

Тьюторское сопровождение - учебное сотрудничество в формировании УУД обучающихся.

Ребенок - не кувшин, который надо
заполнить, а лампада,
которую следует зажечь.
(Средневековые гуманисты).

«Главной задачей образования на современном этапе развития человеческой цивилизации должно стать создание условий для самостоятельного выбора человека, формирование готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умение выходить из ситуации выбора без стрессов». [Из доклада международной комиссии ЮНЕСКО по образованию в XXI веке].

В современной школе личность ученика рассматривается как субъект собственного развития, нуждающийся в помощи при осмыслении окружающего мира, идей, образов, символов для формирования и духовной, и соционормативной культуры. Основанием личной образовательной системы ученика является её цель, которая указывает на то, что школьник хочет достичь. Первое необходимое качество учебной деятельности - это её мотив, смысл, цель.[3]

Уже несколько столетий существует образовательная технология - тьюторство, которая в качестве своей центральной задачи ставит сопровождение индивидуального образования на основе создания индивидуальных целей образования, выбора средств и форм образования, эффективных именно в рамках осознанных специфических целей, разработки долговременной образовательной программы, отслеживания её эффективности и оценивания субъектно - значимых результатов.

Тьютор (от англ.tutor) означает «домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун». Тьюторство как одна из форм наставничества возникло в первых британских университетах – Оксфорде (XII в.) и Кембридже (XIII в.). Сегодня примерно 90% занятий в Оксфордском и 75% в Кембриджском университетах проводится тьютором с одним или двумя студентами.

Английские педагоги убеждены, что понимание и истинное знание приходят только к тому, кто учится сам. Например, тьюторами используются следующие средства, индивидуализирующие процесс обучения:

- 1) обучение сверстниками (обучение на равных, взаимное обучение);

- 2) персонализированное обучение (обучение в индивидуальном темпе по специально подготовленным печатным материалам, предусматривает еженедельные встречи и письменные отчеты);
- 3) модульное обучение (обучение с помощью учебных пакетов);
- 4) проведение аудиотьюториалов (использование аудиозаписи и набора вспомогательных материалов: схем, графиков и т.д.)

Личностное взаимодействие студента и наставника приобретает вид сотрудничества. А.Керр комментирует роль тьюторов в учебно-воспитательном процессе так: «Иметь хорошего наставника для студентов гораздо важнее, чем посещать хорошего лектора. Почти все, что изучает студент, можно получить из книг, но ничто не может заменить постоянного общения с человеком, который учит его мыслить и постоянно организовывать работу».[1]

«В русскую педагогическую практику слово *тьютор* было введено англофилом М.Н.Катковым (13 января 1868 года был учрежден Лицей Цесаревича Николая в Москве, где предусматривалась эта должность). Главной задачей тьютора было воспитание всех вверенных ему учеников».[5]

Исследованием реализации тьюторской технологии в высших учебных заведениях занимались педагоги нашей страны: М.С.Берштейн, Н.К.Гончаров, Т.А.Ильина, Т.М.Ковалева и др. С 1993 года внедряется тьюторство в Новосибирском, Ростовском, Красноярском государственном университетах. Гуманитарное (тьюторское сопровождение) основывается на идеях культурно - исторического подхода Л.С.Выготского, психологии развития (теории продуктивного действия) Б.Д.Эльконина, гуманитарно - технологического подхода в философии и методологии.

В ходе тьюторского сопровождения педагог создает условия и предлагает способы для выявления, осмысления и реализации индивидуализированного способа движения к Культуре, овладения собой через культурный образец.

Творческая деятельность отличается тем, что сам творец ищет и обретает собственные цели и средства их реализации. Радость созидания - это преодоление собственной недостаточности. Чтобы выбрать из многочисленных «хочу», нужно определить, зачем нужно то, что ты хочешь. Но не всегда ответ на вопрос «Зачем?» лежит прямо в плоскости прагматики - множество вопросов нравственного порядка находятся в плоскости духовной. Осуществляя путь творца, ребенок находит пути к своей индивидуальности.

