

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №6»

Номинация «Здоровое поколение»

ПРОЕКТ

«ВОДА - ВОЛШЕБНАЯ СИЛА»

Творческая группа разработчиков проекта:

О.Н. Лисаневич

И.А. Стоякина

В.М. Обыденнова

Адрес: 614022

ул. Сивкова 28

г. Пермь

Обоснование актуальности проекта.

Анализируя итоги работы отрасли образования города Перми за 2017-2018 учебный год, мы увидели, что остро выявилась проблема отсутствия системы направленной на здоровьесбережение дошкольников. На муниципальном уровне отсутствует система формирования у дошкольников потребности в здоровом образе жизни.

Вторым поводом, который заставил нас задуматься о здоровьесбережении детей, стал мониторинг соматического и познавательного развития детей 3х лет, поступивших в детский сад в этом году. Мониторинг выявил значительные проблемы, связанные с частой заболеваемостью, снижением иммунитета, а также - слабостью познавательного развития, а именно: развития познавательных процессов, речи, системы представлений об окружающем.

Каждый из этих аспектов (и соматический и познавательный), являются автономными и крайне важными сами по себе. Ведь каждый из них по-своему обеспечивает ресурс для формирования здоровой личности, её соматической и когнитивной составляющих. Они взаимообусловлены и взаимозависимы.

В связи с этим возникла идея создания проекта, направленного на сохранение соматического и психологического здоровья детей.

В результате мониторинга выяснилось, что выявленные проблемы лежат, условно, в двух плоскостях:

- с одной стороны они касаются культурно-гигиенической стороны, а именно дефицита культурно-гигиенических навыков;
- а с другой стороны - они связаны с незрелостью когнитивной сферы и недостаточным познавательным развитием малышей.

Дефицитарность в развитии познавательных способностей, приводит к тому, что дети испытывают трудности осмысления и систематизации явлений окружающего мира. Несколько обеднены способы их исследовательских действий.

Направленность проекта.

Представленный проект направлен на решение данных проблем. Его можно квалифицировать как *образовательно – гигиенический проект*. В рамках данного проекта гигиеническое и педагогическое направления работы с детьми заданы в *органичном единстве*. Потому что соматический и познавательный аспекты являются двумя гранями единой личности (причём достаточно взаимообусловленными, о чём будет сказано ниже). Поэтому в проекте можно выделить две основные линии:

- ↳ педагогическую и
- ↳ культурно-гигиеническую

Раскрывая содержание культурно-гигиенического блока, хочется отметить следующее: воспитание культурно-гигиенических навыков является задачей отнюдь не тривиальной. В применении к младшим дошкольникам, это направление является важнейшим, так как обеспечивает предпосылки для формирования фундамента здоровой личности. Поэтому

мы уделяем большое внимание созданию у детей мотивации, побуждающей их следовать элементарным нормам и правилам гигиены. Мы так же осознаём, что формирование культурно-гигиенических навыков является одной из граней социализации детей.

Поскольку во всех культурно-гигиенических мероприятиях широко задействована вода, мы решили максимально широко использовать её потенциал, актуализируемый в культурно-гигиеническом ключе. Но, для нас также очевиден и богатейший потенциал воды, который можно актуализировать и в познавательном ключе.

Поэтому, раскрывая содержание познавательного блока нашего проекта, хочется отметить следующее:

Он направлен на развитие познавательного интереса детей, накопление у них знаний о свойствах воды и тех явлениях, которые с ней связаны.

Это и опыты с водой, в которых дети изучают её свойства. Это и просмотры мультимедийных фильмов, из которых дети узнают о водовороте воды в природе, об изменениях её агрегатных состояний, о роли воды для человека и многое другое.

Дефицит в формировании культурно-гигиенических навыков является фактором риска для возникновения у детей заболеваний разного генеза («Болезни грязных рук», проблем в полости рта, наличие низкого порога стрессоустойчивости, снижение иммунитета). Формирование у младших дошкольников полезных гигиенических навыков, позволило бы осуществить профилактику разного рода слабостей соматического характера, а так же минимизировать риски различных заболеваний.

Подойдём к проблеме профилактики психосоматических сбоев в организме с другой стороны. Сегодня хорошо известно, что состояние когнитивной (познавательной) сферы оказывает заметное влияние на соматический (телесный) статус организма. Например, хорошо известно, что познавательный интерес, влечение к цели связаны в организме человека с *позитивным гормональным фоном*. Когда человек чем-то увлечён, когда он устремлён к цели, то в его организме происходит определённый биохимический эффект, а именно: *включаются эндогенные опиоиды* – эндорфин, дофамин. Именно эти гормоны обеспечивают двигательную активность и познавательный интерес. Их считают гормонами «счастья» и «удовольствия». То есть, познавательная активность обеспечивает в организме оптимальный биохимический статус, что способствует активизации иммунитета и созданию позитивного психоэмоционального состояния человека. Если продолжать эту (так называемую «химическую») линию, то можно так же отметить, что для создания полноценных нейронных связей в мозгу, организму требуется вода, поэтому перед сенсо-моторной деятельностью рекомендуется выпить воду. Именно при этом условии навык будет формироваться быстрее и качественнее, так как он обеспечен химической составляющей. Ведь навык - это ни что иное, как стабильная нейронная связь в головном мозге.

