

О работе с хронологией.

У пятиклассников возникают большие трудности при усвоении материала о счёте лет до нашей эры, без которого невозможно изучение истории Древнего мира.

Учащимся непонятно, чем вызван обратный отсчёт лет до нашей эры. Он противоречит представлениям ребят, сформировавшимся в 4 классе на уроках «Окружающего мира», где задания типа: «Невская битва была в 1240 году. Сколько лет назад это было?» - решаются учениками вычитанием. Поэтому в 5 классе при выполнении похожего задания: Восстание Спартака началось в 74 году до нашей эры. Сколько лет назад это было?», они зачастую делают ошибки. Решить эту проблему помогает линия времени. Упражнение выполняется следующим образом. Чертится линия времени, на ней отмечается 74 год до нашей эры и текущий год. Далее делается вывод: $2019 + 74 = 2093$. 2093 года началось восстание Спартака.

Пятиклассникам с трудом даётся понимание того, чем вызван обратный отсчёт лет для событий, происшедших до нашей эры, почему, например, за 74 год до нашей эры следует 73 год до нашей эры, а не 75 год до нашей эры.

Проблема в том, что ученики на уроках математики ещё не познакомились с числовой прямой, аналогичной «линии времени», принятой в истории.

Поэтому учитель истории на своих уроках вынужден опережать учителя математики, объясняя этот материал. Для закрепления можно на уроках предлагать детям решать следующего типа задания:

- Какой год был раньше 200 н. э. или 200 до н. э.? На сколько?
- Невская битва была в 1240 году. В каком веке праздновалось 500-летие этой битвы?
- Какой год предшествовал 133 г. до н.э.?
- Какой это век?
А) 1405 год; Б) 58 год; В) 357 год; Г) 2019 год.
- Какой год наступит после 54 г. до н.э.?

Материал урока «Счёт лет в истории» изучается в конце сентября, возможен вариант согласования прохождения этой темы с учителем математики.

