

Формирование творческой среды для выявления и развития детской одаренности.

Наталья Седова МБДОУ ЦРР д/с №6 Г. Вязники

Формирование творческой среды для выявления и развития детской одаренности.

«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В. А. Сухомлинский

Основные понятия:

- **Одаренность** - высокий уровень интеллектуальных способностей или каких-либо **специальных** способностей, позволяющий индивиду достигать высоких успехов в тех или иных **видах деятельности**.
- **Специальные способности** – **психологические** особенности индивида, обеспечивающие возможности успешного выполнения определенного вида деятельности - **музыкальной**, сценической, литературной и пр.
- **Способность** – индивидуально-психологические особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному выполнению.
- **Талантливость** – наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.
- **Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети уникальны, они отличаются от других детей, но и в группе одаренных дошкольников нет ни одного похожего ребенка – у каждого свой набор способностей, свой темп развития, именно для них особую важность приобретает индивидуальный подход в обучении, воспитании, общении, и просто в повседневной жизни. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются недостаточно. Примерно **пятая часть** дошкольников может быть отнесена к одарённым детям. Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки, в результате всего лишь 2-5% детского поколения действительно проявляют себя как одарённые. Из 5 одаренных детей выявляется только один. Однако и это не означает, что одаренность такого ребенка будет развиваться и

совершенствоваться в дальнейшем. На одарённость влияют природные задатки, социальная среда, механизмы самореализации личности.

Для выявления одаренности дошкольников необходимо привлекать психологов, педагогов и родителей и предполагается использование соответствующих методов и методик. Методики могут быть также поделены по содержанию на три группы: методики диагностики интеллекта, креативности, психосоциального развития личности дошкольника. Среди тестов на интеллект, рекомендуемых для обследования дошкольников, можно выделить следующие: интеллектуальная шкала Стенфорд-Бине (для детей от 2 лет), «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена (для детей от 5 лет), невербальный тест Р. Кеттелла (для детей от 4 лет), методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6-7) И.С. Авериной, Е.И. Щеплановой для детей 6-7 лет.

Для диагностики вербальной (словесной) креативности дошкольников можно рекомендовать к применению вербальный тест *Дж. Гилфорда в адаптации Е.Е. Туник* (субтесты «Необычное использование», «Заключения», «Слова», «Словесная ассоциация»). Тесты предназначены для возрастной группы от 5 лет. С детьми от 5 до 8 лет тесты проводятся в индивидуальной форме.

Для диагностики невербальной креативности дошкольников от 5 лет рекомендуется использовать *фигурный (изобразительный) тест П. Торренса в адаптации Е.И. Щеплановой, Н.П. Щербо, Н.Б. Шумаковой* (субтесты «Нарисуй картинку», «Закончи рисунок», «Повторяющиеся фигуры»). Также достаточно часто применяется *фигурный тест П. Торренса в адаптации Е.Е. Туник* с рекомендацией использования также для детей от 5 лет. С дошкольниками тесты проводятся в индивидуальной форме.

Одарённость подразделяют на несколько видов, исходя из того, в каких сферах деятельности ребёнок продемонстрировал наиболее высокие достижения:

- интеллектуальная одаренность (*дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта*);
- творческая одарённость (*дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.)*; эту категорию детей чаще называют талантливыми);
- академическая одаренность (*дети, хорошо обучающиеся в школе*);
- информационно - коммуникативная (*дети, имеющие развитые коммуникативные и лидерские способности*)
- спортивная.

Одаренность в интеллектуальной сфере дошкольника проявляется в раннем овладении навыками чтения и счета. Ребёнок читает вывески, заголовки, даже книги, много знает, поражает логичностью, последовательностью суждений, проявляет большой интерес к окружающим предметам, людям, придумывает новые способы познания.

