

Методические рекомендации по работе с климатограммами на уроках географии в основной школе.

Одной из трудных при изучении географии является тема «Климат». Не секрет, что самым затруднительным вопросом является умение анализировать климатические диаграммы и установление по ним типов климата. Климатическая диаграмма - это специальный график для отображения изменений климатических показателей в течение года.

Задача учителя - научить учащихся проводить качественный и количественный анализ климатических диаграмм и графиков, делать выводы и устанавливать климатический пояс и область, изучаемой территории. Такую работу необходимо осуществлять поэтапно как при изучении темы в рамках одного курса географии, так и от класса к классу.

В VI классе при изучении темы «Атмосфера» обращаемся к календарю наблюдений для анализа хода среднемесячной температуры воздуха и построения графика хода температуры за месяц и год. Расширяются знания о количестве выпадающих осадков за месяц, сезон и год, а также учащиеся строят диаграммы осадков за год. Показатели облачности можно рассмотреть, выясняя количество дней с разными состояниями облачности или построить диаграммы. Эти задания выполняются в классе под руководством учителя. Учащимся важно осознавать назначение графиков и диаграмм, понимать их познавательное значение, т.к построение графиков уже знакомо из курса математики. Удобнее рассматривать изучение диаграмм отдельно график хода температуры и диаграммы осадков и состояние облачности. Умение читать график и диаграмму означает уметь считывать цифровые данные при этом показатели соотносить между собой, наибольший /наименьший, формулировать выводы. При первом знакомстве с диаграммой или графиком важно задать вопрос: - Какую информацию можно получить по диаграмме или графику? - Какие приёмы чтения диаграммы или графика можно применять?

В VII классе при изучении курса «География материков и океанов» умение работать с диаграммами расширяется и углубляется при знакомстве с климатическими поясами мира и отдельных материков. При объяснении принципа выделения климатических областей в некоторых поясах необходимо показ по карте сопровождать анализом соответствующей климатограммы. Более детальное изучение совмещенных диаграммы осадков и графика хода температуры необходимо для дальнейшего успешного освоения темы. Температура воздуха на графике показана линией-

изотермой: отрицательная - синей, а положительная красной. В приложении учебника имеется алгоритм работы с климатическими диаграммами, который позволяет сильному ученику самостоятельно читать климатограмму. Для остальных учащихся необходимо каждый пункт алгоритма выполнять вместе с учителем.

По любой климатограмме можно определить:

1. Среднюю температуру любого месяца года; среднегодовую температуру.
2. Амплитуду температур в течение года.
3. Количество осадков в каждом месяце.
4. Количество осадков за год.
5. Все эти данные позволяют сделать вывод о климатическом поясе (типе климата).

На рис. 69 стр.116 учебника на верхней левой диаграмме следует спросить учащихся, что означает левая вертикальная шкала, правая вертикальная шкала. Как показан ход температуры? Что означают синие столбики? Что означает число на столбиках? Следует особо обратить внимание на ход температуры в течение года, от $+12^{\circ}$ до $+23^{\circ}$ С. Амплитуда температур= 11° . Столбчатая диаграмма показывает осадки по месяцам; количество осадков за год показано в рамочке цифрой. Максимальное количество осадков приходится на октябрь -150 мм, а минимальное –в августе – 10мм. Это *субтропический пояс северного полушария*. Летом сходен с климатом тропического, а зимой - с климатом умеренного пояса. Жаркое сухое лето, сравнительно теплая зима.