

Английский язык для детей с задержкой психо-речевого развития.

В данной статье я хочу поделиться своим опытом преподавания английского языка ребенку с психологическими особенностями развития. В прошлом учебном году я начала занятия с девочкой, ей 9 лет, она ученица 3 класса. Девочка на домашнем обучении, английский язык изучает 2 год. То, что она изучала язык второй год, ни о чем не говорит, мы начали с ней с «чистого листа». Единственное помогало то, что она смотрела много обучающих английских мультфильмов, знала оттуда песенки, поэтому у нее был определенный словарный запас: знала алфавит (но не знала его графические символы), знала названия цветов (но не все сопоставляла с нужным цветом), умела считать до 10 (но слово не ассоциировала со знаком).

В университете у нас был курс коррекционной педагогики, но он нам дал скорее теоретические знания, чем практические. Конкретные методики работы с детьми с особенностями развития нам не преподавали, поэтому этот учебный год стал для меня годом поиска путей оптимальных средств для достижения конкретных задач. Задачи были поставлены следующие: 1) научить читать; 2) понимать на слух самые простые языковые конструкции; 3) выстраивать простые диалоги на темы «Еда», «Школа», «Мой друг», «О себе и своей семье». 4) ознакомление с грамматикой: глагол to be, Present Simple, множественной число существительных.

Сложности работы с детьми с ЗПР заключаются в том, что их внимание держится 15-20 минут, затем моя ученица становилась невнимательной, а порой даже агрессивной. Следующий момент – память. Каждый урок мы прорабатывали то, что проходили на прошлом, а вернее, каждый раз повторяли все и дополняли это небольшим новым материалом. Только так мне удалось достичь более менее устойчивых знаний. Еще один трудный момент был в том, что у девочки отсутствовала мотивация, она с самого начала заявила, что английский язык ей не нужен. С методической точки зрения так же были трудности – это отсутствие специального учебника для таких детей, поэтому подготовка к этим урокам занимала много больше времени и сил, чем к обыкновенным.

Итак, мои уроки были построены следующим образом: постоянная смена деятельности, активность, все в позитивном ключе, никакой монотонной работы. Одним из самых эффективным средством достижения результатов являлась игровая деятельность. Ведь игра помогает не только повысить мотивацию, но и преодолеть языковой барьер. И максимум наглядности: картинки, карточки, предметы для моделирования языковой ситуации и т.д.

Для изучения алфавита распечатала карточки с буквами, с помощью песенки, которую знала моя ученица, на каждом уроке пролистывали буквы. Когда я заметила, что

появилась связь между названием и образом буквы, стали играть в следующую игру: карточки с буквами перемешаны, сложены в стопку, берем по очереди букву и называем ее, если неправильно, забираем себе. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все буквы. Я участвовала наравне, но называла все буквы правильно, это давало возможность девочке вспомнить название трудных для нее букв. К концу году она уже свободно играла в эту игру сама, если возникала сложность с буквой, она откладывала ее, в конце игры возвращалась к ней и вспоминала ее название. С помощью этих же карточек мы делили буквы на гласные и согласные, выстраивали алфавит по порядку, вставляли пропущенную букву на место в алфавите. Еще распечатала набор парных карточек: строчные и прописные, составляли пары. Таким образом мы добились того, что алфавит был выучен, и мы перешли к составлению первых слов из этих же букв и их прочтению. Первые слова, которые мы читали, уже были выучены нами на слух, ученица знала их значение. Для изучения этих слов я использовала картинки, каждая картинка была подписана на английском языке. Например, если мы учили слово a cat, то была нарисована кошка, если глагол to sing, то нарисовано действие и т.д. Новые слова мы учили по группам: животные, цвета, члены семьи, еда, глаголы движения и т.д. При прочтении первых слов моя ученица искала картинку и сопоставляла ее со словом.

Название цветов, как я уже сказала, девочка знала, но некоторые путала, помогли все те же карточки и такой же принцип как в алфавите: мы перекладывали их, если ошибалась откладывали (при этом называли, что откладываем) и возвращались снова. Когда успех был на лицо, я распечатала самые простые картинки-раскраски (не более 6 предметов), пронумеровала каждый предмет. Задача была найти нужные цифру (таким образом закрепили и знание цифр), услышать какого она цвета и раскрасить цветным карандашом соответственно заданию. Например, One is yellow. Это задание очень нравилось девочке. Когда словарный состав увеличился, были выучены слова на тему «Школьные предметы», «Еда», то задание звучало уже следующим образом: раскрасить предмет цветом. Пример: A pen is green.

Глаголы движения учили с помощью карточек и самих движений. В изучении глаголов добавили конструкцию I can/can't и вопрос Can you...? и ответ Yes, I can/No, I can't. По очереди задавали друг другу вопросы и, если отвечали да, показывали движение. Затем добавили ролевые игры, в этом помогли карточки с названием животных. Тянули карточку, представлялись в соответствии с тем животным, которое вытянули: Hello, I am a bear. Далее следовал ряд вопросов про то, что умеет или не умеет медведь. К концу года моя ученица с опорой на картинки могла рассказать, что умеет и не умеет делать то или иное животное.

Еще одним трудным элементом было письмо. В преодолении этой трудности нам помогло разнообразие: я приносила на урок маленькую маркерную доску, и мы писали на ней цветными маркерами, использовали доску и мел, в файлы вставляла различные рабочие листы и писали на них смывающимся маркером (очень хорошо исправлять быстро ошибку, т.к. это очень расстраивало мою ученицу). Еще одним интересным способ – писать на подносе с манкой/песком, это и успокаивает, тренирует мелкую моторику и с поставленной задачей помогает справиться отлично. Хотя письмо до сих пор остается самым сложным.

На сегодняшний момент моя ученица может прочесть простые тексты, понять их смысл, рассказать о себе самые обыкновенные предложения (I have, I can, I like и т.д.). Но письмо еще отстает. Этот учебный год ставит для нас новые задачи: расширить словарный состав, грамматика, чтение, и особое внимание требует письмо. Но я с оптимизмом смотрю вперед, т.к. изучение иностранного языка способствует успешному развитию ребенка в целом. Пусть результат не мгновенный, сиюминутный, я верю, что в будущем наши уроки благоприятно скажутся на всем психо-эмоциональном развитии ребенка.