитель: Какие задачи встают перед нами?
Что бы вы хотели узнать на этом уроке?
ученики:
- научиться правильно писать имена собственные
- находить их в тексте
- научиться различать собственные имена существительные от других слов
учитель: А как можно назвать эти другие слова?
ученик: *несобственные*
учитель: Учёные уже давно придумали этим словам имя.
Они их назвали: *нарицательные.*

Учитель открывает вторую часть названия темы урока-

Собственные и нарицательные имена существительные.

IV.Первичное усвоение новых знаний.

учитель: Запишем название нашего города в тетради
(один ученик пишет на доске)
запись: *город Вышний Волочёк*
учитель: Давайте ещё раз обратим внимание на правописание этих слов.
Попробуйте сформулировать правило.
Что такое имена собственные и как они пишутся.
.....
-давайте посмотрим, что об этом сказано в учебнике (с.52)
ЧИТАЮТ ПО УЧЕБНИКУ:
Вспомните! Имена, отчества и фамилии есть у всех людей. Но каждый человек имеет своё собственное имя, своё собственное отчество, свою собственную фамилию, которые принадлежат только ему.
Имена, отчества, фамилии людей – это собственные имена существительные, например: Саша, Дмитрий, Иванов, Петров, Анатолий Николаевич.
Имена собственные пишутся с заглавной (большой) буквы.

учитель: Попробуйте дополнить это правило.
ученики: добавляют к именам собственным относятся: название городов, рек, улиц, деревень; клички животных и все другие названия.
учитель: А как можно назвать слово – ГОРОД ?
Почему мы записали его с маленькой буквы?
ученики: Это слово (несобственное),оно нарицательное, городов много,
поэтому оно пишется с маленькой буквы.
учитель: Попробуйте сформулировать правило.
Что называется именем нарицательным?
……..
- давайте посмотрим, что об этом сказано в учебнике (с.53)
ЧИТАЮТ ПО УЧЕБНИКУ:
Все остальные (несобственные) имена существительные – это нарицательные имена существительные. Они называют (нарицают) любой предмет, явление, свойство из многих им подобных: город, петух, иней, доброта.
Нарицательные имена существительные пишутся со строчной (маленькой) буквы.

учитель: Ваня поработал со словарём и дополнит эти сведения.
ученик: (добавляет информацию к правилу)

В Толковом словаре С. Ожегова слово «собственный» происходит от старославянского «собство», что означает «свое», «личное», «себе принадлежащее». Например**, Москва – имя собственное**.
Русское слово «нарицательный» образовалось от старославянского слова «нарицати» - называть. Например, **город, река, девочка.**

V.Первичная проверка понимания.

учитель: Закрепим эти знания.
А так как мы начали сегодня говорить про наш город ,
то я хочу сказать, что -
слайд3
(ФОТО ГОРОДА)
_____
Вышний Волочёк- это родина многих видных деятелей и поэтов,
ученых и просветителей, государственных деятелей и людей искусства.
И я предлагаю вам не только закрепить полученные знания, но и
познакомиться с историей нашего города.

Давайте поработаем в тетради. Будем учиться записывать имена существительные по группам.
на доске:
нарицательные собственные

учитель: Как вы распределите слова- ГОРОД ВЫШНИЙ ВОЛОЧЁК
ученик: ГОРОД- в группу нарицательные имена существительные,
ВЫШНИЙ ВОЛОЧЁК - в группу собственные имена существительные.
учитель: Почему?
ученик: Городов много, а Вышний Волочёк- один
учитель: Какие реки протекают в нашем городе?
ученик: РЕКА ТВЕРЦА
учитель: Как вы распределите эти слова?
ученик: река- это нарицательное имя существительное,
Тверца - это имя собственное(обозначает название реки)

учитель: А какие ещё реки протекают в нашем городе?
ученик: Цна, Шлина.
учитель: В какую группу вы их запишите?
ученик: Это то же имена собственные. Они пишутся с большой буквы.

слайд4
(проговаривание в громкой речи)
продолжаем дальше записывать имена существительные по группам
(Ц,ц)аица (Е,е)ктеринаII
ученики объясняют правописание (II- римская цифра)
учитель: Ребята поработали с историческими источниками.
Аня поделится со своими находками.
слайд5
(фото царицы) + фото памятника
ученик: Замечательная правительница, великая российская императрица Екатерина II сумела повысить и политическую жизнь и культуру русского народа до уровня Европы. В нашем городе она была несколько раз. Вышний Волочёк ей понравился, и она даровала ему статус города в 1770 году.
16 сентября 2007 года был установлен памятник русской императрице ЕкатеринеII Великой в центре нашего города.

слайд4
(И,и)нженер (М,м)ихаил (С,с)ердюков
ученики объясняют правописание
Азис расскажет нам какое отношение к нашему городу имеет М.Сердюков

слайд6 (фото Сердюкова) + фото памятника
ученик: Имя Михаила Ивановича Сердюкова знает каждый житель нашего города. Это выдающийся российский инженер, гидротехник. Он создал первую в России искусственную Вышневолоцкую водную систему, соединившую Балтийское море с Волгой. Памятник Петру Первому и Михаилу Сердюкову установлен в Вышнем Волочке рядом с железнодорожным вокзалом.

