

## **Мониторинг уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы, как инструмент оценивания качества профессиональной деятельности педагога.**

Добровольская К.Р.

Методист

Центр творчества «На Вадковском»

Педагогический мониторинг в системе дополнительного образования приобретает все большее значение, поскольку он связан с постановкой цели, анализом, коррекцией, диагностикой, оценкой и контролем учебно-воспитательного процесса на всех его этапах. Немаловажное значение в этой связи приобретает эффективное управление ростом профессионального мастерства педагогов, выработка эффективных управленческих решений в области повышения качества образовательной деятельности.

Управление качеством профессиональной деятельности педагога на уровне современных требований, принятия научно-обоснованных решений, требует достоверной информации, которую можно получить только в процессе комплексного наблюдения. Целесообразность и значимость любого явления определяется его значением, необходимостью для общества, то есть функциями.

Мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов – это процесс диагностико-прогностического отслеживания изменений в их профессиональной деятельности с целью включения результатов наблюдений в управление профессиональным становлением.

Общая цель мониторинга качества профессиональной деятельности педагогических работников заключается в мотивации педагогов на повышение качественных результатов в учебной, методической, воспитательной и инновационной деятельности.

Примером инструмента отслеживания и оценивания уровня качества профессионального мастерства, может выступить мониторинг уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы среди обучающихся творческого коллектива.

В начале учебного года педагогу необходимо провести для учащихся, поступивших на 1 год обучения «Мониторинг исходного уровня развития учащихся».

**Мониторинг исходного уровня развития учащихся для обучения  
в объединении «Резьба по дереву»**

Ф.И.О. учащегося (год рождения)	Год поступления	Специальные, профессиональные природные задатки к выбранной дополнительной образовательной деятельности				Психологическая комфортность ребенка в выбранной дополнительной образовательной деятельности	Всего баллов	Уровень Исходного развития
		Глазомер	Мелкая моторика рук	Объемно- пространственное мышление	Конструктивные способности			
1.								

Для выявления исходного уровня учащихся, в мониторинге необходимо осветить следующие параметры:

- специальные, профессиональные природные задатки к выбранной дополнительной образовательной деятельности;
- психологическая комфортность ребенка в выбранной дополнительной образовательной деятельности.

Специальные, профессиональные природные задатки подбираться в соответствии с направленностью программы и видом деятельности по преподаваемому предмету. Если это декоративно-прикладное творчество, то часть педагогу необходимо оценить в детях: мелкую моторику рук, цветовидение, глазомер, воображение, объемно - пространственное мышление и пр. Если это спортивно-физкультурная направленность или танцевальный коллектив, то оценивать нужно: гибкость, растяжка, быстрота реакции, ритмичность, пластичность и т.д.

Параметры в мониторинге (способности и психологическая комфортность) оцениваются по 3-х бальной шкале, где:

- 1 балл – минимальный уровень
- 2 балла – средний уровень
- 3 балла – максимальный уровень.

Расшифруем критерии оценивания на примере параметра «Психологической комфортности ребенка»:

- Минимальный уровень (деятельность не вызывает эмоционального отклика, ребенок зажат, равнодушен к предложенным заданиям);
- Средний уровень (ребенок чувствует себя достаточно уверенно, при этом уровень заинтересованности и эмоциональности достаточно краток);
- Максимальный уровень (ребенок эмоционален, увлечен, не желает прерывать деятельность).

Критерии оценивания параметра «Специальные, профессиональные природные задатки к выбранной дополнительной образовательной деятельности»:

- Минимальный уровень (задатки слабо выражены и проявляются ребенком с большим трудом и усилиями);
- Средний уровень (задатки легко наблюдаются, при этом их проявление в деятельности связано с некоторой сложностью для ребенка);
- Максимальный уровень (задатки яркие и легко проявляющиеся в деятельности).