Педагог - тьютор видит в проблеме ребенка не «стресс для себя» или факт «компромата», а точку личностного роста ребенка. Создается новая образовательная ситуация, которая делает ребенка реальным субъектом его собственной жизнедеятельности и идентификации, а через них – субъектом собственного образования. [7]

На уроках и во внеурочной деятельности я использую следующие активные методы, основанные на работе с непосредственным опытом: командные игры (например, мозговой штурм), ролевые игры (инсценирование на уроках литературы), проблемно - аналитические семинары, дискуссии, творческие мастерские (например, учимся писать стихи), доклады и презентации детей к урокам, проектная деятельность, практикумы, тестирования, участие в предметных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.

Совместный труд стимулирует участников образовательного процесса на ознакомление с разными точками зрения на изучаемую проблему, на поиск дополнительной информации, на оценку получаемых собственных результатов. Это дает возможность учащемуся испытать радость от самосознания своего роста и развития, удовлетворение от творческих поисков и экспериментов. Например, пятиклассники провели собственное исследование, подготовили презентации по теме «Энциклопедия одного слова», чтобы потом познакомить своих одноклассников с тем интересным материалом, который он нашел. Для этого каждый обучающийся выбрал одно слово русского языка, о котором собрал следующий материал: лексическое значение, этимология, синонимы, антонимы, пословицы, поговорки с этим словом, стихи о нем, его отражение в живописи, музыке и т.п. Учитель выступал в роли консультанта, помогал в поиске информации, её структурировании, представлении своей работы. Дети также познакомились с основными правилами ведения дискуссии и делового общения, учились вырабатывать навыки конструктивного отношения к критике своих суждений другими. Затем кадеты представляли свои работы одноклассникам, которые с большим интересом их слушали и оценивали. Был использован прием групповой и индивидуальной рефлексии.

Включаясь в деятельность, ребенок переживает интерес к себе как к субъекту образования, проявляет навыки рефлексии своей учебной деятельности, учится создавать на этой основе творческий продукт, позитивно преобразовывать свой внутренний мир, создавая программу личного роста.

Критерием качества образования выступает разносторонняя успешность ребенка, ставшего самостоятельнее, ответственнее. Он становится готовым к жизненному самоопределению и самореализации благодаря педагогической поддержке, которая делает его способным решать возникающие проблемы.

Литература.

- 1.История тьюторского сопровождения [Электронный ресурс].Режим доступа: www.gymnasium4br.ru/1-1.doc
2. Каган М.С., Эткинд А.М. Индивидуальность как объективная и субъективная реальность// Вопросы психологии.1989.№4.С.5-14.
- 3.Переход к Открытому образовательному пространству.
Ч.1:Феноменология образовательных инноваций: кол. Монография / Л.Н.Атропянская [и др.]; ИНО-Центр (Информация. Наука. Образование); Томский межрегион. Ин-т общ. Наук; под ред. Г.Н.Прозументовой. Томск: Изд-во Томского ун-та, 2005.
- 4.Ратт Т.А. Готовность детей и педагогов к саморазвитию: по материалам деятельности Центра инновационного опыта на базе ЦДТ «Шанс»/Пермь: ЦДТ»Шанс», 2007г.
5. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии : монография. Волгоград: Перемена,1994.
- 6.Хуторской А.В.Формы, методы и приемы обучения/ А.В.Хуторской// Практикум по дидактике и современным методикам обучения.- СПб.: Питер, 2004.
7. Цветкова Г.В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса. Волгоград: Учитель, 2012г.
8. Шамова Т.И.Управление образовательными системами/ Т.И.Шамова и др.-М.: Гуманит. изд.центр «Владос», 2002.
- 9.Щуркова Н.Е. Культура современного урока/ Н.Е. Щуркова. – М.:Пед. общ-во России, 2000.
- 10.Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного обучения в современной школе/ И.С. Якиманская.- М.: Сентябрь, 2000.