У творческой одаренности много различных вариантов. Есть дети, проявляющие незаурядные творческие возможности буквально в любой деятельности, за которую они берутся, но бывают и такие воспитанники, у которых такое нестандартное видение проявляется достаточно ярко лишь в одной сфере: литературе, музыке, художественном творчестве и т. д.

Еще один тип одаренности, который педагогу сравнительно легко увидеть, но очень и очень нелегко принять именно как вид одаренности. Это так называемая лидерская или социальная одаренность. Синонимом к этим словам будет являться понятие «организаторские способности». Эта одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими в игре. Умение организовать игру и брать на себя главную роль. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию. Задача педагогов детского сада не сломать хрупкие росточки лидерства в детях, а помочь развить этот дар. Эта проблема решается в повседневных моментах жизни ребёнка в детском саду, во время игры. Посредством сюжетно-ролевой игры ребёнок учится воспроизводить и отражать в сюжете взаимоотношения людей. Предварительно планируя ход игры, обсудив со сверстниками сюжетную линию.

Для детей трёх лет важно пространство для активных игр, катания, лазанья; для детей четырёх лет создан широкий спектр предметов для сюжетно-ролевых игр — атрибуты деятельности взрослых, предметы с выраженными функциональными особенностями. В старших и подготовительных группах с детьми организуются такие сюжетно-ролевые игры, например, «Школа», «Семья», «Салон красоты», «Интернет кафе», «Супермаркет», «Центр здоровья», «Путешествие», «Служба спасения», которые помогают развивать у детей социальный опыт, формировать познавательную активность, коммуникативные навыки и раскрыть свои неповторимые индивидуальные личностные качества.

Спортивная одарённость - это комплекс природных качеств, дающих возможность достичь спортивных вершин в процессе многолетней тренировки.

Для развития детской одаренности в дошкольном возрасте необходимы следующие условия:

- условия предметно-развивающей среды;
- индивидуальный подход в обучении и воспитании;
- личность педагога;
- различные формы работы с одаренными детьми,
- работа с родителями одаренных детей.

Остановимся на этом поподробнее.

Особенности среды для развития одарённости ребёнка:

- **Высокая степень многовариативности** (богатство возможностей использование предмета, оборудования). Обогащать окружающую среду ребенка надо самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности, создать условия для проявления творческой активности и развития изобразительных действий.
- **Предметно-информационное обогащение среды.** Должна быть содержательно насыщенной (наглядностью, предметами, играми, игрушками по теме недели, времени года)
- **Активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды.** Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, разнообразно использовать составляющие предметной среды, наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов (использование трансформирующихся перегородок, встроенных шкафов, откидных полок, передвижающихся тумбочек).
- **Гибкость в использовании времени, средств и материалов.** Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **Сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами.**

Важнейшим условием формирования гармоничной личности является **индивидуальный подход к детям**, а для одаренных детей этот аспект наиболее значим в силу их специфических особенностей.

Большую роль в развитии детской одарённости играет личность педагога. Он должен обеспечить благоприятную атмосферу, доброжелательность, дать детям возможности активно задавать вопросы, поощрять высказывание оригинальных идей, использовать личный пример творческого подхода к решению проблем, не сдерживать инициативу ребенка, не давать четких наставлений, помогать действовать независимо, не делать за него то, что он может сделать (или научиться делать) самостоятельно.

В работе для создания условий развития детской одаренности используются следующие формы работы с детьми и родителями.

Формы работы с одаренными детьми:

- **проекты** индивидуальные, групповые, семейные;
- кружки и секции по интересам;
- конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, соревнования;
- опытно - исследовательская деятельность
- занятия в учреждениях **дополнительного образования**

Талант - это присущие от рождения определённые способности. Мы должны раскрыть этот дар природы, чтобы каждый ребёнок знал, на что он способен, чтобы он нашёл своё место в жизни, был успешен и счастлив в дальнейшем. Нам необходимо приложить все усилия, чтобы помочь ему максимально реализовать себя. В эту работу должны быть включены не только педагоги детского сада, но и родители, социум.