

Место словарной работы в развитии связной речи

В дошкольном возрасте у детей происходит активное обогащение словаря. в 5 лет количество слов доходит до 2000 – 2500.

Наблюдается частое использование речи существительных и глаголов, и меньше в своей речи дети используют прилагательные, это можно объяснить тем, что взрослые, родители мало обращают внимание детей на какие – либо признаки, явления, качество предмета. А ведь прилагательное – наиболее абстрактная часть речи.

Поэтому основная задача воспитателя обогатить и активизировать словарный запас детей. Для этого необходимо:

- ✓ Отобрать необходимый словарный запас;
- ✓ Следить за собственной речью;
- ✓ Создать речевые ситуации, побуждающие детей употреблять определенные слова или предложения.

Дети в возрасте 5 – 6 лет могут более точно употреблять слова при обозначении отличительных признаках предметов, например, вишня – бордовая, а не красная, огурец светло – зеленый.

Работая с детьми, воспитатель не только обогащает словарь детей, но и стремится к его активизации (закрепляет полученный детьми языковой материал в самостоятельной речевой деятельности).

Что бы связная речь правильно развивалась необходимо, что бы дети составляли предложения разных типов, т. е. овладеть синтаксисом сложных предложений. А способствует этому умению именно природа т. к. ребенок при описании предмета использует - простое распространенное, если ребенок раскрывает причину – сложноподчиненное с придаточными. Основной приемом обучения здесь могут быть вопрос и правильный образец речи воспитателя. И только потом, следуя рекомендациям педагога, дети могут самостоятельно воспроизводить фразы. Для того что бы ребенок мог составлять сложноподчиненное предложение, важно видеть взаимосвязи, закономерности, которые хочет передать в предложении, например, «Если прилетели грачи, значит

скоро весна», «Когда наступает осень, птицы улетают в теплые края, где тепло».

Развитию словаря а, следовательно, и связной речи у детей особенно помогает наблюдение за сезонными явлениями в природе, в ходе которого дети подбирают слова для описания какого-либо явления, объекта. Дети подбирают синонимы, антонимы, слова обозначающие предметы, признаки, действия, явления.

Наблюдая за сезонными явлениями природы, ребенок рассказывает, обобщает, подбирает красивые, нужные слова для описания того или иного явления в природе, учится передавать свои мысли, ощущения, впечатления, что благотворно влияет как на развитие словаря, так и на развитие связной речи.

Так совершенствованию детской речи помогают наблюдения в природе, и чем больше мы используем эту возможность, тем богаче и разнообразнее становится речь детей.

Если ребенок усваивает словарь, значит, он может накопить и уточнить представления, формировать понятия, развивается содержательная сторона мышления.

При бедном словарном запасе у ребенка мало возможностей полноценно общаться, не умение обобщать, что ведет к низкому уровню развития. И наоборот богатый словарный запас признак успешности, полноценного развития ребенка.