

Тема. Третье склонение имён существительных.

Здравствуйтесь ребята! Мне приятно вас всех видеть, но не только Вас и наших гостей. Поприветствуйте гостей!

Тип урока: урок «открытие» нового знания.

Формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по определению третьего склонения имён существительных.

Обучающие цели:

Формирование понятия о третьем склонении имён существительных в единственном числе; определение типов склонения имен существительных в зависимости от их рода и окончания в начальной форме;

Развивающие:

формирование учебно-познавательной деятельности; формирование готовности учащихся к разным видам деятельности; развитие речи, умения слушать, развитие умения на основе наблюдений делать выводы, формулировать правила;

Воспитывающие:

воспитание навыка самостоятельной работы; воспитание навыка работы в парах; воспитание аккуратности, усидчивости, целеустремленности.

Задачи:

- Создать условия для «открытия» учащимися понятия третьего склонения имён существительных.
- Формировать умение определять склонение имён существительных в начальной форме.
- Формировать универсальные учебные действия:

Личностные УУД: осознание учащимися ценности изучаемого способа определения склонения существительного; осознание практической важности определения морфологических признаков части речи; ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу; осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока — готовность открыто выражать свою позицию на уроках, адекватная самооценка.

Метапредметные УУД: Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.

Познавательные УУД: умение строить устные высказывания, формулировать проблемы и её решение; поиск и выделение необходимой информации; выбор основания и критерия для сравнения; классификация объектов.

Регулятивные УУД: умение формулировать тему и цели урока; умение составлять алгоритм и последовательность действий; контроль своей деятельности способом сравнения с образцом;

умение видеть ошибку; высказывать свою точку зрения, правильно говорить; умение провести рефлексию своих действий на уроке.

Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач.

Предметные УУД: знание признаков существительного; умение определять склонение имён существительных, умение применять полученные знания.

Ожидаемые результаты: умение определять тип склонения имён сущ.

Основные методы: объяснительно-иллюстрированный, наглядный, сравнение, комментирование, самостоятельная работа.

Формы организации познавательной деятельности — индивидуальная, работа в парах, дифференцированная работа, учебный диалог, фронтальная.

Средства обучения — учебник, презентация.

Оборудование: таблица «Три склонения существительных», карточки со словами, карточки с заданиями, мультимедийный проектор, экран, учебник, тетрадь, карточки-знаки, лист самооценки.

Структура и содержание урока:

Оборудование: блоки обратной связи, презентация к уроку, карточки с разноуровневыми заданиями.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Прикоснись ко мне добротой,

И болезни смоешь волной,

И печаль обойдёт стороной,

Озарится душа красотой...

2. Оформление рабочей записи.

– Откройте тетради, запишите число, 22 ноября.

«Классная работа».

II. Минутка чистописания.

- Сегодня мы отрабатываем высоту буквы Дд и правильное соединение буквы д с буквой о. Какое это соединение? (нижнее)

а) Дд

Сейчас вам Полина прочитает стихотворение Эдуарда Асадова

А вы назовите ключевое слово и главную мысль.

«В народе говорят, что человек,
Когда он что-то доброе свершает,
То свой земной, свой человеческий век
Не менее чем на год продлевает.
А потому, чтоб жизнь не подвела
И чтоб прожить вам более столетия,
Шагайте, люди, избегая зла,
И помните, что добрые дела –
Вернейшая дорога в долголетие.

Добро

б). Подбор однокоренных слов.

- Как называются такие слова: добро, доброта, добряк?

Какие слова называются однокоренными? (Слова, имеющие одинаковый корень и близкие по смыслу, называются однокоренными)

-Придумайте сложные однокоренные слова к слову «добро» отвечающие на вопрос ЧТО? И определим склонение.

Добро + душа = добродушие

Добро + совесть = добросовестность

Добро + порядочность = добропорядочность

Добро + желать = доброжелательность

Добро + сердце = добросердечность

в) Подбор синонимов к слову Доброта

Доброта – нежность, ласка, забота.

Добро побеждает над злом (Здесь ошибка! замените одно слово другим близким по смыслу)

Добро побеждает (что?) зло;

Добро торжествует (над чем?) над злом.

III. Актуализация опорных знаний.

Цель: актуализация знаний о части речи, морфологических признаках

Игра “ Да – нет-ка”

1. Имя существительное обозначает признак предмета. (Нет)
2. Имя существительное отвечает на вопросы Кто? Что? (Да)
3. Имя существительное изменяется по родам. (Нет)
4. У него 5 склонений? (Нет)
5. 6 падежей? (Да)
6. Имя существительное бывает собственное и несобственное. (Нет)
7. Имя существительное бывает одушевленное и неодушевленное. (Да)
8. В предложении имя существительное может быть только второстепенным членом. (Нет)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
-								

Проверка

IV. Определение темы и цели урока:

1. Постановка проблемы. Исследовательская работа

Цель: Формирование представления о результате. Развитие умения вести исследовательскую работу: сравнивать, сопоставлять, подводить итог, делать вывод.

Распределение имён существительных в 2 столбика, учитывая тип склонения.

Работа в парах. Карточка (желтого цвета) со словами, которые нужно распределить на 2 группы, учитывая тип склонения. (3 слова лишних - слова 3 склонения).

Улыбка, сынишка, сын, дядя, воробей, корень, остров, дочь, лето, храбрость, Митя, ладонь, стрекоза.

-У каких слов не определили склонение?

-. Почему так вышло? (они не относятся ни к 1, ни ко 2 склонению)

У: А теперь на карточке розового цвета прочитайте группы слов

Конь	дверь
огонь	мелочь
портфель	сирень
шампунь	попынь

- В чём сходство этих слов? (Это имена сущ с мягким знаком на конце)

-Чем отличаются слова в столбиках? (В1 ст. – им. сущ. М. р. ,
во 2 ст – им сущ ж. р.)

