

Мазурова Юлия Николаевна
Преподаватель ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический
колледж»
г. Кострома

Место факультативных курсов в учебно-воспитательном процессе

С каждым годом в нашем обществе увеличиваются потребности в квалифицированных, высокообразованных специалистах, в связи с этим возрастают и требования к качеству получаемого образования. Образование постепенно становится более узким, увеличиваются объемы изучаемого материала, появляются специализированные средние учебные заведения, дающие учащимся уже в процессе получения среднего образования профессиональную, техническую или гуманитарную направленность, что в свою очередь помогает быстрее принять решение в пользу той или иной профессиональной сферы и сфокусировать все усилия на получение необходимых для этого знаний.

В данной ситуации сложно переоценить роль факультативных курсов, которые расширяют кругозор учащихся, дают основы для различных научных работ и исследований, а также помогают определиться в дальнейшей профессиональной деятельности.

Факультативные курсы были введены в учебно-воспитательный процесс средней школы в 1967 – 1968 учебных годах в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» от 10 ноября 1966 года [12].

В разное время проблемой изучения методов и форм организации факультативных курсов, разработкой их целей и содержания, а также определением путей внедрения факультативных курсов в учебно-воспитательный процесс занимались такие учёные и педагоги, как Китайгородская Г.А., Леушина И.В., Прокофьев М.А., Соловова Е.Н., Стрезикозин В.П., Шибина А.Д., Шулындина Л.Б.

Существует несколько дефиниций понятия «факультативные курсы», каждая из которых, отражает основные признаки факультативных курсов и даёт своё толкование вышеобозначенного термина.

Факультативный курс (фр. facultatif < лат. facultas способность, возможность) представляет собой возможный, необязательный, предоставляемый на выбор учебный курс [9, 530].

Факультативный курс (фр. facultatif < лат. facultas возможность) является необязательным учебным курсом или предметом, изучаемым студентами вузов и учащимися средних учебных заведений по их желанию для углубления и расширения научно-теоретических знаний [22].

Факультативные курсы воспринимаются как дополнение к основному объёму общеобразовательных знаний, который определяется учебным планом и программами, как необязательные занятия, организуемые для углубления и расширения знаний по отдельным курсам, темам или вопросам в соответствии с желаниями и интересами учащихся [5, 419].

Под **факультативным курсом** понимается также необязательный учебный курс, предмет, изучаемый по желанию студентами вузов, учащимися средних специальных и профессионально-технических учебных заведений и общеобразовательных школ в целях расширения и углубления научных и прикладных знаний, развития способностей и удовлетворения личных интересов. **Факультативный курс** организуются по новейшим проблемам науки, техники и культуры, а также по темам, заинтересовавшим студентов и учащихся в процессе изучения той или иной учебной дисциплины [13].

Примерный перечень рекомендуемых **факультативных курсов** обычно содержится в действующих учебных планах. Советам вузов, педагогическим советам средних специальных и профессионально-технических учебных заведений и общеобразовательных школ предоставлено право организовывать **факультативные курсы** по своему усмотрению в соответствии с интересами студентов и учащихся. К проведению факультативных занятий в средних учебных заведениях могут привлекаться работники высшей школы и

научно-исследовательских учреждений, специалисты народного хозяйства и культуры.

Группы для факультативных курсов, как правило, комплектуются из учащихся одного или параллельных классов. Если факультативный курс не связан с обязательными занятиями, то группы можно комплектовать из учащихся разных классов. Наполняемость групп (не менее 10 слушателей) определяется руководителем занятий в зависимости от специфики курса. Если желающих больше возможного набора, то преимущество имеют те школьники, которые проявляют особенный интерес к предмету. Обычно это связано с выбором профессии. Учитываются также те качества учащихся, которые можно развивать в процессе изучения данного факультативного курса, их способности, потребности, прикладные умения и навыки.

Программы факультативных курсов разрабатывает Министерство образования Российской Федерации, либо создаются авторские факультативные курсы. Школам предоставляется право, по согласованию с органами народного образования, вносить изменения в программы факультативных курсов с учетом регионального компонента, местных условий и материальной базы школ. Учащиеся могут сами решать, какими вопросами в пределах примерной программы они будут заниматься. На факультативный курс дается около 35 часов в год. Занятия можно проводить по одному часу в неделю в течение учебного года или по два часа на протяжении полугодия, до или после уроков. Учащиеся выбирают факультативы соответственно своим интересам, поэтому их деятельность на занятиях характеризуется высокой активностью. Высока также интенсивность обучения: ученик за 40 минут успевает в полтора-два раза больше, чем при изучении обязательных предметов.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что факультативный курс – это совокупность факультативных занятий определенной тематики, то есть достаточно широкое понятие, которое охватывает большой объём учебной информации и определённое количество времени, затраченного на её изучение.