слайд4

(П,п)ётр (А,а)нжу (А,а)дмирал
ученики самостоятельно распределяют по группам
Слово Егору.
слайд7(фото адмирала)
ученик: Анжу Пётр Фёдорович - российский полярный исследователь, адмирал, участник русско-турецкой войны. Пётр Анжу родился 15 февраля 1797 года в Вышнем Волочке Тверской губернии.

В 1821-1823 годах Пётр Анжу исследовал северные берега Сибири. Составил карту Новосибирских островов. Первооткрывателю русского севера в этом году исполняется 222 года со дня рождения.

слайд4

(М,м)инистр (Е,е)катерина (Ф,ф)урцева

ученики самостоятельно распределяют по группам

слайд8(фото Фурцевой)

Своими изысканиями поделится Вова.

ученик: Екатерина Фурцева родилась в городе Вышний Волочёк в 1910 году. Ее называли «Екатериной Великой», лучшим министром культуры Советского Союза. Екатерина Фурцева стала первой женщиной, которой удалось войти в руководящий состав страны. 14 лет на посту министра культуры превратили Фурцеву в легенду.

учитель: Ребята, проверьте ещё раз свою запись.

НА ДОСКЕ ПОЛНАЯ ЗАПИСЬ**(слайд11)**

учитель: Кто всё оформил правильно! - поставьте + на поле **(самопроверка)**
Давайте ещё раз повторим основные правила?

ученики: Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек и другие названия - это собственные имена существительные. Они пишутся с большой буквы.

Все остальные(несобственные) нарицательные имена существительные пишутся с маленькой буквы.

VI.ФИЗКУЛЬМИНУТКА. (музыкальная видеозаставка с движениями)

VII.Первичное закрепление.

а)Работа с учебником.

№91 с.53 прочитайте
(Кто?) Сергей, Серёжа, Серёженька.
(Кто?) Таня, Танюша, Татьяна.
(Кто?) Ира, Ирина, Ирочка.
учитель: Прочитайте сначала полные имена.
. Затем неполные (сокращённые) имена.
. Потом ласковые формы имён.
Назовите свои полные имена.
ученики: Иван, Екатерина, Егор...

учитель: Запишите своё полное имя, краткое имя(если можно) и ласковую форму своего имени.

учитель: Прочитайте, что у вас получилось.

учитель: Какую орфограмму вы должны выделить?

ученик: Большую букву в именах собственных.

учитель: Прочитайте правило мудрой совы внизу стр.53
Заглавная буква в именах собственных - это орфограмма.
учитель: Давайте ещё раз повторим основные правила нашего урока.

ученики: Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек и другие названия - это собственные имена существительные. Они пишутся с большой буквы.

Все остальные(несобственные) нарицательные имена существительные пишутся с маленькой буквы.

Домашнее задание.

учитель: Сейчас вы работали со своим именем, а дома я предлагаю вам продолжить эту работу.
Вам необходимо узнать историю возникновения своей фамилии и рассказать об этом.

б)Письмо под диктовку:

учитель: А теперь я хочу вам предложить интересное задание.
. Запишите в тетрадь такое предложение:
На улице Зелёная растёт зелёная ёлка.
. Что вы заметили?
ученик: В этом предложении два раза встретилось слово ЗЕЛЁНАЯ.
учитель: Кто сможет объяснить правописание этих слов?
ученик: Первое слово нужно писать с большой буквы, т.к. это имя собственное, оно обозначает название улицы. А второе слово обозначает цвет дерева, это имя нарицательное, оно пишется с маленькой буквы.
слайд12 Проверьте свою запись.
Поставьте + у кого всё записано правильно. **(самопроверка)**.
учитель: Обратите внимание на часть речи имени собственного.
ученик: Слово зелёная - это имя прилагательное.
учитель: Сделайте вывод.
ученик: Именами собственными могут быть не только имена существительные, но и имена прилагательные.

VIII.Рефлексия.

учитель: Давайте подведём итог урока.

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ:

я учился...

было интересно...

было трудно...

могу похвалить себя за то, что...

могу похвалить своего одноклассника за то, что...

мне показалось важным...

для меня было открытием...

учитель: Какие задачи вы ставили перед собой в начале урока?

ученик:(читает) - научиться различать собственные и нарицательные имена существительные;
. - научиться правильно писать имена собственные

учитель: Мы выполнили эти задачи и на следующем уроке продолжим начатую работу.

Наш урок был связан с городом Вышний Волочёк, для вас и наших гостей у нас есть подарок.

Катя и Полина выучили стихи. Слово им.....

учитель: И у меня для вас есть подарок. Я хочу вам показать каким был наш город 100 лет тому назад. Давайте заглянем в прошлое.

(видеопрезентация "Вышний Волочёк на старых фото")

Спасибо за урок!