Все эти современные знания позволяют нам более современно подходить к развитию наших малышей и связывать на первый взгляд не связанные друг с другом категории.

Поскольку выявленные слабости в соматическом и когнитивном развитии детей, напрямую влияют на оптимальное состояние их организма и, более того, *являются их важнейшим ресурсом*, то выявленные проблемы требуют своего решения.

Мы считаем важным шагом - привлечение к данной работе родителей воспитанников. Ведь всё, что касается формирования навыков, выработки динамических стереотипов, связано с регулярной повторяемостью определённых действий. Обеспечить эту регулярность могут помочь именно родители. Помимо этого, именно родители должны укреплять мотивационную сторону формируемых культурно-гигиенических навыков, демонстрируя детям соответствующее отношение и личный пример. Как говорится в народной мудрости: «Слова учат, а примеры влекут». (*Ток-шоу, вставка, альбом, опытно-поисков деям*)

Цель проекта: создание условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья младших дошкольников.

Задачи:

1. Создавать условия для воспитания у младших дошкольников культурно-гигиенических навыков – базы для формирования здоровой личности.
2. Формировать у детей мотивационную составляющую, побуждающую их следовать элементарным нормам и правилам гигиены.
3. Способствовать социализации младших дошкольников, приобщая их к социокультурным традициям, выработанным человечеством.
4. Развивать познавательный интерес младших дошкольников, расширяя и систематизируя их представления о роли воды для живой и неживой природы, а также о воде как физическом явлении (её агрегатных состояниях).
5. Расширять кругозор детей, обогащать их словарный запас.
6. Побуждать детей, через практические действия и манипуляции с водой, открывать её основные свойства.
7. В процессе опытно-экспериментальной деятельности с водой, расширять арсенал операционально-технических способов познания окружающего.
8. Развивать высшие психические функции (мышление, речь)
9. В процессе опытно-экспериментальной деятельности с водой, обогащать опыт взаимодействия детей со сверстниками, формируя их коммуникативные навыки.
10. Приобщать родителей к решению данных задач, к обеспечению преемственности подходов детского сада и семьи, используя разнообразные каналы взаимодействия с ними (Проект «Телевизор», совместные детско-родительские досуги, поручения, рекомендации).

- 11.Повышать авторитет воспитателей и детского учреждения в глазах родителей, демонстрируя им системный подход к решению определённых педагогических задач.

Целевые группы: дети 3-4 года (группы №1,3)

Продолжительность проекта: сентябрь 2018г. - апрель 2019г.

***Описание позитивных изменений в развитии детей,
которые произойдут в результате реализации проекта***

1. Дети младшего дошкольного возраста приобретут устойчивые культурно-гигиенические навыки.
2. У детей будет сформирована стабильная мотивационная составляющая, обеспечивающая стабильность приобретённых навыков и побуждающая их следовать элементарным нормам и правилам гигиены.
3. Через приобретённые культурно-гигиенические навыки дети сделают значительный шаг в направлении социализации.
4. Значительно повысится познавательный интерес детей.
5. Заметно расширятся и систематизируются представления детей о роли воды для живой и неживой природы, а также о воде как физическом явлении (её агрегатных состояниях).
6. Дети заметно расширят свой кругозор, значительно обогатится их словарный запас
7. Дети будут иметь чёткие представления об основных свойствах воды.
8. Заметно расширится арсенал операционально-технических способов познания окружающего (в частности свойств воды), который они приобретут в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
9. Мышление и речь детей будут соответствовать возрастным нормам, а у некоторых и превосходить их.
- 10.Обогатится опыт взаимодействия детей со сверстниками, сформируются навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками.
- 11.Родителей станут активными участниками педагогического процесса, будут более осознанно подходить к развитию своих детей.
- 12.Более гармоничными будут взаимоотношения педагогов и родителей.

Критерии оценки изменений.

Показателями эффективности проекта будут качественные изменения в развитии младших дошкольников, которые будут отслеживаться по определённым критериям в процессе педагогического наблюдения.

Перечислим данные критерии:

1. Ребёнок без напоминания со стороны взрослых полощет рот после принятия пищи.
2. В процессе полоскания рта ребёнок выполняет правильные манипуляции.

3. Ребёнок без напоминания взрослых моет руки после пользования туалетом и перед принятием пищи.
4. В процессе мытья рук ребёнок реализует алгоритм и выполняет правильные действия руками.
5. Ребёнок задаёт вопросы о процессах и явлениях, происходящих в окружающей действительности.
6. Речь ребёнка соответствует возрастной норме (лексика, фонетика, грамматика, связная речь).
7. Родители – активные участники реализации проекта, откликаются на просьбы и поручения, реализуют ту часть проекта, которая предполагает закрепление навыков дома.

