

Учитель: Карноухова Анастасия Николаевна, МКОУ «Спартакoвская СОШ»

Урок русского языка в 5 классе

Тема урока: Буквы о-а в корне –лаг- - -лож-.

УМК: Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А., Тростенцова и др.

Тип урока: урок освоение новых знаний.

Цель урока: овладение знаниями о способах написания корней –лаг-, -лож-.

Задачи урока: а) формировать представление о способе выбора написания о-а в корне лаг-лож, обучать умению определять написание о-а в корне с чередованием и комментировать условия написания,
б) способствовать развитию мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации, совершенствовать орфографическую зоркость, связную устную и письменную речь
в) способствовать созданию благоприятных условий для развития интереса к изучению языкового материала.

Планируемые результаты обучения:

личностные: проявлять интерес к изучению русского языка и орфограмм в частности, осознавать важности учебы, знаний по русскому языку, правильного написания слов, выражать стремление к речевому самосовершенствованию;

метапредметные:

регулятивные: осознавать цели учебной деятельности, принимать учебную задачу, планировать учебные действия совместно с учителем, действовать по плану, соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку;

познавательные: использовать операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

коммуникативные: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение приходить к общему решению в совместной деятельности;

предметные: знать понятие «орфограмма», значение изучения орфограмм, условия выбора написания о-а в корне лаг-лож, уметь грамотно писать слова с изученной орфограммой, отличать омонимичные слова, в которых лаг-лож является корнем.

Тип урока: введение нового знания.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент	Вступительное слово учителя: Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть. Уверена, что сегодня мы хорошо поработаем на уроке и узнаем много нового.	Слушают, демонстрируют готовность к уроку	Личностные: самооценка готовности к уроку.
Мотивация <i>Слайд№2</i>	Задаёт вопросы по ранее изученному материалу (фронтальная работа): - Ребята, мы с вами продолжаем наше изучение раздела «Орфография». С каким важным понятием мы познакомились на предыдущих уроках? - Что такое орфограмма? - А для чего мы должны изучать орфограммы? - Пригодится ли в жизни качество — быть грамотным человеком? - С какими орфограммами вы уже знакомы.	Учащиеся отвечают на поставленные вопросы	Регулятивные: осознание ценности изучаемого материала и практической его важности Коммуникативные: построение связного устного высказывания
Актуализация <i>Слайд№3и №4</i>	Организует выполнение учащимися практического задания и беседу по вопросам: Запишите слова: рассчитывать на помощь, сжать в руках, бесшумные шаги, бескрайние просторы, слагать стихи, расписание занятий, сложить в кучу, разрезать здесь, беззвездная ночь. - Кто не справился с заданием?	Выполняют практическое задание и участвуют в беседе; формулируют цель урока.	Регулятивные: понимание учебной задачи, осознание учебных действий, оценивание своей деятельности; Познавательные: использование операций сравнения, анализа, обобщения. Коммуникативные: построение связного устного высказывания. Предметные: знание правописания слов с приставками

<p>Слайд №8</p>	<p>- запишите слова, комментируя их написание вслух (по цепочке): расположиться на опушке леса, обложить ветками, возложить венок, предлагать помощь, проложить дорогу, полагаться на удачу, наложить повязку, верное предположение, обложной дождь, тяжелое положение, разложить на части, выложить из рюкзака.</p>		<p>Коммуникативные: умение работать в паре, строить связное устное высказывание.</p>
<p>Лингвофизкультминутка</p>	<p>Объясняет задание: - Я называю вам слова с чередующимися гласными в корне лаг-лож. Если в корне пишется А, вы приседаете; Если - О, вы поднимаете руки вверх, потягиваетесь: Слагаемое, предлагать, предложение, прилагательное, выложить, предполагать, возложить, заложить, облагать изложение.</p>	<p>Выполняют упражнение</p>	<p>Предметные: применение условий выбора написания орфограммы в корне лаг- лож в игровом методе.</p>
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Слайд№9, №10</p>	<p>Организует выполнение самостоятельной работы учащимися. - Как узнать освоили ли вы правило?(выполнить самостоятельную работу) Распределите словосочетания в 2 столбика:1 – словосочетания, в которых есть слова с корнем лаг, 2- словосочетания, в которых есть слова с корнем лож, а после сравните свои записи с эталоном: предполагаемый ответ, облагать налогом, ложный путь, перестановка слагаемых, сложное решение, простое предложение,</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу</p>	<p>Регулятивные: осознанное выполнение учебных действий, самооценка действий, Предметные: применение на практике знаний написания изучаемой орфограммы,</p>

<p style="text-align: center;">Слайд №11</p>	<p>положить на стол, полагаться на удачу, излагать верно, благородный человек, имя прилагательное. - Какие трудности возникли у вас? Какие словосочетания не выписали? Почему? - какой вывод сделаете? (нужно отличать слова с чередующимися гласными в корне лаг-лож от слов с другими орфограммами). Запишите слова, объясняя графически их написание: ложный, влага, предлог, благородный.</p>		
<p>Включение нового материала в систему знаний</p> <p style="text-align: center;">Слайд №12</p> <p style="text-align: center;">Слайд №13</p>	<p>Организует выполнение упражнений. -<i>Как говорить правильно:</i> Сложи/склади книги в портфель Ложь/клади вещи на стол Отложи/отклади дела на время Ложись/Кладись спать - Глаголы с корнем лаг-лож без приставок не употребляются. Говорить «ложить» что-либо неправильно кроме словосочетания «ложиться спать» -Запишите как можно больше слов, присоединяя различные приставки к «неправильному» слову «ложить». <i>Работа с лексическим значением фразеологизмов:</i> -Объясните выражения, составьте с ними предложения и запишите их: положила руку на сердце сложить оружие сложить голову</p>	<p>Выполняют предложенные упражнения, в том числе индивидуальное задание.</p>	<p>Регулятивные: понимание и принятие учебной задачи, выполнение самооценки Личностные: понимание недостаточности своих знаний, Коммуникативные: грамотное построение связного устного ответа. Предметные: знание норм употребления слова «ложить», грамотное использование в речи фразеологизмов и пословиц.</p>

	<p>сложить руки подложить свинью положить на лопатки отложить в долгий ящик.</p> <p><i>Индивидуальное задание(карточка):</i> раскройте смысл пословиц: Не сиди сложа руки – так не будет скуки. Отработав, что полагается, съешь, что причитается. Ум заключается не только в знании, но в умении прилагать знания на деле./Аристотель/</p>		
<p>Рефлексия</p> <p><i>Слайд №14</i></p>	<p>Организует беседу, помогая учащимся оценить работу на уроке. -Какую цель ставили на уроке? Достигли ли ее? Докажите. - Какое правило применяли на уроке? - Что было на уроке интересным? - Дайте оценку своей работе и работе всего класса, используя слова с корнем лаг- лож (предположить, изложить, предложить и др.) - Какие трудности испытывали? - Как их избежать?</p>	<p>Подводят итог урока, дают оценку своей деятельности и работе всего класса.</p>	<p>Регулятивные: выполнение самооценки; Коммуникативные: грамотное построение речевого высказывания в устной форме.</p>
<p>Домашнее задание</p> <p><i>Слайд №15</i></p>	<p>Задания по выбору учащихся: 1) упр. 433, 2) составить карточку для соседа (10 слов) на изученную орфограмму, 3) написать рассказ «В походе» (10-12предл.), используя слова с изученной орфограммой.</p>		