Проставив и суммировав баллы, педагог определяет уровень исходного развития каждого учащегося, пришедшего к нему на обучение.

Проведение мониторинга по обозначенным выше параметрам поможет педагогу оценить природные способности, качества личности учащихся, понять с каким уровнем к нему пришли дети на занятия и при необходимости скорректировать и подобрать задания в рамках общеразвивающей дополнительной программе.

В конце учебного года педагог должен провести со всеми группами итоговый «Мониторинг уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы».

**Рис.2**

**Мониторинг уровня освоения общеразвивающей образовательной программы**

Ф.И.О. учащегося (год рождения)	Результаты в области обучения		Результаты в области развития		Результаты в области воспитания	Всего баллов	Уровень освоения программы
	Теория	Практика	Общие способности	Специальные способности			
1.							

в объединении «Мыловарение»

Мониторинг отображает большее количество параметров и критерии оценивания обучающихся.

Мониторинг включает в себя 3 блока оценивания параметров, отображающих ЗУНы учащихся:

1. Результаты в области обучения
2. Результаты в области развития
3. Результаты в области воспитания

Параметры составляются также в соответствии с преподаваемым предметом.

«Результаты в области обучения» должны отображать обучающие задачи по дополнительной общеразвивающей программе. Параметры в блоке могут делиться еще на теорию и практику, т.е. педагог оценивает, что дети должны знать и должны уметь в соответствии с обучающими задачами программы.

«Результаты в области развития» остаются те же, что и в «Мониторинге исходного развития учащихся». Таким образом педагог может оценить на каком уровне ребенок пришел и какие показал результаты к концу учебного года.

«Результаты в области воспитания» в свою очередь отображают воспитательные задачи программы.

Оценивание параметров остаётся такое же, как и в «мониторинге исходного уровня», по 3-х балльной системе. По мониторингу существует 3 уровня усвоения программы: низкий, средний, высокий. По сумме баллов из 3-х блоков, педагог устанавливает уровень освоения программы у каждого обучающегося.

Для успешного оценивания динамики уровня освоения программы, необходимо проводить мониторинг в конце учебного года. Но для промежуточного этапа можно проводить мониторинг и в середине учебного года, для оценивания, анализа и корректирования учебного плана в программе, при необходимости.

Внутренний контроль и анализ качества учебно-воспитательного процесса и мониторинг изучения профессиональной деятельности педагогов отражаются в таблицах мониторинга и рейтинга.

Мониторинг косвенно и напрямую влияет на качество профессиональной деятельности педагога. Косвенное влияние связано с тем, что мониторинг обеспечивает управление информацией, необходимой для педагога в принятии решений по вопросам совершенствования своей педагогической деятельности, а непосредственное влияние связано уже с осуществлением этих решений.

Таким образом, мониторинг выступает как сложная система, направленная на наблюдение за уровнем качества профессиональной

деятельности педагогов с целью наиболее оптимального выбора целей и задач по управлению профессиональной деятельностью, а также средств и методов их решения, тем самым обеспечивая включение механизмов текущего регулирования, в частности, саморегулирования. При этом отслеживается не только динамика уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы среди обучающихся, но и поддерживается развитие педагогической деятельности, совершенствование, модификация программы в рамках заданных параметров и не допускаются регрессивные преобразования.

Таким образом, мониторинг профессиональной деятельности педагога обеспечивает адаптационное развитие системы управления персоналом, тем самым влияя на качество образования.

#### Список литературы:

1. Боровкова Т.И. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие / Т.И. Боровкова, И.А. Морев. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2004. – 150 с.
2. Журнал «Административная практика в школе» 2006. №2,4,6
3. Галкина Т.И., Мониторинг образовательной деятельности в школе, Феникс, 2009.
4. Писарева С.А., Иванов С.А., «Мониторинг, статистика, социология в деятельности ОУ». Учебное пособие. М.НФПК, ООО «Миралл» 2011.