В современной общеобразовательной школе используются три наиболее общие формы обучения: **урок, внеклассная работа и факультативные занятия.**

Урок служит основной формой организации учебных занятий при классно-урочной системе обучения в общеобразовательных школах, профтехучилищах и средних специальных учебных заведениях. Урок характеризуется строго установленным объёмом учебной работы и порядком её выполнения в рамках определенного времени (обычно 40-45 минут).

Внеклассная работа представляет собой составную часть учебно-воспитательного процесса в современной общеобразовательной школе, одну из форм организации свободного времени учащихся. **Внеклассную работу** можно также определить как систему просветительно-воспитательных мероприятий, выходящих за пределы обязательных учебных программ.

Внеклассная работа отличается от непосредственной учебной деятельности:

1. добровольным характером участия учащихся во внеклассной работе;
2. внеурочным характером занятий, который выражается, во-первых, в отсутствии строгой урочной регламентации, касающейся времени, места, формы их проведения, во-вторых, в отсутствии строгого учёта знаний, умений и навыков учащихся, а также оценок в баллах;
3. большой самостоятельностью и инициативностью учащихся в выполнении внеурочных поручений.

Существуют следующие формы внеклассной работы:

1. индивидуальная;
2. групповая;
3. массовая.

Массовые формы внеклассной работы не имеют четкой организационной структуры и проводятся эпизодически. К ним относятся такие мероприятия как, вечера художественной самодеятельности, фестивали, конкурсы, карнавалы, тематические вечера и т.д.

Групповые формы внеклассной работы имеют четкую организационную структуру и относительно постоянный состав участников, объединённых общими

интересами. К этой форме принадлежат разнообразные кружки: вокальные, драматические, спортивные и т.д.

Индивидуальная форма внеклассной работы проводится с отдельными учениками, которые готовят сообщения или доклады на различные темы, разучивают стихи и песни, изготавливают разнообразные наглядные пособия и т.д. Индивидуальная форма внеклассной работы может проводиться как постоянно, так и эпизодически [14].

Среди массовых форм внеклассной работы по иностранному языку следует выделить такую форму внеклассной работы, как неделя иностранного языка в школе. Данная форма внеклассной работы является массовой, так как предусматривает участие в ней широкого контингента учащихся, и имеет комплексную структуру, так как включает в себя сочетание разных по смыслу, форме и содержанию мероприятий, происходящих в определённый период времени и направленных на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию учащихся.

Факультативные занятия занимают особое место в учебно-воспитательном процессе. С одной стороны факультативные занятия, как и внеклассные формы работы, организуются и реализуются в соответствии с интересами и индивидуальными способностями учащихся. Слово «факультативный», как отмечалось ранее, означает «необязательный». Название подчёркивает отличительную особенность этого вида учебной деятельности, связанную с добровольным выбором учащимися для углубленного изучения тех предметов, которые их более всего интересуют. Данное обстоятельство сближает факультативные занятия с внеклассными формами познавательной деятельности, например, с предметными кружками.

С другой стороны факультативные занятия имеют организационно-управленческие преимущества перед внеклассными формами работы, так как они, как и уроки, проводятся согласно расписанию и имеют постоянный состав учащихся. Факультативные занятия, как и уроки, проводятся по утверждённым

программам, на них применяются общие с уроками методы обучения и формы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Исходя из вышесказанного, следует сделать вывод о том, что факультативные занятия являются особой организационной формой учебно-воспитательного процесса, которая отличается как от урока, так и от внеклассной работы. Факультативные занятия не заменяют внеклассную форму работы по предмету. Являясь самостоятельной частью учебно-воспитательного процесса в школе, факультативные занятия могут дополняться внеклассными (кружковыми) занятиями, на которых учащиеся в ещё большей степени углубляют и расширяют свои знания, умения и навыки. Факультативные занятия представляют собой одну из гибких форм более полного и глубокого отражения современных достижений культуры, науки и техники в рамках школьного образования, что в свою очередь позволяет вносить существенные дополнения в содержание образования, не изменяя при этом учебный план и программы учебников основного курса средней школы.

Список литературы

1. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник, - 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2004 – 352 с.: ил.
2. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. – Academia, 2009. 144 с.
3. Михайлов Л.М. Деловой немецкий язык: Бизнес, маркетинг, менеджмент: Учебное пособие для вузов/Л.М. Михайлов, Г. Вебер, Ф. Вебер. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. 302, (2) с.
4. Предпрофильная подготовка и профильное обучение: иностранный язык: Сборник программ элективных курсов по иностранным языкам: Учебно-методическое пособие/Авт. сост.: Л.К. Никитина, И.В. Ларионова. – СПбАППО, 2005.

5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей/Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

6. www.bankrabort.com

7. www.bse.msk-arbitr.ru

8. www.dioo.ru

9. www.drk.de

10. www.enc-dic.com

11. www.europa.eu

12. www.mirslovarei.com

13. www.moskau.diplo.de

14. www.nato.int

15. www.ocmu.ru

16. www.slovco.ru

17. www.un.org

18. www.wikipedia.de

19. www.1september.ru