<ol style="list-style-type: none"> 5. Появление игрового персонажа «Фея Пеночка» в группах. 6. Создание педагогической картотеки «Игры с водой». 7. Встреча детей со стоматологами 8. Просмотр мультипликационного фильма « Королева – Зубная щётка» и его последующее обсуждение. 9. Заполнение альбома фотографиями детей и отзывами родителей о реализации проекта. 10. Слайд шоу по реализации проекта «Вода волшебная сила» (Трансляция для родителей) 11. Заполнение диагностических карт (первого среза). 		<p>(воспитатели групп) Обыденнова В.М. (педагог-психолог). Врачи стоматологи Родители воспитанников</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация фотовыставки «Вода – источник жизни» (при активном участии родителей). 2. Круглый стол для родителей «Нетрадиционные методы закаливания». 3. Художественное чтение А. Барто «Девочка чумазая» К. Чуковского «Мойдодыр» с элементами заучивания и инсценировки. 4. Создание педагогической картотеки «Опыты и эксперименты с водой» 5. Просмотр мультипликационного фильма «Мойдодыр» и его последующее обсуждение. 6. Заполнение альбома фотографиями детей и отзывами родителей о реализации проекта. 7. Слайд шоу по реализации проекта «Вода волшебная сила» (Трансляция для родителей). 	Ноябрь	<p>Стоякина И.А. Лисаневич О.Н. (воспитатели групп) Обыденнова В.М. (педагог-психолог). Родители воспитанников</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашняя творческая мастерская «Волшебный кусочек мыла». (награждение участников, победителей). 2. Игры с водой в мини группах совместно с воспитателем. 3. Просмотр мультфильма « Капельки прыг-скок» и его последующее обсуждение. 4. Заполнение альбома фотографиями детей и отзывами родителей о реализации проекта. 	Декабрь	<p>Стоякина И.А. Лисаневич О.Н. (воспитатели групп) Обыденнова В.М. (педагог-психолог). Родители воспитанников</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Шоу мыльных пузырей». 2. Экспериментирование с водой и мылом. 	Январь	<p>Стоякина И.А. Лисаневич О.Н.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 3. Спектакль театра «Мойдодыр». 4. Создание видео фильма «Шоу мыльных пузырей» 5. Заполнение альбома фотографиями детей и отзывами родителей о реализации проекта. 6. Просмотр мультипликационного фильма «Путешествие капельки» (круговорот воды в природе) и его последующее обсуждение. 7. Заполнение диагностических карт (второго среза). 		<p>(воспитатели групп) Обыденнова В.М. (педагог-психолог). Родители воспитанников Овчинникова Н.В. (муз.руководитель) Чикулаева О.С. (инструктор ФИЗО)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая игра с постоянным героем проекта «Феей Пеночкой», тема игры «Вкусный и полезный чай». Опытно – поисковая деятельность: рассматривание ингредиентов для заваривания чая. Заваривание и дегустация чая. 2. Педагогическая гостиная «С добрым утром, родители!», оформление выставки с информацией о полезных качествах травяного чая, совместное с родителями утреннее чаепитие. 3. Просмотр мультфильма « Фиксики. Вода» и его последующее обсуждение. 4. Заполнение альбома фотографиями детей и отзывами родителей о реализации проекта. 	Февраль	<p>Стоякина И.А. Лисаневич О.Н. (воспитатели групп) Обыденнова В.М. (педагог-психолог). Родители воспитанников</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный с родителями досуг «Варим праздничный компот» 2. Самостоятельные игры с водой для детей (см. картотеку). 3. Просмотр мультфильма «Снежинки» и его последующее обсуждение. 4. Опыты и эксперименты с водой. 5. Заполнение альбома фотографиями детей и отзывами родителей о реализации проекта. 	Март	<p>Стоякина И.А. Лисаневич О.Н. (воспитатели групп) Обыденнова В.М. (педагог-психолог). Родители воспитанников</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно дело «Игрушки – чистюли» 2. Инсценирование песни «Мамочка, мы тебе поможем». 3. Игры, опыты и эксперименты с водой (см. картотеку). 4. Просмотр мультфильма «Сказка про капельку и красный цвет» и его последующее обсуждение. 5. Заполнение альбома фотографиями детей и отзывами родителей о реализации 	Апрель	<p>Стоякина И.А. Лисаневич О.Н. (воспитатели групп) Обыденнова В.М. (педагог-психолог). Родители</p>

проекта.		воспитанников
<ol style="list-style-type: none"> 1. КВН совместно с родителями, докторами и воспитателями и специалистами детского сада. 2. Просмотр мультфильма «Песенки о воде и капельках» и его последующее обсуждение. 3. Заполнение альбома фотографиями детей и отзывами родителей о реализации проекта. <p>4. Заключительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Заполнение диагностических карт (последнего среза). 5. Закрытие проекта, подведение итогов, 6. Заполнение альбома фотографиями детей и отзывами родителей о реализации проекта. 7. Педагогические выводы, планы на следующий год. 	Май	<p>Стоякина И.А. Лисаневич О.Н. (воспитатели групп) Обыденнова В.М. (педагог-психолог). Родители воспитанников</p>