- Как вы думаете, относятся они к какому-нибудь другому склонению?
К какому?

- Какая тема нашего урока? (3 е склонение имён существительных)

- Какую цель вы поставите перед собой на этот урок? (Будем учиться определять склонение у имён существительных)

У: (Познакомимся с особенностями им. сущ 3 скл-я , научимся их распознавать)

-Что мы должны знать в конце урока? (Как определить 3 склонение существительных)

- А что нам поможет определить склонение имён существительных?
(окончание им сущ.)

-Проверим ваши предположения и узнаем, какие существительные относятся к 3 склонению.

-Откройте учебники на стр. 98.

-Прочитайте в учебнике, какие имена существительные относятся к 3 склонению.

-Что нужно знать, чтобы определить, относятся ли имена существительные к 3 склонению?

V. Релаксация. Физминутка.

Игра «Доскажи словечко»:

Учитель. Если вы произнесёте имя существительное 1 склонения – хлопок в ладоши;

если имя существительное 2 склонения – два притопа;

если имя существительное 3 склонения – присесть.

1. Щёлкает орехи мелко.

Ну, конечно, это ... (белка) хлопок

2. На жарком солнышке подсох

И рвётся из стручков ... (горох) два притопа

3. Его рукою не возьмёшь.

Кто же это? Это ... (ёж) два притопа

4. Ей не скажешь: «Кошка, брысь»,

Потому что это ... (рысь) присесть

5. В каменной рубахе

Ходит ... (черепаха) хлопок

6. Чтобы было, где писать,

В школе нам нужна ... (тетрадь) присесть

VI. Первичное закрепление УУД

Цель – сформировать умение применять полученные знания на практике, выработать способ определения склонения имени существительного.

1. Работа с учебником. С.97, упр 169

Прочитайте, попробуйте объяснить, какие существительные относятся к 3 склонению. Как определили? Ж.р. с нулевым окончанием, с твёрдой и мягкой основой.

2. **Работа с правилом с.97** Чтение вслух.

3. **Работа в паре** Составление алгоритма.

Коммуникативные УУД — готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, установление аналогий и причинно — следственных связей.

Если сущ стоит в косвенной форме, то как определить склонение? Давайте на доске составим алгоритм (**план, по которому будем определять склонение**)

(из конверта составляют алгоритм по этапам)

– Пользуясь алгоритмом, определите склонение имен существительных. Объясните друг другу, как вы действуете.

1 вариант

приближался к деревне
освещался солнцем
в снежную пыль

2 вариант

скакал на лошади
раздавался в тишине
сверкает солнце

Проверка (Оценивание на полях)

VII. Включение нового знания в систему знаний.

Упр. 170 (пределить слова в два столбика, учитывая положительные и отрицательные черты характера человека)

+	–
Скромность	хитрость
искренность	жестокость
справедливость	скупость
стыдливость	жадность
совесть	лживость
достоинство	
благородство	

Уч: -Какие из этих слов вы могли бы поставить рядом со словом **СОВЕСТЬ**? Почему?

- Назовите слова, которые отнесём к 3 склонению?

1. Определение склонений имён существительных

Игра:

УЧ: Я верю, что вы, также как и я, очень любите нашу школу. На карточках записаны слова. Мне бы очень хотелось, чтобы они никогда не звучали в нашей школе. Запишите рядом с этими словами слова-антонимы, относящиеся к другому склонению, и пусть они чаще звучат в нашей школе.

(Работа по вариантам)

Вариант 1.

Трусость - (героизм);

Ложь - (правда);

Лень - (трудолюбие);

Горе - (радость);

Поражение - (победа).

Вариант 2.

Скука - (веселье);

Слабость - (сила);

Злость - (доброта);

Жестокость - (добродушие);

Грубость - (ласка).

(Проверка, самооценка)

VIII Итог урока.

Цель: Создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке.

Учитель.

- Вспомните ту цель, которую вы поставили вначале урока?
- Как вы думаете, совместными усилиями мы достигли цели?
- Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится существительное? (алгоритм)

X. Информация о домашнем задании по выбору

Цель: дифференцируемый выбор.

1. Кто уверен в своих знаниях, я им предлагаю из орфографического словаря записать по 5 существительных 1, 2, 3 склонения.

2. Кто ещё испытывает трудности, тому предлагаю выполнить задание в упражнении 64 –определить склонение у имён существительных.

XI. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Цель: Развивать рефлексивные умения.

Учитель. Было интересно...

Было трудно...

Я понял(а), что...

Сегодня я узнал(а)...

Теперь я могу...

Я почувствовал(а), что...

Я научился...

У меня получилось...

Я смог...

Мне захотелось...

ХII. Контроль и оценка

Цель: сформировать чувство самоконтроля и самооценки собственной деятельности.

Мне было приятно с вами работать на уроке, всем большое спасибо.

Список использованной литературы

1. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». Учебник для 4 класса начальной школы, часть 1, Москва, «Просвещение» 2017
2. Т.Н Ситникова, И. Ф Яценко Поурочные разработки по русскому языку к учебнику В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 4 класс, Москва «Вако», 2018

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. <http://allforchildren.ru>
2. <http://www.rusedu.ru/detailhttp://iemcko.narod.ru>

Дополнительно:

Игра «Собери слова в лукошко»

Собери нужные слова в каждое лукошко-склонение



ДРУЖБА РАДОСТЬ

СТРАНА ОТЕЦ

СЕМЬЯ ОБЛАКО

СОЛНЦЕ

ЗАКАТ МЫСЛЬ

МАТЬ МАМА

- Докажи правильность ответа.